

# Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones.



**DOCENTE:**

**ANA MARIA DEL CARMEN CENTENO ROSADO.**

**PROPOSITO DE LA IFE:**

**LOS DOCENTES DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y TELESECUNDARIA DE TODOS LOS TIPOS DE SERVICIO DE EDUCACION BASICA RESIGNIFIQUEN SU PAPEL EN EL PROCESO DE COMPRESION Y APROPIACION DEL PLAN DE ESTUDIO 2022, DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA PARA LA ELABORACION COLECTIVA DEL PROGRAMA ANALITICO.**

**ASPECTO DE MEJORA:**

**NARRAR EL VIAJE PERSONAL Y PROFESIONAL QUE HE EMPRENDIDO AL IMPLEMENTAR UN PLAN ANALITICO ALINEADO CON LOS PRINCIPIOS DE LA NEM, Y CÓMO ESTE PROCESO HA REDEFINIDO MI ROL COMO DOCENTE Y MI COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN.**

## **"Cada desafío superado es un paso más hacia nuestro futuro brillante."**

En esta narrativa realizo un viaje al pasado para poder llegar al presente de mi práctica docente.

Con la llegada de la NEM también llegó a mi vida un sinnúmero de cambios, ya que en el 2023 cuando esta nueva aventura iniciaba decidí cambiarme de escuela, por lo que no solamente me enfrentaba a un nuevo modelo educativo, sino que de la noche a la mañana me encontraba frente a nuevas compañeras de trabajo que ya estaban integradas como colectivo docente; con sus propias ideas, conocimientos, formas de trabajar, de convivir y de organizar el trabajo del mismo. Llegué con el mayor de los entusiasmos, con la idea de adaptarme a su forma de organización, pero también de aportar conocimientos y experiencias que he adquirido a lo largo de mis treinta años de servicio a la educación, más, sin embargo, esto no fue tan sencillo como lo imaginé.

Me encontraba en una escuela mucho más pequeña que la anterior, con menos recursos materiales y digitales; en un contexto socioeconómico más bajo, sin embargo, también reconocí en su momento que era una oportunidad para iniciar de nuevo en mi ámbito laboral, era un renacer que bien valía la pena vivir. Me sentí en el lugar indicado para reaprender todo lo que la NEM me ha ofrecido desde aquel entonces. No ha sido un camino fácil de recorrer, pero a poco a poco estoy aprendiendo a disfrutar de esta nueva forma de trabajar.

La NEM propone un cambio radical en la forma de enseñar y aprender, alejándose de modelos tradicionales y centrados en el docente. Esto implica una adaptación constante a nuevas metodologías, enfoques y herramientas pedagógicas. Durante el primer año de trabajar con este plan curricular sentí que era muy complicado para mí ya que carecía de los recursos e información suficiente para hacerlo de la mejor manera, además, la forma de trabajar de mi nueva escuela no era de gran ayuda, ya que los CTE no se realizaban de acuerdo a lo establecido, pensaba que estaba divagando en un mar de aguas turbulentas que no me permitían avanzar, me costaba mucho entender lo que quería la NEM de nosotros los docentes, de los alumnos y de la comunidad-territorio ya que la ejecución de los proyectos era demasiado tediosa, extensa y al menos para mí, en ese momento, sin rumbo alguno; en parte también por el bajo nivel académico de mi grupo asignado y porque en aquel entonces teníamos un plan analítico -que desde mi punto de vista- hecho al vapor sin argumentos sólidos que lo justificaran en su totalidad.

