

CURSO: LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y RELACIONES

DOCENTE: Luciano Pat Poot

PROPÓSITO DE LA IFE: Los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica resignifiquen su papel en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico

ASPECTO DE MEJORA. Reflexionar sobre mi práctica docente de acuerdo con los nuevos desafíos que propone el Plan de Estudios 2022 en la elaboración del programa analítico como parte de mi autonomía profesional.

RETOS SOBRE MI PRACTICA DOCENTE EN LA ELABORACIÓN DE MI PROGRAMA ANALÍTICO

En este siguiente trabajo pretendo abordar los retos que ha implicado elaborar mi programa analítico de acuerdo con el nuevo Plan de Estudios 2022 de la NEM. Nuestro papel como docente siempre es y ha sido estar a la vanguardia a los nuevos retos que la sociedad exige lo que conlleva a la actualización constante nosotros como educadores.

Haciendo memoria años atrás, iniciaré reflexionando nuestro papel que teníamos los docentes en los distintos modelos de programas de estudios que se han ido estableciendo en la educación básica en México. Sin duda, todo ya estaba plasmado y establecido que se tenía que trabajar en las escuelas rurales y urbanas de todo el país; nuestro papel era simplemente apropiarnos de los contenidos que forma parte del currículo con sus aprendizajes esperados y ponerlo en marcha. Y una de las quejas que se empezó a tener nosotros los pedagogos, es que se copiaba modelos de países extranjeros que han tenido éxito, pero no se obtenía los resultados esperados porque no había congruencia al ser contextos totalmente diferentes y peor aún son países mejor desarrollados que nosotros.

Y cada día la exigencia era tener mejores resultados con la finalidad de tener una educación de calidad como países como Finlandia, por ejemplo, sin embargo, cuando se llevaba a cabo pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional en las escuelas de educación básica de nuestro país simplemente nuestros resultados no era nada alentadores y de allí se empezaba a buscar culpables y por lo general recaí en los maestros; según las conjeturas no están cumpliendo con su labor de enseñar como debe ser.

Después de analizar los resultados de las pruebas estandarizadas, los educadores por lo general comentaban las razones por las que, el nivel de la educación en México estaba debajo de la media en comparación con otros países de OCDE, a continuación enlistaré algunas de ellas:

- Falta de infraestructura y mejor equipamiento de las escuelas.
- Mayor apoyo de todos los actores educativos.
- Planes de estudios descontextualizados con las necesidades y características propias de cada escuela.
- Necesidad de Espacios de formación continua para los docentes.
- Brechas de desigualdad con el acceso a las tecnologías de la información.
- Nivel socioeconómico bajo de la mayoría de las familias de los estudiantes.
- Lo que se aprendía en la escuela por los alumnos, no eran significativos para sus vidas.

Y así muchas otras causas más se plasmaban, pero lo que queda claro es que se necesitaba hacer un cambio profundo en la educación en México para tener mejores resultados ya que no se podía seguir así, porque los más afectados es la niñez y nuestro desarrollo social y económico en comparación con otros países.

Sin duda, la educación es uno de los pilares fundamentales para prosperar y tener un mejor desarrollo económico y todos los actores educativos tienen que cumplir con lo que les compete tomando en cuenta la opinión de cada uno de los agentes inmersos en la educación, más aún los maestros que son los que ejecutan los programas de estudios establecidos.

Después de tanto tiempo, la NEM propone el Plan de Estudios 2022, en donde resignifica la autonomía profesional del docente y le abre la oportunidad de que por fin tengan la posibilidad de ser los actores que desde su trinchera viendo las necesidades inherentes de su escuela y el contexto; puedan ofrecer una educación que vaya de acorde a la misma y que los alumnos vean la utilidad de lo que aprende en la escuela en su vida cotidiana.

Este nuevo cambio para los educadores ofrece mayores retos, porque su papel trasciende de ser un simple transmisor de lo establecido como antes en los programas de estudios y se convierte en un profesional que sabe que necesidades tiene su centro educativo; de allí tendrá que partir para dar una educación más significativo y contextualizado para los educados.

