

CURSO

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES.

Resignificación de mi Práctica Docente: Autonomía
Profesional, Decisiones Curriculares y Reflexiones
sobre el Programa Analítico

ASESOR DE SERVICIOS EDUCATIVOS CON RUMBO
Mtro. Gerardo Guzmán

PROFR. MARIO ARMANDO RUIZ BATÚN

Autonomía Profesional, Decisiones Curriculares y Reflexiones sobre el Programa Analítico"

A lo largo de mi carrera como docente, he experimentado momentos de reflexión profunda sobre el impacto de mi trabajo en el proceso de aprendizaje de mis estudiantes. Mi práctica docente, que comenzó enfocada en la transmisión de contenidos, ha pasado por un proceso de resignificación que ha transformado tanto mi forma de enseñar como mi comprensión de lo que significa educar.

Al principio, mi labor estaba centrada principalmente en asegurar que los estudiantes comprendieran los temas y aprobaran las evaluaciones. Sin embargo, conforme fui adquiriendo más experiencia y acceso a nuevas herramientas y enfoques pedagógicos, comencé a darme cuenta de que la educación no podía reducirse a la entrega de conocimientos de forma unidireccional. El aprendizaje debía ser más significativo, contextualizado y activo.

Ser docente es una experiencia magnífica llena de logros y obstáculos pero conscientes de una un gran reto pero más que nada un gran amor a esta tan noble la profesión.

La esencia de ser docente es mucho más que simplemente transmitir conocimientos. Ser docente implica formar personas, inspirar y orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, desarrollo personal y crecimiento social.

El docente es un facilitador, un mentor y un modelo a seguir que juega un papel fundamental en la transformación de la sociedad a través de la educación.

Ser docente y su papel fundamental es y será estimular la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad entre sus alumnos, invitar a los estudiantes a cuestionar, reflexionar y analizar la información de manera profunda, ayudándoles a desarrollar sus propias ideas y a resolver problemas de manera innovadora.

Por lo tanto, aquí entra la función de la escuela que debe proporcionar una formación integral a los estudiantes, preparándolos para desenvolverse de manera exitosa y responsable en la sociedad. Esto, no solo implica la transmisión de conocimientos académicos como mencioné anteriormente, sino también el desarrollo de habilidades, valores y competencias donde según las características del contexto que ahora con este nuevo currículo es el centro de la educación, donde los rasgos de la comunidad y aspectos relevantes guiarán los contenidos y objetivos a alcanzar donde la dinámica de la escuela y sus saberes deberán tomar forma, como lo marca la NEM.

Por lo tanto cabe destacar que la colaboración entre docentes para alcanzar el éxito educativo es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos, la colaboración habilita nuevas oportunidades de desarrollo profesional basadas en la reflexión compartida entre docentes sobre los dilemas y problemas de la práctica.

Para la realización del plan analítico es de suma importancia la contextualización y el codiseño de contenidos (tomados del plan sintético) se consideran procesos que permiten avanzar hacia una integración curricular orientada a recuperar las situaciones y los problemas que atañen a la comunidad escolar y mas allá de ella ya que la contextualización permite que los contenidos curriculares incluidos en el plan sintético cobren sentido para los procesos formativos que nosotros como docentes debemos de impulsar entre nuestros estudiantes a partir del análisis del contexto socioeducativo que en colectivo se ha analizado.

Con el fin de que los contenidos fueran más relevantes y cercanos para los estudiantes y fomentar un sentido de pertenencia y de compromiso con su entorno. Ya que al trabajar en proyectos vinculados a su comunidad, los estudiantes se sienten más motivados y

responsables de su aprendizaje, al entender que lo que hacían tenía un impacto real en su entorno.

Hay que considerar igual que durante este proceso de contextualización surja la necesidad de trabajar contenidos no incluidos en el programa sintético y como colectivo docente se consideren necesarios tomando en cuenta las problemáticas identificadas en el plano de lectura de la realidad, por lo que cobrará sentido en el codiseño de contenidos.