Las compañeras maestras por su parte también se encontraban desconcertadas, no sabían que hacer, ni por donde redirigir su labor educativa, se mostraban angustiadas, desesperadas de que no estuviéramos realizando las cosas de manera correcta porque nos hacía falta una adecuada dirección. Se sentía en la escuela un ambiente estresante, agobiante que nos tenía exhaustas porque no encontrábamos el camino idóneo para elaborar el plan analítico. Fue un año muy complicado, mas, sin embargo, en lo que a mí respecta, retomé mi forma de ser, mis deseos de aprender continuamente, de prepararme, de estudiar, tomar cursos, etc. ya que siempre lo había hecho, me replanteé la situación actual por la que atraviesa la educación en México, la implementación del nuevo plan de estudio de la NEM, reflexioné cuando en mis inicios acudía a cursos y leía por mi cuenta y como pude ascender en carrera magisterial en aquel entonces. Decidí, redirigir el rumbo de mi andar docente. Comencé a prepararme de manera individual, a leer los libros de CTE, por mi cuenta y a documentarme con los materiales de la NEM, indagar sobre cursos relacionados con esta e inscribirme a ellos; para todo esto varias maestras de la escuela también ya estaban tomando esta iniciativa por lo que decidimos unir esfuerzos para sacar adelante a nuestros alumnos de la escolita.

En este curso 2024 afortunadamente para mí, me asignaron la comisión de ATP de la escuela por lo que me motivé más para continuar aprendiendo acerca de la NEM ya que una de mis responsabilidades es apoyar en la realización de los CTE.

Entre las fortalezas del personal docente puedo mencionar las buenas relaciones de trabajo e incluso de amistad, ya que, a excepción de la directora y de una servidora, las maestras laboran en este centro desde hace más de diez años por lo que desde el inicio del curso escolar, nos sumergimos en un proceso de diálogo abierto y respetuoso. Cada una de nosotras aportó su visión, sus experiencias y sus conocimientos, enriqueciendo así la discusión y la toma de decisiones. Sentíamos que no se trataba solo de cumplir con un requisito administrativo, sino de diseñar un mapa de aprendizaje que fuera significativo tanto para nuestros estudiantes como para nosotras.

Lo primero que hicimos en la fase intensiva de los CTE fue revisar los planes y programas de estudio, los libros sin recetas de cada fase e incluso materiales de CTE anteriores; fue un poco complicado pues sentíamos que era bastante información que teníamos que asimilar en poco tiempo, más sin embargo estábamos conscientes de que era necesario hacerlo para sacar adelante la elaboración de nuestro plan analítico 2024-2025.

Redescubrimos como se encontraba estructurado el marco curricular, ya que leímos el perfil de egreso, ejes articuladores, propósitos de los campos formativos, etc. Nos organizamos por equipos que estaban integrados por cuatro maestras de cada fase; exponíamos la información que nos correspondía y comentábamos desde la selección de los contenidos hasta la evaluación de los aprendizajes. A veces había desacuerdos, pero siempre prevaleció el espíritu de colaboración y el respeto por las diferentes perspectivas. También buscamos información de como elaborar el plan analítico. En este punto cabe señalar que nos fue de mucha ayuda investigar con maestros(as) de otras escuelas las experiencias que habían tenido en su elaboración. Sentíamos que teníamos una visión más amplia de lo que necesitábamos realizar, aun cuando siempre nos hacia falta una correcta dirección y es aquí cuando pienso que cuando se quieren hacer las cosas se hacen, con ayuda, sin ayuda y a pesar de...

Después de lo anterior nos pusimos de acuerdo para establecer qué aspectos íbamos a abordar en nuestro primer plano "Lectura de la realidad", fijamos de común acuerdo que ámbitos analizaríamos, qué preguntas plantearíamos a alumnos, padres de familia e incluso personal docente para recabar la información y que otros instrumentos emplearíamos (test, entrevistas, investigaciones, pruebas objetivas, etc.). Durante el mes de septiembre realizamos las actividades de diagnóstico y al finalizar este nos reunimos en dos ocasiones para hacer un análisis de los resultados que obtuvimos en nuestros grupos; nos preocupaba profundamente el bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes. Observamos cómo esta dificultad limitaba su capacidad para disfrutar de la lectura, para aprender de los textos y en algunos grupos para participar activamente en las clases. Sabíamos que era necesario actuar, y que la clave estaba en diseñar un plan analítico que abordara de manera integral esta problemática.

