Taller: “Los Docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”

Docente: María José Delgado Barbudo.

Propósito: Que el docente conozca y domine los programas de estudio vigentes para su correcta aplicación e intervención en su práctica educativa, para guiar y facilitar los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Aspecto de Mejora:

- La figura del docente como mediador entre alumno y plan de estudios
- Mejorar la calidad de la enseñanza
- La proposición crítica de objetivos y metas
- El dominio de los programas de estudios vigentes y su correcta aplicación.

Los programas de estudio son documentos que nos permiten organizar y detallar un proceso pedagógico. Estos brindan una orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

El programa actual, La Nueva Escuela Mexicana, propone una serie de competencias para los docentes, así como un papel mediador entre los alumnos y los planes de estudio.

- Humanismo y valores éticos
- Habilidades psicosociales
- Habilidades de comunicación
- Habilidades tecnológicas
- Flexibilidad
- Papel de guía y mediador
- Acompañamiento de los estudiantes en la construcción de conocimiento.

También se busca que los docentes participen en la puesta en marcha de las propuestas curriculares, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los contextos en los que trabajan. Se promueve la reflexión, el diseño y la puesta en práctica de acciones en la gestión escolar y la práctica educativa.

La formación docente en el actual programa, nos habla de que es una oportunidad para que los maestros se empoderen y reconozcan su papel como agente de cambio en la educación. Los retos para los docentes nos hablan también de reforzar sus habilidades comunicativas y pedagógicas, para tener mayores herramientas para el trabajo en el aula.

La autonomía profesional en el programa de la Nueva Escuela Mexicana se refiere a la libertad de los docentes para decidir los contenidos que trabajarán, tanto en el campo de formación que les corresponde como en otros,

La autonomía profesional es un ejercicio crítico que los maestros realizan en diálogo con los estudiantes, para definir los alcances y limitaciones de sus acciones pedagógicas. Esto les permite redefinir su enseñanza, planeación y evaluación de acuerdo con las circunstancias de cada proceso.

La autonomía profesional de los docentes también requiere de compromiso, confianza y decisión para generar condiciones de participación, colaboración, acompañamiento y respeto a las dediciones de los colectivos en cada escuela y plantel.

Con la autonomía curricular se busca atender las necesidades e intereses específicos de cada escuela en su contexto, es decir, que los alumnos aprendan temas pertinentes y adecuados al lugar en el que viven y que también puedan crear proyectos de impacto social para su comunidad o región.

En cuanto al programa analítico, se trabaja elaborándolo de manera colaborativa por el colectivo docente, se contextualizan los contenidos del programa sintético a la identidad cultural y los problemas de la comunidad. Se incorporan contenidos que se consideran

necesarios, se construyen estrategias para la planeación, se analiza, discute y argumenta las decisiones en beneficio de los niños y sus aprendizajes y se ajusta de manera permanente.

El programa analítico es una planeación flexible del proceso de formación para el ciclo escolar. Se puede elaborar de diversas formas, sin requerir un formato específico.

El programa analítico se puede enfocar en tres planos: Estudio del contexto socioeducativo, Apropiación y contextualización y Codiseño.

La planeación didáctica deriva del programa analítico, pues a través de éste, se avanza hacia los acuerdos establecidos.

En cuanto al propósito de esta narrativa, es importante que el docente conozca y domine toda esta información en cuanto a los programas actuales, para llevar a cabo una intervención óptima en su práctica docente y como parte del colectivo docente y de la comunidad educativa, para alcanzar verdaderamente una calidad educativa.

De manera personal, en un principio desconocía muchos términos y nombres del programa, en mi centro de trabajo teníamos mucha confusión, sin embargo, en los colegiados de estudio y cte, fuimos conociendo, analizando y poniendo en marcha el programa y lo que conlleva, así como la mitad de la plantilla del personal se ha interesado en estudiar talleres y cursos como este y eso nos ha dado más claridad para ponerlo en práctica. Considero es importante continuar compartiendo los conocimientos entre el colectivo docente para así alcanzar una verdadera calidad educativa y trabajar con la comunidad educativa con aprendizajes significativos para nuestros alumnos que los lleve a ser buenos y mejores ciudadanos para nuestro país.