Considero que este nuevo cambio de paradigma tendrá mejores resultados, porque se hace a un lado modelos educativos de otro lugar y se toma en cuenta el contexto y la comunidad donde se encuentra cada una de las escuelas y quien mejor profesional que el docente que conoce y sabe las necesidades peculiares de la misma. Lo que debe impactar, porque los alumnos tendrán una mejor educación integral y de excelencia que es un derecho que tienen de acuerdo con el artículo tercero de la Constitución.

Algo que caracteriza a la humanidad es que somos diferentes cada uno de nosotros en todos los sentidos desde nuestras capacidades, destrezas, conocimientos, estilos de aprendizajes, ritmos de aprendizaje, etc. Lo que sería erróneo que tengamos un mismo programa analítico para todas las escuelas y si hablamos de que México se caracteriza por ser un país multicultural de pueblos indígenas riqueza patrimonial; es imposible que se implemente un modelo educativo similar de otros países como se hacía antes.

La NEM escuela teniendo en cuenta la autonomía profesional de los maestros a través del Plan de Estudios 2022, establece que cada escuela los actores educativos elaboren un programa analítico que esté de acuerdo con las necesidades y problemáticas de cada centro escolar. Para ello, se requiere realizar un diagnóstico socioeducativo y con los resultados obtenidos y observados por los maestros empiecen a elaborarlo.

Una vez que ya se tenga claro cuales son las necesidades de la comunidad, sus rasgos propios, su cultura y saberes de esta; se hace pruebas diagnosticas de cada escuela para visualizar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y de allí ya se tiene con mayor profundidad una lectura de la realidad del contexto, se prioriza las que se trabajarán de forma que impacte abone a la solución de esta por medio de la educación.

Hecho lo narrado anteriormente, se empieza a elaborar el programa analítico en donde el colectivo docente de antemano ya tiene enlistado las necesidades y problemáticas de su centro educativo; entonces se consulta el programa sintético donde se encuentra los cuatros campos formativos del Nuevo Plan de estudios que son: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedad y De lo Humano a lo Comunitario con sus respectivos disciplinas, contenidos y PDA de cada una ellas. El siguiente paso es ver de acuerdo con la problemática social seleccionado con cuál de los campos formativos está relacionado para su solución, así como los contenidos y PDA de acuerdo con la fase en que se está trabajando.

Para terminar de elaborar el programa analítico no hay que olvidar la base del Plan de estudios son los ejes articuladores y el perfil egreso; con la cual se pretende ofrecer una educación de excelencia con un enfoque humanista y sociocrítico. Lo cual, se debe plasmar en ello y ver cómo se está abonando con el perfil de egreso de la educación básica.

El nuevo modelo de enseñanza – aprendizaje de la NEM es trabajar por medio de proyectos para solucionar o aminorar la problemática establecida en el programa analítico, y según el enfoque que se pretende dar se elige una de las metodologías sociocríticas que son: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, Indagación STEAM, Aprendizaje basado en Problemas y Aprendizaje servicio y en el caso muy particular de Telesecundaria el INVEDECORG.

Todo este quehacer pedagógico es lo que propone la NEM, y sin temor alguna, es uno de los mayores retos que tenemos los docentes de apropiarse de este nuevo modelo educativo para que podamos implementar como debe ser en las escuelas de educación básica. Todo cambio, suele causar cierto miedo e incertidumbre, pero, en la medida que cada uno de nosotros se adapte y se prepare tendremos mejores resultados en nuestra intervención educativa y no quedarse estancado.

La autonomía profesional docente en la NEM es una herramienta poderosa para transformar la educación en México. Nosotros como docentes nos permitirle tomar decisiones basadas en las necesidades de nuestros estudiantes, se contribuye a un sistema educativo más justo, equitativo y de calidad.

En lo particular, como puse al inicio de mi narrativa con estas líneas de texto que acabo de redactar me ayuda a reflexionar que es lo que ya tengo claro sobre este Nuevo Plan de Estudios 2022 en la elaboración de mi programa analítico y cuales son mis áreas de mejora para ir mejorando cada día en mi quehacer docente. Y tengo la certeza que buscaré los medios necesarios para actualizarme y por ello me inscribí a este curso de formación continua, siempre buscando la educación de excelencia de mis alumnos.