



RENACIMIENTO MAYA
YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

TALLER:

LOS DOCENTES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS
RELACIONES

NOMBRE:

IVAN ADOLFO TALAVERA CASTRO

PROPOSITO DE LA IFE:

Resignificar el papel de los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica, en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico.

Este curso sobre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha sido una experiencia que me ha permitido reflexionar profundamente sobre mi práctica docente y repensar cómo puedo mejorar la enseñanza en mi comunidad de Sacapuc, en Yucatán. Como maestro de Historia en secundaria, he enfrentado varios retos, tanto con los estudiantes como con las estructuras educativas, y este curso ha sido clave para entender cómo la NEM puede ser una herramienta para transformar no solo mis métodos de enseñanza, sino también los aprendizajes de los estudiantes y la manera en que me relaciono con ellos.

Uno de los retos más grandes con los que me he encontrado es la necesidad de adaptar los contenidos y las metodologías a las realidades de mis estudiantes. En Sacapuc, muchos de los estudiantes presentan dificultades en áreas como la comprensión lectora y la expresión escrita. Esta situación me obligó a repensar cómo motivarlos y hacer que los contenidos fueran significativos para ellos. A través de las actividades de este curso, entendí la importancia de un “aprendizaje activo y situado”, lo que implica adaptar los contenidos a su contexto cultural y social, haciéndolos relevantes para su vida cotidiana. Aprendí que los estudiantes no solo necesitan saber lo que está en los libros, sino que deben aprender a conectar esos conocimientos con el mundo que los rodea.

Uno de los aspectos más enriquecedores del curso fue la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje en el nuevo planteamiento curricular. En este modelo, la enseñanza no es solo la transmisión de conocimientos, sino un proceso de acompañamiento donde el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje. Esta visión me hizo pensar en cómo puedo mejorar la manera en que interactúo con los estudiantes, alentándolos a ser más activos en su proceso de aprendizaje. Durante el curso, nos hizo falta tiempo para indagar más sobre cómo construir un aprendizaje significativo para los estudiantes, que realmente los motive a aprender y a cuestionar lo que les enseñamos.

Otro concepto clave que se discutió fue el de la “comunidad-territorio” como núcleo integrador en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta idea me impactó profundamente, ya que implica que la escuela deje de ser un espacio aislado y se convierta en un actor clave dentro de la comunidad. En Sacapuc, la escuela tiene una relación muy estrecha con la comunidad, y los estudiantes están muy conectados con su entorno. Este enfoque me ha ayudado a comprender cómo puedo integrar mejor las características de la comunidad, como sus tradiciones, problemas locales y cultura, dentro de las clases. De este modo, puedo fomentar un aprendizaje más cercano a la realidad de mis estudiantes y, al mismo tiempo, promover valores de identidad y pertenencia. A futuro, planeo incorporar más proyectos que involucren a la comunidad, como investigaciones locales o actividades con los padres de familia, para que los estudiantes se sientan parte activa de su entorno.

El curso también me desafió a pensar en las modificaciones que debo realizar en mi práctica docente para ser congruente con los planteamientos curriculares de la NEM. Una de las principales conclusiones a las que llegué es que debo ser más flexible en mis métodos y estar dispuesto a experimentar con nuevas formas de enseñar. Durante este curso, pude conocer distintas estrategias, como el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad y la evaluación formativa, que me permitirán hacer ajustes en mis clases y mejorar la calidad del aprendizaje. Por ejemplo, en mis clases de Historia, planeo integrar más actividades de reflexión y debate, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y aprender a respetar las de los demás, algo que se relaciona con los valores de la NEM. Además, la enseñanza debe ser inclusiva y adaptativa, es decir, debe considerar las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diferentes ritmos de aprendizaje.

Una de las partes más enriquecedoras de este curso fue la reflexión sobre el trabajo colaborativo e interdisciplinario. A través de las actividades en equipo, aprendí que la educación no es una tarea aislada, sino que debe ser un esfuerzo colectivo. En particular, el trabajo con

otros docentes, no solo dentro de mi propia asignatura, sino con colegas de otras áreas, es fundamental para garantizar que los estudiantes reciban una formación integral. El enfoque interdisciplinario fomenta una visión más amplia y rica del aprendizaje, y el trabajo conjunto entre docentes permite articular contenidos y habilidades de manera más coherente. En este sentido, las reuniones periódicas entre docentes de diferentes fases y grados resultan clave para asegurar que los estudiantes desarrollen competencias transversales que se refuercen a lo largo de su formación.

Los ejes articuladores que se incluyen en el programa curricular también fueron un tema central de discusión. Estos ejes, como la interculturalidad, la inclusión, la sostenibilidad y el pensamiento crítico, no son solo conceptos abstractos, sino principios fundamentales que deben guiar todas las prácticas docentes. Los ejes articuladores sirven como un marco para integrar estos valores en los contenidos y las metodologías, promoviendo una educación que no solo sea académica, sino también formativa a nivel personal y social. Como docente, siento que debo hacer un esfuerzo constante para incorporar estos ejes en mis clases, fomentando el respeto a la diversidad, la reflexión crítica sobre la realidad y la sensibilización hacia problemas sociales y ambientales.

El perfil de egreso del Plan de Estudio 2022 también fue un tema fundamental en nuestras discusiones. Comprendí que el perfil de egreso busca formar estudiantes críticos, autónomos y comprometidos con su entorno. Este enfoque me ha motivado a replantear mis objetivos como docente, no solo en términos de contenidos académicos, sino también en lo que respecta a las habilidades socioemocionales y los valores que quiero transmitir. Para alcanzar este perfil, es necesario un trabajo colectivo entre los docentes, lo cual implica compartir experiencias, estrategias y trabajar de manera colaborativa para garantizar que los aprendizajes sean coherentes y se adapten a las necesidades del grupo. Esto me lleva a reflexionar sobre la importancia de colaborar con mis colegas para fortalecer nuestras prácticas y asegurar que los estudiantes tengan una educación integral y coherente.

En una de las actividades, reflexionamos sobre la importancia del trabajo colectivo para la creación del programa analítico. Si bien las diferencias de opinión y enfoque pueden generar tensiones, aprendí que son una oportunidad para enriquecer el proceso educativo. A través de la discusión y el consenso, podemos crear un programa más robusto que responda a las necesidades y expectativas de todos los involucrados. Este trabajo colectivo también me ha mostrado que el proceso de toma de decisiones debe ser inclusivo, respetando las opiniones de todos y buscando soluciones que beneficien a todos los estudiantes. A futuro, me comprometo a seguir promoviendo el trabajo colaborativo dentro de mi escuela, participando activamente en reuniones y en la creación de proyectos comunes que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, este curso me ha permitido entender con mayor profundidad los principios de la Nueva Escuela Mexicana y cómo implementarlos en mi práctica docente. La flexibilidad, la inclusión, el enfoque interdisciplinario y la conexión con la comunidad son solo algunos de los elementos clave que integraré en mis clases. Estoy convencido de que esta nueva visión de la educación no solo mejorará la calidad del aprendizaje de mis estudiantes, sino que también contribuirá a su desarrollo integral, formando individuos más críticos, reflexivos y comprometidos con su comunidad. Agradezco al maestro Gerardo Guzmán Alejo por su excelente labor como facilitador. Sus explicaciones claras y su disposición para resolver nuestras dudas han sido fundamentales para entender y aplicar estos nuevos planteamientos en nuestra labor docente. Estoy entusiasmado por implementar lo aprendido en mis clases y ver cómo se transforma la experiencia educativa de mis estudiantes.