

Curso: "los docentes y los programas de estudio"

Título: La autonomía curricular un desafío que exige la reflexión docente.

Docente: Garby Margarita Chan Amabilis

Propósito: A través de esta narrativa pretendo contar mi experiencia en como en mi colectivo docente y en mi persona he desarrollado la autonomía curricular para favorecer el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos.

La autonomía curricular es entendida como la capacidad de los docentes para adaptar los contenidos curriculares que establecen las autoridades educativas acorde a las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes dentro del contexto en los que estos se desenvuelven. Esta autonomía permite que los alumnos aprendan temas relevantes para su contexto y que puedan desarrollar proyectos de impacto social es decir que puedan tener un impacto y realizar cambios en su comunidad o lugar en donde viven y que estos sean significativos, pero también donde predomine el dinamismo, la innovación y la participación que será el eje clave para que se incluya a cada uno de los miembros de las comunidades y se logre responder a las necesidades de las mismas..

De acuerdo a lo anterior los docentes hemos realizado cambios que resignifican nuestra práctica educativa ya que a mi punto de vista se nos han brindado mayor autonomía profesional. Es decir que los docentes tenemos una mayor libertad al momento de trabajar y tomar decisiones que favorezcan el aprendizaje de nuestros alumnos. En la actualidad se trabaja conforme a lo que establece la Nueva Escuela Mexicana que propuso grandes cambios en los planteles y su funcionamiento, uno de los mayores retos y cambios que se realizaron con esta reforma es que ahora en colectivo docente se analiza la situación de la comunidad de una forma integral, es decir que se deben analizar en todos sus aspectos: económicos, sociales y culturales que permitan conocer en mayor nivel y profundidad a la comunidad , identificar cuáles son los acontecimientos y características del contexto comunitario de la escuela, los intereses de niñas, niños y adolescentes y cuáles han sido las barreras y situaciones que están teniendo un impacto en el aprendizaje de nuestros alumnos, posteriormente se priorizan cuales representan una problemática y se seleccionan aquellas en las que se puede trabajar a través del colectivo docente para darle solución o reducir su impacto , se priorizan y se establecen las metas y actividades que se realizarán así como en qué tiempos y quienes serán los responsables tanto de llevarlas a cabo como de corroborar el cumplimiento y avance, dicho proceso es lo que en la actualidad conocemos como plan analítico, porque verdaderamente es un análisis de la situación escolar que se tiene en cada plantel y es el colectivo docente quienes lo realizan lo cual es algo muy significativo porque implica un mayor compromiso y mejores resultados ya que todas las acciones planteadas están contextualizadas y son una mirada de la realidad, así como que está pensada por y para la comunidad escolar.

Este plan analítico que se realiza al inicio del ciclo escolar no pretende ser una carga administrativa más para los docentes por el contrario, busca que a aprovechando la diversidad, experiencia y conocimientos del colectivo docente generen tanto para ellos como para sus estudiantes oportunidades y espacios de aprendizaje, así como que dicho plan es el punto de partida para que cada docente pueda realizar su planeación didáctica y no sea únicamente un requisito administrativo, si no que verdaderamente sea una guía y referente a su labor ya que esta estará conscientemente realizada tomando en cuenta las dificultades y características del contexto, así como los gustos, interés y formas de aprender de sus alumnos, lo cual busca que se logre un mayor impacto en el alumno y su forma de aprender así como garantizar que los estudiantes estén trabajando en espacios de

convivencia pacífica que se logren a través de la tolerancia, solidaridad, respeto , empatía y haciendo énfasis en la inclusión ya que todos son tomados en cuenta y son igual de importantes sin importar alguna condición de religión, preferencias, sexo, etc.

Como parte de la autonomía curricular el docente es quien tiene esta capacidad de decisión que es fundamental para lograr pertinencia en la atención educativa de los estudiantes, puede explotar sus capacidades de innovación, especialmente en la creación de ambientes de aprendizaje y desarrollar y aplicar las mejores estrategias de intervención docente. Dicha autonomía me ha permitido como docente que esta frente a grupo quien tenga el control para trabajar los contenidos curriculares establecidos a nivel nacional pero acorde al nivel de mis alumnos, poder tener mayor capacidad de contextualizarlos e incluso de poder agregar aquellos contenidos que si bien no se encuentran en el plan sintético pero que considero que son necesarios para que mis alumnos los adquieran. También con la nueva propuesta de trabajo por campo formativo y proyectos es mucho más sencillo realizar la vinculación de los contenidos que pueden ser de distintas áreas del aprendizaje pero que a su vez pueden estar estrechamente ligados y sean necesarios de trabajar de manera simultánea.

