

TALLER

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

ASESOR: MSTR GERARDO GUZMAN ALEJO

DOCENTE: MARBELLA DE GUADALUPE ARJONA GARRIDO

PROPOSITO

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del plan de estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Docente: Dar a conocer la falta de conocimiento e información para trabajar de manera óptima el eje articulador de Inclusión.

ASPECTO DE MEJORA:

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

Mi nombre es Marbella de Guadalupe Arjona Garrido, Licenciada en Educación Preescolar y tengo el gusto de sentirme muy orgullosa de pertenecer al sistema indígena; actualmente estoy por cumplir 18 años de servicio desempeñándome como maestra frente a grupo.

Durante este tiempo he vivido diversos cambios en los programas de estudio, así como los tipos de metodologías que hemos venido aplicando, pero lo importante ante todo este cambio es la comunicación que como colectivo docente hemos tratado de mantener, sobre todo ante cualquier situación que se diera tanto en el aula como a nivel escuela, en mi caso actualmente tengo a mi cargo al grupo de primer grado y me ha sido difícil trabajarlo ya que tiene años que no me daban ese grado, pero lo difícil de este nuevo programa es la inclusión de alumnos con diversas condiciones, ya que tengo entre mis niños a una niña con posible autismo que aún no ha sido diagnosticado, pero su situación no le permite integrarse con los demás alumnos pues es un poco agresiva, y no logra mantenerse sentada, lo único que hace es andar por todo el salón sacando materiales y tirándolo en el suelo, pero ante todo esto, tengo que hacer ajustes razonables acordes para ella, tanto en la planeación buscando actividades y estrategias que sean de su interés para trabajar con ella, y dentro del aula quitando distractores, en mi caso por cuenta propia tuve que poner llantitas a todos los muebles para voltearlos para evitar que se distraiga y lograr que centre su atención en alguna actividad, es un caso difícil, porque su interés no coincide con lo organizado para trabajar, y lo más difícil es que no estamos capacitados para atender este tipo de situaciones; Por otro lado contamos con el equipo de USAER que son las que nos asesoran y nos dan sugerencias para que pueda desenvolverse en la escuela y al mismo tiempo tener una sana convivencia, aunque en lo pedagógico no muestre avances, ya que actúa de acuerdo a lo que le llama la atención.

Ante este tipo de situaciones son casos que no se tienen previstos cuando se elaboró el programa analítico, ya que lo organizamos de manera que contemplamos las actividades que trabajamos durante el curso escolar, como festividades y conmemoraciones cívicas, convivencia familiar y Lenguas Maternas, ya que vamos integrando las problemáticas que se detectaron al final del curso escolar como las fichas descriptivas, donde leemos cuáles fueron las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos, y de esta manera priorizar que necesidades coincidieron con los otros grupos y así implementar las estrategias a trabajar. Aunque tengamos un programa analítico ya armado durante la marcha van surgiendo cambios de acuerdo a las necesidades que se presentan, ya que desde su elaboración no

lo cargamos mucho debido a las actividades que se puedan presentar durante el curso escolar como juegos lúdicos donde apoyamos a los alumnos para que se integren y puedan participar con sus compañeros, ya que no sólo hay niños con autismo en la escuela sino hasta con sordera, el problema ante estas situaciones, es que las aulas no cuenta con materiales adecuados para este tipo de condiciones y discapacidades, que sirven para dar una atención de calidad; en mi caso yo terminé comprando las herramientas necesarias para que mi alumna tenga los instrumentos sensoriales que necesita para desarrollar sus habilidades y obtener un mejor avance en su formación integral..

Para finalizar, me gustaría que nuestra dependencia brinde a las escuelas los materiales necesarios que se requieren para poder darles una atención más adecuada y de calidad de acuerdo a las necesidades de los alumnos.