5-12-2024

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones.

Nombre del Participante:

Mary Tere Monforte Campos

Asesor:

Gerardo Guzmán Alejo

El propósito del taller es que los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones parte de valorar a los docentes como sujetos que ponen en juego conocimientos, saberes y experiencias en el marco de sus condiciones formativas, históricas, sociales, culturales y profesionales en las que realizan su práctica docente, para hacer uso de los márgenes de autonomía que les permitan tomar decisiones sobre el currículo en beneficio del aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

En el aspecto de mejora este taller me permitió realizar una autoevaluación sobre el domino que tengo de los contenidos curriculares, así como de mi práctica docente. El intercambio entre colegas enriqueció mis saberes y me ayudo a modificar conocimientos e ideas que tenía erróneas sobre los objetivos que tiene la nueva escuela mexicana, ver que no solamente en mi plantel se tuvieron dudas sobre el plan de estudios 2022, así como del proceso que pasamos para llegar hasta este momento donde hay más claridad, me reconforta y me motiva seguir aprendiendo con mis compañeros. Me llevo buenas experiencias y me comprometo a compartir con el colectivo docente de mi plantel lo aprendido en este taller, con el propósito de mejorar nuestras prácticas docentes y lograr en los alumnos los aprendizajes establecidos en el perfil de egreso del nivel preescolar.

Hoy, es posible avanzar sobre una reconceptualización de la práctica docente que asume al maestro y al estudiante en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en el proceso educativo, y no solo como simples espectadores, si no como piezas primordiales en el proceso enseñanza-aprendizaje. En mi experiencia siempre se hablaba en los programas curriculares de lo importante que era la autonomía profesional; sin embargo, no tuvo sentido. hasta que la nueva escuela mexicana propone este concepto y le da prioridad no simplemente como algo plasmado en el programa, si no como una parte esencial para poder construir, el diagnóstico de la escuela, el programa analítico, en el plano didáctico, en la evaluación y la intervención del docente; demostrando así que no podemos desajenarnos de este concepto.

La autonomía profesional que propone la nueva escuela mexicana le da al docente la libertad de tomar decisiones en pro de la enseñanza, pero también lo hace responsable de lo que conlleva dichas decisiones. Es importante tener en cuenta que la autonomía profesional no significa actuar de forma individualista o aislada, sino que implica colaborar y comunicarse de forma efectiva con los demás miembros de un equipo de trabajo. Aquí es donde implica un gran reto para los colectivos escolares; ya que para que se logren los objetivos comunes y alcanzar el éxito en el trabajo, es necesario realizar un trabajo con respeto, ética y colaboración.

En mi experiencia al momento que la nueva escuela mexicana nos proporciona el nuevo programa curricular y nos da la libertad de tomar decisiones como colectivos escolares, muchos compañeros maestros expresaron frustración y desesperación, esto es debido a que comprendieron por primera vez lo que implica dicho termino, pero no solo en teoría, sino que también en la práctica; ya que esto implica desde la realización del codiseño, elección de los contenidos, organización del plano didáctico, diseño de instrumento de evaluaciones, nuestra practica docentes, materiales a trabajar, espacios,

etc; lo que muestra la importancia y responsabilidad que tenemos como docentes al estar en nuestras manos el futuro de nuestros alumnos.

Es responsabilidad del docente adaptar los contenidos curriculares a las características y necesidades de sus alumnos, buscando siempre promover un aprendizaje significativo. La relación entre la práctica docente y los contenidos curriculares es estrecha, ya que el docente es el encargado de mediar entre los contenidos y los alumnos, buscando siempre la mejor forma de transmitir los conocimientos de manera efectiva. El docente debe diseñar estrategias y actividades que permitan a los estudiantes adquirir los contenidos de manera activa y participativa, fomentando el desarrollo de habilidades y competencias clave para su formación integral.

Sabemos que, en el contexto de la educación, el programa analítico es una herramienta fundamental para el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes. Sin embargo, no podemos omitir que surgieron dudas, creencias y miedos en torno a este programa; al principio en el plantel donde laboro escuchaba los comentarios de los docentes en los que expresaban la molestia por no proporcionarles un formato o decirles que es lo que tenían que hacer para realizar su programa analítico, viéndolo como un documento administrativo y eliminando el sentido primordial que le da la nueva escuela mexicana a esta herramienta, que es “mejorar la calidad educativa en México”. En ocasiones mostraban los docentes frustración y desesperación por tanta información recibida, pero al paso del tiempo logramos hacer uso de nuestra autonomía profesional, logrando de esta manera que los docentes tomen decisiones entorno a lo consideran que los alumnos necesitan para lograr sus aprendizajes.

Los docentes pusimos en juego en la elaboración de nuestro programa analítico, el análisis, la retroalimentación, el debate, la movilización de conocimientos y habilidades, la adquisición de nuevos saberes y el trabajo en equipo, permitiendo de esta manera enriquecer el programa y apegarlo al contexto de la comunidad. Sabemos que es una herramienta flexible que estará en constante modificación y esto nos permitirá continuar aprendiendo como comunidad escolar para continuar enfrentando los retos de la educación.

En conclusión, la nueva escuela mexicana nos permite desaprender las viejas prácticas educativas en las que consideraban al alumno como un sujeto aislado y al docente como un simple transmisor de conocimientos, por alumnos autónomos, pensantes, participativos en lo que desean aprender, investigadores, curiosos, con ideas y opiniones; y los docentes como parte primordial en el logro de los aprendizajes, con autonomía profesional y responsables de nuestras decisiones.