Al día de hoy puedo decir que todos los cambios son buenos de algún modo y aunque no trabajábamos mal a mi parecer creo que la forma en la que ahora debemos hacerlo es en beneficio de los alumnos y su comunidad lo cual es muy positivo y está dando buenos resultados, pero he de confesar que todo cambio también genera estrés y hasta temor ya que ciertamente no estábamos preparados para todo lo que se nos avecinaba y no hago referencia únicamente a los cambios curriculares, ya que los docentes y en general el sector educativo estaba en la mira de los medios de comunicación ya que se hablaba mucho de la NEM y lo positivo para algunos, lo negativo para otros, las redes sociales se inundaron de información que no siempre era fidedigna y que hizo que hasta los padres de familia dudaran y estuvieran a favor o en contra de estas nuevas propuestas. Todas estas situaciones hicieron que tenga cierta incertidumbre ya que por un tiempo, al menos yo no tenía certeza de los cambios que se avecinaban y tenía miedo de no poder hacer frente a ellos ya que en mi corta experiencia de 8 años frente a grupo no me había tocado una reforma o cambio tan significativo. Sin embargo aunque fue un tiempo breve para prepararnos en nuestras sesiones de taller intensivo la directora del plantel nos propuso leer y expresar como interpretábamos esta forma de trabajo, analizamos y compartimos nuestras interpretaciones, ideas y dudas lo cual fue muy enriquecedor para lograr entender y realizar nuestro plan analítico como escuela, creo que este cambio y forma de trabajo ha sido positiva y algo muy significativo para el colectivo docente ya que trabajábamos de forma colaborativa, se aprovecha las experiencias y habilidades de todos los que lo conformamos y como ya he mencionado esto ha logrado que los docentes sientan un mayor compromiso y asuman su labor docente que al día de hoy puedo decir que al menos en mi escuela las sesiones de consejo en las que trabajamos el plan analítico o su seguimiento ya no son rutinarias y aburridas sino se han convertido en un verdadero espacio de aprendizaje y de compartir estrategias, experiencias y aunque no podemos decir que todo ha sido perfecto creo que sí ha resignificado en nuestro colectivo la labor que desempeñamos.

En mi experiencia personal en todo este proceso en un comienzo a pesar de tener este apoyo y motivación si me sentí abrumada, con muchas dudas y confusión ya que internamente buscaba relacionar los conceptos manejados anteriormente con la nueva propuesta y como estos se relacionan. Los primeros meses del ciclo escolar anterior fueron de mucha frustración por no terminar de entender la propuesta y como trabajarla pero las sesiones del consejo técnico y con el apoyo del colectivo docente poco a poco fui teniendo

una comprensión mayor y gracias a las capacitaciones que he tomado como lo son este curso considero que al día de hoy tengo un mayor dominio lo cual considero que se ve reflejado en mi practica educativa y en como siento que mi trabajo tiene un mayor impacto positivo en mis estudiantes lo cual puede reflejarse en sus aprendizajes pero también en las formas en las que se relacionan en el aula y como los padres de familia me apoyan y también ellos perciben mi labor docente.

En mi opinión y experiencia personal creo que este fue un buen cambio ya que los docentes somos quienes estamos frente al grupo y quienes tenemos que tomar las decisiones para favorecer el máximo logro de los aprendizajes de nuestros alumnos y aunque confieso que es una labor compleja, implica conocer e involucrarnos realmente en el contexto donde estamos laborando y también a través de los proyectos que se trabajan en el aula generar un cambio o impacto en la sociedad y en la vida de mis alumnos. En este curso escolar estoy laborando en un aula de tercer grado de primaria y esta nueva forma de trabajo y la autonomía curricular me han permitido poder trabajar de forma fluida con mis alumnos ya que identifique cuáles son sus capacidades, cualidades y necesidades y he podido implementar proyectos en los que aprovechando la diversidad en cuanto a sus conocimientos, habilidades y formas de aprender para hacer de mi salón un espacio de aprendizaje y colaboración y es muy gratificante ver como en su mayoría los padres de familia se involucran y han asumido una postura diferente de la escuela y en como los niños tienen que aprender y también como en la vida cotidiana se aplica lo aprendido y van comprendiendo que la escuela tiene un verdadero sentido.

A partir de entender y trabajar esta nueva propuesta de la Nueva Escuela Mexicana creo que los docentes hemos retomado el control de nuestra labor y se nos da la importancia que tenemos en la labor educativa ya que somos quienes en el día a día estamos frente a grupo y quienes conocemos a nuestros estudiantes., esta autonomía nos ha permitido también como docentes fortalecer la identidad profesional desde la comprensión de la función educativa como agentes de transformación social y como todos los cambios han hecho que muchos docentes que como yo quizá nos salimos de la zona de confort y tengamos que retomar nuestra naturaleza docente de búsqueda de la información , pasión y compromiso así como de una formación constante para fortalecer la práctica docente y hacer frente a los cambios que se presentan en la actualidad.