

LOS DOCENTES Y LOS
PROGRAMAS DE ESTUDIO:
nuevas miradas y nueva
relaciones.



LEP. GABRIELA VON HAUCKE ROSADO

PROPOSITOS DE LA IFE.

La intervención formativa emergente (IFE) Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones parte de valorar a los docentes como sujetos que ponen en juego conocimientos, saberes y experiencias en el marco de sus condiciones formativas, históricas, sociales, culturales y profesionales en las que realizan su práctica docente, para hacer uso de los márgenes de autonomía que les permitan tomar decisiones sobre el currículo en beneficio del aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

En función del propósito de la intervención formativa, busca generar nuevos significados sobre la práctica docente y su relación con el currículo, la identidad y la autonomía profesional, así como los retos de la integración curricular mediante el análisis de referentes teóricos, el intercambio de conocimientos, saberes y experiencias, y la construcción de estrategias que les permitan participar en la elaboración colectiva del programa analítico.

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones.

La práctica docente ha pasado por diferentes cambios en el desarrollo y aplicación de la práctica educativa, actualmente los docentes están inmersos una modalidad de trabajo y de organización de los temas a trabajarlos. Algo que nos ha costado trabajo a los docentes con la nueva reforma, es la implementación del programa analítico, pero sobre todo su construcción, ya que muchas veces la información que se proporciona es muy ambigua

El Plan de Estudio Plan de Estudio 2022, sin duda representa un desafío, pero también una oportunidad para mejorar la práctica docente a partir de sus planteamientos centrales: el derecho humano a la educación, la integración curricular, la autonomía profesional del docente y la comunidad como núcleo integrador.

A través de este taller hemos podido tener más clara lo que es la integración curricular y la manera en que ir construyendo nuestro programa analítico tiene un impacto positivo en el desarrollo y en la apropiación del conocimiento de los niños. De manera personal he podido esclarecer algunos conceptos.

La integración curricular busca romper las barreras entre las diferentes asignaturas y promover una visión más enfocada en la realidad en la que se desarrolla el niño y transversal del conocimiento. Este enfoque implica la colaboración entre diferentes áreas del saber, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más coherente y significativa, conectando conceptos, habilidades y valores de manera interdisciplinaria y esto se logra a través de la construcción de un programa analítico pues resulta ser una herramienta fundamental para guiar y estructurar dicha integración en el aula.

El enfoque integrador se basa en la idea de que los contenidos no deben ser tratados de manera aislada, sino que deben ser abordados desde diversas perspectivas y con un enfoque que permita a los estudiantes comprender la interrelación entre distintas áreas del conocimiento.

Este enfoque busca que los estudiantes desarrollen habilidades transferibles, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, al mismo tiempo que logran una comprensión más profunda y aplicada de los temas tratados.

El programa analítico es el documento fundamental que guía la enseñanza y el aprendizaje en el aula, su función no se limita a ser una simple planificación de contenidos, sino que debe ser un mapa que permita al docente integrar de manera coherente los saberes de diversas disciplinas, favoreciendo conexiones significativas para los estudiantes.

Al construir un programa analítico integrador, es significativo ya que como docentes nos permite abordar temas más cercanos a la realidad del niño, combinar sus conocimientos, habilidades para la construcción de su aprendizaje, adaptarnos a las necesidades e intereses y los cambios del entorno inmediato de los estudiantes y evaluar de manera continua y formativa el progreso que van alcanzando en el desarrollo de cada proyecto.

La integración curricular tiene un impacto directo en la práctica docente, ya que desafía al docente a pensar más allá de la enseñanza de contenidos específicos al trabajar con un enfoque integrador, el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje, promoviendo un ambiente en el que los estudiantes puedan construir conocimientos de manera activa y reflexiva.

La integración curricular permite que los docentes sean más flexibles y creativos en su labor pedagógica, ya que al contar con elementos que apoyan la práctica se puede ir modificando con mayor libertad la manera en que los niños se van apropiando de la información y construyen su aprendizaje.

La construcción y implementación de un programa analítico integrador exige que los docentes se mantengan en un proceso continuo de aprendizaje y actualización. La colaboración con colegas de otras disciplinas enriquece su práctica y permite que se mantengan al tanto de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos.

A través de la integración curricular, los docentes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su práctica educativa, repensando no solo el "qué" enseñar, sino también el "cómo" enseñar y el "por qué" enseñar. Esto favorece un enfoque más reflexivo y consciente de la pedagogía.

La integración curricular representa un cambio en la forma en que concebimos la enseñanza y el aprendizaje. A través de la construcción de programas analíticos que promuevan la conexión entre las distintas disciplinas, los docentes pueden ofrecer experiencias educativas más significativas y relevantes para los estudiantes. Nos permiten una mayor relación comunicativa entre los docentes para la construcción del trabajo educativo, de acuerdo a las características y necesidades tanto del contexto del alumno

como de ellos mismos; el trabajo de construcción del plan analítico de acuerdo a las problemáticas permite entre docentes compartir ideas, estrategias, formas de trabajo, ampliando de esta manera la visión de cada uno.