
Los docentes y los programas de estudio:

Nuevas miradas y nuevas relaciones.

***Una mirada hacia el futuro
de nuestra niñez***



Docente:

Gabriela Victoria Suaste Mex

Propósito de la Intervención Formativa Emergente (IFE)
Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica resignifiquen su papel en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico.

Nuestro propósito como docente es ser un agente de cambios a lo largo de nuestra labor; se ha realizado modificaciones para la mejora de la enseñanza y aprendizaje de los NNA con los planes y programas, y este plan 2022 no es la excepción ya que nos ha sorprendido la manera de como la NEM plantea una educación humanista y la participación del docente con el codiseño desde la perspectiva de autonomía curricular. En verdad se nos ha hecho un poco complicado el poder entender este plan pero no imposible de aplicarlo ya que podemos comprender que la educación va más allá de un aula de cuatro paredes y un docente frente a un determinado número de estudiantes.

No podemos dejar a un lado la educación ya que en nuestras manos están el futuro de muchos niños y niñas. Hace unos años atrás la educación solamente se veía como el maestro que proporcionaba información y los estudiantes solo tenían que aprenderse conceptos de memoria; ahora, el docente es aceptado como guía, mediador y motivador en los estudiantes.

Se ha entendido que la NEM se centra en conocer la realidad y desarrollar aprendizajes en donde los estudiantes sean formados para ser parte de su contexto inmediato, articulando contenidos que les servirán en su futuro. En los pequeños grupos mencionaron que algunos docentes trabajan en zonas rurales, es por eso que por las mismas necesidades se centran en ellas y desarrollan sus contenidos de manera autónoma.

Es por eso que, entendemos que la educación es a partir del entorno de cada individuo y la escuela es un camino para lograrlo, cuando el alumno es capaz de darle solución a un problema real en casa, escuela o comunidad entonces se logra esa adquisición de un conocimiento real.

En la actualidad se concibe a la enseñanza y el aprendizaje como una herramienta para que el estudiante pueda desarrollarse de manera integral, estableciendo un lazo entre su contexto, de esta manera nosotros los docentes debemos priorizar contenidos articulados a su realidad inmediata conociendo las necesidades de la comunidad misma, de ahí la importancia de descubrir problemáticas que de ahí emergen para que al priorizar contenidos y PDA sean para darle una posible solución a algo en común para ellos y hacerles ver que son parte de la misma, de ahí del sentido de pertenencia para que su participación sea de su propia realidad y sea más enriquecedor el movimiento de sus saberes. Esto es realmente cierto ya que en un proyecto hablando acerca de su ecosistema ellos pudieron identificar flora y fauna de su entorno y fue más enriquecedor el producto.

Como maestra de grupo siento la necesidad de seguir preparándome para mejorar mi práctica docente en este nuevo plan 2022; por consiguiente la autonomía profesional ha sido una gran oportunidad en nuestra labor ya que tenemos la posibilidad de tomar nuestras propias decisiones de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes.

Al iniciar nuestro plan analítico se inició con el diagnóstico y dimos a conocer las problemáticas detectadas en la comunidad, las analizamos y en colectivo mediante argumentos decidimos cuál es la que tiene mayor impacto y así poder buscar alternativas de solución. Después, por medio de acuerdos, decidimos por fases y grados los contenidos para el diseño de estrategias de aplicación a nivel comunidad, escuela y aula, enfocados a los objetivos y metas diseñadas para atacar la problemática planteada en dicho diagnóstico. A pesar de que tener mi par en el mismo grado cada uno decide cómo abordar dicho contenido; sin embargo, al finalizar el proyecto compartimos experiencias para enriquecer o modificar las estrategias aplicadas. Esta nueva modalidad nos da la oportunidad de ampliar las posibilidades de aprender con los alumnos y con los de los siguientes grados, ya que se aplican actividades donde investigan e intercambian aprendizajes de su mismo entorno.

Comentaban algunos compañeros sobre todo en secundarias que se les dificultaban el ponerse de acuerdo para la toma de decisiones en los contenidos y que también al momento de aplicarlos ya que se hacía una misma investigación para sus distintos campos formativos y los docentes las adaptaban de acuerdo a sus propios objetivos.

Es importante entender que no es necesario que todos los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana estén presentes en el programa analítico de cada escuela. La decisión de cuáles ejes se incorporan depende de las características y necesidades de la comunidad escolar y de los intereses de los estudiantes.

En definitiva el plan analítico es el resultado de un trabajo colectivo ya que las situaciones reales del entorno se vive en todos los grados y que es el comienzo de un trayecto formativo en estudiantes y un gran desempeño en los docentes por la toma de decisiones ya sea a nivel escuela o por fases , fue un camino un poco complicado el poder llegar a un consenso real planteando las problemáticas del contexto inmediato de los estudiantes, así que es importante conocerla para que los ejes articuladores nos encaminen para un aprendizaje adquirido y aplicado en la realidad de nuestros NNA.