Iniciamos un proceso de reflexión colectiva, donde todas las docentes de la escuela compartimos nuestras inquietudes y experiencias. Analizamos las dificultades de nuestros alumnos, los resultados de SISAT y de las evaluaciones; discutimos las posibles causas de este problema. Identificamos que, además de factores como la falta de hábito lector en casa, la baja escolaridad de los padres de familia y la limitada variedad de textos en el aula; existían carencias en nuestras propias prácticas docentes. Nos sentíamos un poco abrumadas porque además no sabíamos si podíamos elegir como problemática la comprensión lectora, dado que es un tema muy amplio que se vincula con todos los campos formativos, los cuales pueden ser relacionados por todos los ejes articuladores.

A partir de este diagnóstico, nos reunimos para diseñar un plan analítico que tuviera como objetivo principal mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes. La participación fue activa y respetuosa, cada docente de grupo aportó ideas y sugerencias, creando un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo.

Por fin teníamos la problemática que desde nuestra autonomía profesional decidimos abordar, quedando redactada como se muestra a continuación: “Los estudiantes de la escuela primaria Revolución enfrentan dificultades significativas en el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual limita su capacidad para acceder al conocimiento, participar activamente en los procesos de aprendizaje y alcanzar los aprendizajes esperados del perfil de egreso, establecidos en la Nueva Escuela Mexicana”. El colectivo de mi escuela está consciente que la solución de esta problemática es muy ambiciosa, pero esperamos por lo menos aminorarla por el bien de nuestros niños(as) ya que al ser abordada desde la perspectiva de la NEM, nos permitirá diseñar intervenciones educativas más pertinentes y efectivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primaria, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Una vez que tuvimos un panorama claro de la situación, nos adentramos en la contextualización del problema. Analizamos los programas sintéticos por grado y fases; revisamos contenidos, PDA, campos formativos y ejes articuladores. Seleccionamos en primera instancia aquellos contenidos del campo de Lenguajes que nos permitían partir de los tipos de textos más sencillos. Elegimos contenidos de todos los campos formativos que fueran acorde a la problemática, tratamos de vincularlos para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños.

Para el codiseño agregamos contenidos locales y modificamos algunos del plan sintético. Por ejemplo, agregamos “Creación de recetas típicas yucatecas: Redacción de instructivos y presentación de los platillos”, entre otros. Aprovechamos las celebraciones tradicionales para incluir contenidos relacionados con estos temas como Hanal Pixán y aunque en este plano aún no incluíamos actividades si nos imaginábamos y socializábamos algunas que acercarían a los niños a la lectura.

En la actualidad se puede decir que apenas vamos iniciando la implementación del Plan Analítico. Hemos abordado los proyectos establecidos para estos meses, sin embargo, también realizamos algunas modificaciones al plan analítico, hemos agregado otras problemáticas como el excesivo consumo de alimentos procesados en los recreos y el incumplimiento de normas de convivencia, pero al realizar la contextualización y el codiseño siempre buscamos vincularlo con contenidos que favorezcan el perfil de egreso y mitiguen nuestras problemáticas

La construcción de este plan analítico fue un proceso desafiante pero gratificante. Nos permitió crecer como profesionales y, lo más importante, nos conducirá mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Aprendimos que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que, como docentes, tenemos un papel crucial en este proceso. Seguiremos trabajando para crear una comunidad lectora en nuestra escuela en donde todos nuestros estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial y alcanzar el éxito académico, y fuera de ella, para que en cada familia se favorezca el hábito de la lectura; haciendo énfasis en que la comprensión lectora nos proporciona los cimientos para pensar críticamente, analizar y seleccionar información, etc. lo que nos permite formarnos una opinión más objetiva del mundo en el que vivimos.

Para concluir puedo afirmar que **el docente en la NEM es un profesional clave en la construcción de una educación de calidad, equitativa e inclusiva.** Su rol va más allá de la transmisión de conocimientos, abarcando la formación integral de los estudiantes y la transformación de la escuela como un espacio de aprendizaje y crecimiento para todos.