La construcción de los programas analíticos puede generar aprendizajes importantes para pensar en las formas de ser docente, por los retos que implica pensar y posicionarse de manera diferente frente al aprendizaje de los estudiantes y asumir la toma de decisiones a la que han sido convocados; pero también es una oportunidad para recuperar saberes y conocimientos inmersos en su contexto. Es decir tomar en cuenta las situaciones y problemas identificados en la lectura de la realidad, considerando los intereses, preocupaciones y las motivaciones de los estudiantes, así como de las familias.

El plan analítico contempla los contenidos y los procesos relevantes y pertinentes para trabajar en torno a las situaciones y problemas detectados y el desarrollo de aprendizajes necesarios.

Se procura identificar las necesidades de aprendizaje del alumnado para que a partir de ellas, establecer las necesidades de aprendizaje y nosotros como docentes diseñar espacios que conlleven al aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera surge la importancia de realizar una planeación pertinente y real donde se tomen en cuenta además del contexto, los canales de aprendizaje de los alumnos, sus características, edades, gustos y necesidades es decir realizar una planificación docente eminentemente creativa y con arraigo personal.

Por lo tanto la **autonomía profesional** en el contexto educativo es relevante y tener la capacidad y libertad para tomar decisiones fundamentadas sobre nuestra práctica pedagógica, basadas en nuestros conocimientos, experiencias y valores profesionales.

De igual manera implica la capacidad de actuar con responsabilidad y de forma reflexiva frente a los desafíos que se presentan en el aula, lo que les permite diseñar y adaptar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de sus estudiantes y a los contextos específicos en los que trabajan.

Cabe destacar que la implementación de la NEM causó temor ; en lo personal a enfrentar nuevos retos y nuevas formas de trabajar, pero debemos de considerar que nosotros somos mediadores del conocimiento ya que :

1. **Los docentes** tenemos la capacidad de decidir sobre las metodologías, estrategias y recursos que utilizaremos en función de los contextos específicos y de las necesidades de nuestros estudiantes. Esto nos permite ser creativos e innovadores, adaptando el contenido curricular a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
2. **Desarrollo profesional constante:** La autonomía profesional no significa actuar sin guía, sino que implica una continua reflexión y mejora, mayor actualización, formación y aprender de nuestra propia práctica, evaluando nuestras fortalezas y áreas de mejora. Una de las pruebas más importantes en mi práctica docente fue enfrentar la pandemia y dar clases en línea aprendiendo e investigando. Innovando sobre la manera de llegar a nuestros alumnos ya sea mediante la utilización y uso de las TICs o mediante cuadernillos de trabajo, pero aquí lo más importante es la capacidad que tengamos nosotros como docentes de enfrentar estos retos que se nos presenta y hacen cambiar nuestros paradigmas y la manera de ver el mundo que nos rodea, quitar los miedos y seguir adelante.

3. **Evaluación reflexiva y flexible:** La autonomía profesional también está vinculada a cómo evaluamos a nuestros estudiantes, no solo en términos de resultados finales, sino observando su proceso de aprendizaje, utilizando evaluaciones formativas, adaptadas al contexto y las necesidades del grupo, para ofrecer retroalimentación constructiva donde la evaluación debía ser un proceso continuo, formativo, más que sumativo donde no solo se midan los conocimientos de los estudiantes al final de un ciclo, sino de acompañarlos en su proceso de aprendizaje, brindándoles retroalimentación constante y ayudándoles a reflexionar sobre su propio desarrollo. Esta perspectiva de evaluación no solo mejoró los resultados académicos, sino que también contribuyó al crecimiento personal y emocional de los estudiantes.
4. **Adaptación a contextos diversos:** ser capaces de reconocer la diversidad en el aula como cultura, género, necesidades educativas, etc; y ajustar los enfoques pedagógicos para promover una educación inclusiva, respetuosa y equitativa. Esta adaptabilidad también permitirá trabajar de forma coherente con la comunidad, integrando aspectos locales en nuestras prácticas.
5. **Colaboración profesional:** Aunque se entiende la autonomía como la capacidad de actuar independientemente, también implica saber colaborar con otros profesionales, compartir experiencias, participar en redes de aprendizaje y estar abierto a recibir retroalimentación de colegas. La autonomía no es soledad, sino la capacidad de tomar decisiones informadas dentro de un marco colectivo.