

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES.

L.E.P. EDGAR MARTE HUCHIN CHI.



PRODUCTO FINAL

“REFLEXIÓN DE LA NARRATIVA”

PROPÓSITO DE IFE: Los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica resignifiquen su papel en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico.

ASPECTO DE MEJORA: De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

La educación es un proceso dinámico que requiere de constante adaptación y reflexión por parte de los docentes. En este sentido, la integración curricular se convierte en un aspecto fundamental para el desarrollo de una práctica docente efectiva. A partir de mi experiencia en la construcción del programa analítico de Plan de Estudio 2022, he podido observar cómo este enfoque no solo impacta en el contenido que se imparte, sino también en la forma en que los docentes nos relacionamos con el conocimiento y con nuestros estudiantes.

La elaboración colectiva del programa analítico desde una perspectiva deliberativa ha sido clave para comprender mi papel como educador y para valorar la autonomía e identidad profesional como elementos esenciales en este proceso.

Es importante reflexionar en primer lugar en la Integración Curricular como herramienta de transformación. En este aspecto puedo mencionar que la integración curricular permite que los contenidos sean más relevantes y significativos para los estudiantes. Al abordar el Plan de estudio 2022, me di cuenta de que no se trataba sólo de cumplir con una serie de requisitos, sino de construir un espacio donde las distintas áreas del conocimiento pudieran dialogar entre sí. Este enfoque no sólo favorece un aprendizaje más holístico, sino que también invita a los docentes a reflexionar sobre nuestras prácticas educativas.

En el proceso de construcción del programa analítico, fue fundamental diseñar estrategias que facilitaran el consenso en la toma de decisiones. A través de reuniones deliberativas, logramos identificar las necesidades y expectativas tanto de los docentes como de los estudiantes. Este trabajo colaborativo no solo fortaleció nuestra identidad profesional, sino que también nos permitió reconocer la importancia de la autonomía en nuestras decisiones pedagógicas. La posibilidad de expresar nuestras ideas y debatirlas abiertamente enriqueció nuestro enfoque educativo y fomentó un ambiente de respeto y cooperación.

Una segunda reflexión es con respecto a la Autonomía Profesional y su impacto en la práctica docente.

La autonomía profesional es un pilar esencial del plan de estudio 2022. En mi experiencia, ejercer esta autonomía me ha permitido adaptar mis métodos y estrategias a las necesidades específicas de mis estudiantes. Durante el proceso de construcción del programa analítico, reflexioné sobre cómo esta autonomía no solo me empodera como docente, sino que también me obliga a ser crítico con mi práctica.

Al tomar decisiones colectivas sobre el programa analítico, cada docente aportó su perspectiva única. Esta diversidad fue enriquecedora, ya que nos permitió abordar los contenidos desde diferentes ángulos y considerar las realidades particulares del aula. La valoración de la identidad profesional se hizo evidente cuando cada uno pudo ver cómo su experiencia personal contribuía al bien común del grupo. Este proceso no sólo mejoró nuestra práctica docente individualmente, sino que también fortaleció nuestra capacidad para trabajar juntos hacia un objetivo común.

Es importante mencionar que para la construcción del programa analítico en el contexto del quinto grado de primaria en el que actualmente laboro, se trabajó en los tres planos que la conforman: análisis del contexto socioeducativo de la escuela, contextualización y codiseño; finalmente la programación del programa analítico.

Para la detección de las problemáticas comenzamos con la lectura de la realidad del contexto escolar, lo que nos permitió entender mejor las necesidades y características específicas de los estudiantes.

La problemática recurrente que se identificó fue en el ámbito de aprovechamiento académico: algunos alumnos enfrentan serias dificultades en la lectura, escritura y comprensión lectora. Además la producción de diferentes tipos de textos y la resolución de problemas matemáticos se convirtieron en retos significativos para los estudiantes.

A través de un diagnóstico detallado, se logró identificar las áreas críticas que requerían atención inmediata. Con base en esta información se contextualizaron los contenidos del programa sintético de la fase 5, asegurando que fueran relevantes y aplicables a la vida diaria de los alumnos.

Se trabajó en el codiseño de los contenidos y PDA que ayudaran a resolver las problemáticas. Finalmente se realizó la programación del programa analítico.

Para abordar esta situación, decidí implementar metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos comunitarios y el aprendizaje basado en Indagación STEM.

El trabajo por proyectos comunitarios permite a los estudiantes conectar su aprendizaje con el entorno real. Esto facilita que comprendan la relevancia de lo que están aprendiendo.

También fomentan el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, en el cual los alumnos desarrollan habilidades interpersonales y de colaboración. Esto es fundamental para su desarrollo personal y académico, ya que aprender a trabajar con otros es una competencia esencial en la vida.

De igual manera los proyectos comunitarios fomentan un sentido de responsabilidad tanto hacia el proyecto como hacia la comunidad. Los alumnos se sienten motivados al saber que su trabajo tiene un propósito y puede contribuir a mejorar su entorno.

Por otro lado la metodología STEM integra, ciencia, tecnología y matemáticas en un solo enfoque, lo que ayuda a los estudiantes a ver las conexiones entre diferentes áreas del conocimiento. Esto es especialmente útil para resolver problemas matemáticos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

El aprendizaje basado en indagación fomenta la curiosidad natural de los estudiantes. Al hacer preguntas y buscar respuestas, se sienten más involucrados en su propio proceso de aprendizaje, lo que puede traducirse en mayor motivación para leer y escribir sobre sus descubrimientos.

Puedo mencionar también que el enfoque STEM promueve habilidades como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad. Estas competencias son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para enfrentar desafíos en la vida diaria.

Estos dos enfoques han despertado más el interés hacia la lectura, la escritura, la indagación y las matemáticas.

Para finalizar quisiera comentar que la integración curricular representa una oportunidad valiosa para transformar nuestra práctica docente. A través de la elaboración colectiva del programa analítico bajo el enfoque del plan de estudio 2022, he aprendido que mi papel como docente va más allá de ser un mero transmisor de conocimientos; implica ser un facilitador del aprendizaje significativo. La autonomía e identidad profesional son elementos fundamentales que enriquecen este proceso, permitiéndonos adaptarnos a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

Al reflexionar sobre mi experiencia en la construcción del programa analítico, reconozco el impacto positivo que he tenido en mi desarrollo profesional y en mis relaciones con colegas y estudiantes.

Es evidente que el proceso de construcción del programa analítico ha sido un catalizador de cambio significativo. Esta experiencia me ha permitido reconocer que una educación verdaderamente efectiva va más allá de la simple transmisión de conocimientos; se trata de crear un entorno donde los contenidos se interrelacionen, fomentando un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Al adoptar enfoques interdisciplinarios, he podido facilitar experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas, donde los alumnos son protagonistas activos de su proceso educativo.

Además, esta práctica ha promovido un ambiente de colaboración entre mis colegas, enriqueciendo nuestras metodologías y fortaleciendo nuestra comunidad educativa.

Este camino hacia la integración curricular no solo ha fortalecido nuestra práctica docente, sino que también ha cultivado un sentido profundo de comunidad educativa donde cada voz cuenta.