



**LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS
DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y
RELACIONES**

**"NARRATIVA SOBRE EL PLAN Y PROGRAMAS DE
ESTUDIO 2022"**

ASESOR: GERARDO GUZMÁN

**TRABAJO REALIZADO POR:
LA GABRIELA ABIGAIL DIAZ ALCOCER**

¿COMO ESTAMOS LLEVANDO EN CUENTA EL PLAN Y PROGRAMA 2022?

Es importante mencionar que el plan y programas 2022, fue un trabajo de organización, sistematización y análisis de la información que se generó en diferentes foros y asambleas, donde participaron especialistas y autoridades educativas locales, con la finalidad de construir una propuesta curricular con una verdadera unidad nacional, desde la diversidad de diferentes grupos, organizaciones, pueblos y personas que participaron a lo largo del territorio mexicano, México es un país rico en cultura, tradiciones y diversos saberes, sin embargo, ha sido difícil abordar todos los aspectos o dimensiones que conlleva la educación desde la interculturalidad, desde el interés y conocimientos de los diferentes grupos, es por ello que al realizar estas asambleas, hubo gente que al participar, fue haciendo visible las necesidades de los diferentes grupos que coexisten dentro de nuestro territorio, que antes se pensaba que habían sido solucionadas o que no existían.

A lo largo de la educación en nuestro país, han existido diferentes planes y programas que difícilmente se puede decir que ha abordado las necesidades del país, de los grupos multiculturales, de la gente que habita en los diferentes contextos con lo que cuenta nuestro país, quizás nunca sabremos si un plan fue mejor que el otro, o quizás nunca conoceremos si los alcances que querían proyectar se lograron, sin embargo, tampoco en este nuevo plan 2022 se da por sentado que será un éxito, y de ahí radica la importancia de la reflexión como docentes sobre qué nos ofrece y de qué manera podemos aprovechar este programa para el beneficio de nuestros alumnos.

Algo que ha llamado la atención en este modelo, sobre todo por mi práctica docente en el área de la educación especial, es que este plan ha hecho más visible la discapacidad, empieza a tomar a cuenta una necesidad imperante que cada vez va tomando por sorpresa a muchos docentes, al trabajar en un CAM me abre las oportunidades de conocer las necesidades de los alumnos que tienen una discapacidad o varias (multidiscapacidad), y es cuando me percaté de que en el sistema educativo, la gran mayoría del material que se ofrece en educación básica no contempla a los alumnos con discapacidad, es por ello que al revisar este nuevo modelo, puedo decir que aunque hay avances sobre este tema, hoy permite al docente elaborar su plan de trabajo desde otra perspectiva, es decir, el docente puede tomar el plan sintético y adaptarlo a su contexto, de acuerdo a la situación de la comunidad, de su escuela o del propio grupo. En Educación especial esta forma de trabajo no es nuevo, sin embargo, no existía una estructura, sino que se tomaba el modelo educativo en turno y se adaptaba al contexto, y si el contenido no cumplía con las expectativas o no daba respuestas a los alumnos, simplemente no se tomaba en cuenta, a diferencia del que ahora tenemos es que los contenidos se pueden adaptar, los PDA abordan una variedad de estrategias y recursos que se pueden adaptar al alumno, debido a que toma en cuenta entre sus principios que cada estudiante es único, es decir permite inclusive individualizar el aprendizaje implicando adaptar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características de cada estudiante, personalmente, puedo decir que como maestra de comunicación en el CAM donde trabajo, me es útil, porque trabajo de manera grupal con los alumnos pero también parte de mis funciones es el trabajo en cubículo con alumnos con Necesidades Educativas Específicas, por lo tanto puedo tomar los contenidos y PDA del programa sintético y realizar el plan analítico y en ocasiones si el alumno se encuentra muy comprometido por la discapacidad que presenta, en colegiado junto con maestro de grupo, se hace el codiseño donde participan maestro de grupo, psicología, comunicación, trabajo social, rehabilitación para dar respuesta a las necesidades de un alumno o del grupo.

