

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

Docente: Daniel Gustavo Acosta Aguayo

Propósito de la intervención

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica resignifiquen su papel en el proceso de comprensión y apropiación del plan de estudios 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del plan analítico.

Aspecto de mejora

Se pretende mejorar la comprensión que se tiene del enfoque humanista y transformador; integrar los ejes articuladores; tomar en cuenta que la planeación debe incluir los campos formativos; desarrollar estrategias contextualizadas, impulsar la participación colectiva: y el dominio del aprendizaje situado.

Como docente de la asignatura de educación física en el nivel secundaria, la autonomía profesional me permite actuar y tomar decisiones de manera independiente en mi ámbito laboral, respaldado por mis conocimientos, habilidades y principios éticos. También implica asumir la responsabilidad de mis acciones de modo que se garantice que estén fundamentadas.

La autonomía implica la capacidad de resolver problemas y enfrentar desafíos propios de mi asignatura, respetando los lineamientos de la disciplina que imparto y actuando con responsabilidad. Además, me obliga a justificar mis decisiones, asegurando que emplee en mis clases técnicas sólidas y correctas, todo ello en un marco de respeto hacia las normativas establecidas y las necesidades de los alumnos.

La autonomía profesional impacta directamente las decisiones que se toman en relación con los contenidos curriculares que se abordarán, ya que nos permiten adaptar el currículo a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, respetando al mismo tiempo los lineamientos generales del plan educativo.

Además de poder elegir los campos, contenidos y procesos de desarrollos de aprendizaje a abordar, la autonomía profesional influye en la contextualización del currículo, eligiendo los contenidos significativos para los estudiantes, brindándoles proyectos de acuerdo a su entorno. También nos brinda flexibilidad en cuanto a las estrategias de enseñanza, dándonos la libertad de diseñar metodologías que se ajusten al grupo, por ejemplo, si notamos que los estudiantes aprenden mejor con actividades prácticas, se puede priorizar la realización de talleres. Es importante la priorización de los aprendizajes clave, identificando cuáles contenidos son más relevantes para el contexto de los niños, por ejemplo, si se trabaja en un entorno con problemas de género, se puede enfatizar aprendizajes relacionados con valores y derechos humanos. Permite incluir elementos transversales incluyendo los ejes articuladores y evaluar de manera contextualizada adaptando los instrumentos para que reflejen aprendizajes significativos en lugar de aplicar formatos rígidos que poca información nos aportan.

El principal beneficio que nos brinda ejercer la autonomía profesional, a mi parecer, es que nos asegura que los aprendizajes no sean sólo una transferencia de conocimiento, sino que sean una experiencia transformadora y útil para la realidad cotidiana de los alumnos.

Al elaborar mi programa analítico me enfrenté al miedo de no cumplir con los lineamientos oficiales, es decir que el programa no estuviera alineado con el plan de estudios que apenas empezábamos a conocer o con lo que esperaban los directores y supervisores, sobre todo porque para ellos también era algo nuevo y cada quién solía tener su propia comprensión. También tuve miedo de no satisfacer las necesidades del grupo, a que me faltara tiempo para cumplir los objetivos, a que el programa no estuviera bien estructurado debido a que no comprendía del todo cómo integrar los ejes articuladores y las demás materias, que los padres de familia no quisieran participar en algunas actividades debido a que son de secundaria y muchos no tienen interés en sus hijos, entre otros.

Este curso me permitió entender que uno de los beneficios con los que contamos ahora es con la autonomía profesional, por lo que mientras mi trabajo esté bien sustentado y correctamente realizado, podemos estar tranquilos.

El programa analítico es el resultado de una construcción colectiva, ya que su diseño requiere integrar perspectivas, conocimientos y experiencias de diferentes actores educativos para asegurar su relevancia y coherencia. Sin embargo, aunque es un proceso colectivo, cada docente adapta y ejecuta el programa analítico en su práctica cotidiana tomando decisiones autónomas sobre estrategias, recursos y evaluación para atender las particularidades de su grupo.

A su vez, el programa analítico refleja un proyecto formativo construido por docentes de distintos grados, porque su diseño busca garantizar la continuidad del aprendizaje a lo largo de los niveles educativos, permitiendo que el proceso educativo sea integral y no se fragmente, beneficiando el desarrollo gradual de competencias.

Para nosotros como docentes al elaborar el programa analítico solemos encontrar como fáciles las tareas que están relacionadas con aspectos en los que ya tenemos experiencia, por ejemplo: identificar cuáles son los aprendizajes esperados porque vienen en una guía específica; relacionar los campos formativos con actividades por la experiencia previa en la planeación de actividades didácticas que se relacionen con los contenidos; y estimar los tiempos. También encontramos dificultades, por ejemplo: integrar los ejes articuladores, diseñar estrategias interdisciplinarias que implique coordinarse con docentes de otras áreas, planificar de manera efectiva sin generar muchos desacuerdos o dificultades para coordinar tiempos.

La lectura de la realidad es fundamental para construir un programa analítico relevante y contextualizado, ya que permite comprender el entorno social, cultural, económico y educativo en el que se implementará. Esto ayuda a diseñar un programa que responda a las necesidades, intereses y problemáticas reales de los estudiantes y su comunidad.

Los ejes articuladores dan sentido al programa analítico, ya que sirven para vincular los campos, actúan como guías que actúan y conectan los distintos contenidos, actividades y aprendizajes esperados dentro de un enfoque global y significativo. Su principal función es asegurar que el programa esté alineado con los valores, objetivos y necesidades del contexto educativo y social.