Durante los CTE realizados en el ciclo anterior, se revisó este nuevo modelo educativo, al inicio parecía muy confuso, los términos complicados como plan analítico, sintético, codiseño, procesos de desarrollo de aprendizaje, necesidades educativas específicas, entre otros, y si a eso le añadimos los medios de comunicación, parecía más complicado de lo que parecía, pero conforme se ha ido revisando y conforme a la práctica se va haciendo, resulta menos difícil, no puedo decir que sea el plan educativo perfecto, quizás nunca haya uno que lo sea, pues México al ser rico en cultura, las necesidades de cada Estado, pueblo o comunidad, van cambiando al paso del tiempo, pero si puedo pensar o creer que este es uno que ha tomado en cuenta diferentes contextos y que es más cercano a la gente de nuestro entorno, recordando que en otros modelos hablaban de espacios educativos tomados de otros países, que quizás a ellos les funcionaba pero al nuestro no, por las condiciones de la escuela donde trabajamos, desde la infraestructura, hasta la cantidad de alumnado que se tiene y los apoyos que recibe tanto de la institución educativa como de la comunidad misma.

Como maestra de educación especial, no puedo decir tampoco que me siento satisfecha del todo, porque como mencioné, no todo es perfecto pero ya se comienza a visibilizar las necesidades de las personas con discapacidad, aun falta dentro de este modelo, abordar los libros de texto que tengan actividades más acorde a este sector vulnerable de la población, no basta con mencionarlos, y decir que el docente realice los ajustes, sino se necesita material más acorde, aunado a ello, en nuestra escuela, empezando con los libros no llegan, llegan pocos ejemplares para los alumnos o no llegan el de todos los grupos, y eso complica el qué hacer docente porque solo se termina basando en el plan sintético de cada fase, pero no tenemos libros que al menos sirvan de guía, y por otra parte, aunque llegaran libros desde preescolar hasta secundaria, que es la población que atendemos, las actividades de los libros no están pensado del todo en alumnos con discapacidad auditiva, intelectual, sensorial, motriz, visual, sin embargo, es ahí donde la autonomía docente entra en juego, la adaptación, el contexto, creatividad, ingenio, experiencia, motivación y muchas habilidades necesarias para trabajar con los alumnos, si esto necesitamos como maestros de educación especial, quienes estudiamos una licenciatura a fin, nos preparamos y estudiamos para atender este grupo de la población, me pregunto, los maestros de escuelas regulares ¿contarán con toda esa preparación? ¿podrán llevar a cabo esos ajustes necesarios para atender dentro de sus aulas a alumnos con discapacidad o multidiscapacidad? Pues el modelo actual menciona mucho el término de inclusión, y que muchas veces se confunde con el de integración, pues muchas veces se dice que el niño ya está integrado al aula, pero ¿realmente aprende dentro del aula? ¿hablamos de una inclusión verdadera? Por mi experiencia de ya varios años en campo educativo, me percaté que aún estamos lejos de inclusión, no lo hemos logrado del todo, pero si hemos estado dando pasos lo cual es bueno y favorable para los alumnos, y creo que este modelo viene a romper paradigmas, modelos de antaño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, le exige al maestro más creatividad, más preparación y mucha actualización y sobre todo el poder aterrizar temas que siempre se habían visto por ejemplo hoy se busca que el alumno mire la independencia no como un hecho histórico aislado de hace muchos siglos atrás, sino ¿qué tiene que ver ese acontecimiento actual? ¿Qué otros problemas o soluciones trajeron ese evento para el mundo actual? Y aunado a ello, toca temas más actuales, más acorde a las necesidades de un mundo o un país más globalizado, como la equidad de género, el feminismo, las tecnologías e inteligencia artificial entre otras cuestiones que han ido surgiendo.

Para concluir puedo decir que, dentro de mi práctica docente, tomo en cuenta el modelo educativo y realizo los ajustes pertinentes para lograr que mis alumnos alcancen aprendizajes que les sirva para la vida, que puedan ser útiles para su vida diaria y dentro de su comunidad.