

TALLER:

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS
RELACIONES

DOCENTE:

MARIA GUADALUPE TUZ POOT

PROPÓSITO DE LA IFE:

GENERAR NUEVOS SIGNIFICADOS SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU RELACIÓN
CON EL CURRÍCULO, LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA PROFESIONAL, ASÍ COMO LOS
RETOS DE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR MEDIANTE EL ANÁLISIS DE REFERENTES
TEÓRICOS, EL
INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y EXPERIENCIAS, Y LA CONSTRUCCIÓN
DE ESTRATEGIAS QUE
LES PERMITAN PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN COLECTIVA DEL PROGRAMA
ANALÍTICO.

ASPECTO DE MEJORA:

GENERAR ESTRATEGIAS QUE LES PERMITAN LLEGAR A CONSENSOS EN LA TOMA
DE DECISIONES COLECTIVAS SOBRE EL DISEÑO Y LA CONCRECIÓN DE LOS
PROGRAMAS ANALÍTICOS.

La narrativa

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana se estableció con el propósito de garantizar el derecho a una educación integral en un ambiente inclusivo y colaborativo. Por lo tanto, se espera que la práctica docente se transforme para promover espacios de aprendizaje significativo basado en el respeto y la igualdad. En el que se priorice y se anteponga al alumno como sujeto activo en su aprendizaje.

Por lo cual, la NEM enfatiza la autonomía profesional para tomar decisiones que beneficien al alumno, basándose en lo primordial que es conocer el contexto de la localidad, sus necesidades, sus costumbres, tradiciones y servicios con los que cuenta. Esto es con la finalidad de vincular con el contexto escolar y del aula para tener claramente lo que debemos considerar para nuestra intervención docente y reconocer los elementos que tenemos a nuestro alcance para favorecer el aprendizaje de los educandos.

Por consiguiente, para tener un impacto directo la práctica docente para el aprendizaje de los educandos, se brinda la oportunidad de aprovechar las herramientas que nos provee la SEP, en este caso, contar con el nuevo plan y programa de estudio, permitiendo que cada docente tenga la libertad de atender las necesidades de sus alumnos, por eso la elección de los contenidos curriculares y los PDA deben ser delimitados con precisión y conciencia, de manera que el docente debe conocer claramente las necesidades de los alumnos, saber sus intereses, inquietudes, aspiraciones y los factores de su contexto que repercuten en su aprendizaje, así como los insumos o recursos que se tienen al alcance para potenciar esa experiencia durante el proceso de aprendizaje, en donde se espera que el educando lleve a la práctica lo que aprende.

Aquí recae la pertinencia de situar (contextualizar) el aprendizaje para que se pueda priorizar las necesidades (problemáticas) de su entorno con acciones significativas, donde no sólo se refleje las habilidades desarrolladas, sino también los valores adquiridos para una convivencia armónica con los demás, ya que es importante recordar que el papel del docente, no recae específicamente en transmitir conocimientos, sino en crear espacios en el que se conviva anteponiendo los valores para una sana convivencia con los demás. Al considerar que sea una formación integral es viable diseñar estrategias retadoras en donde socialicen su aprendizaje, participen en pequeñas acciones que ayuden a transformar a su comunidad para la búsqueda del bien común.

Al conocer el propósito de la NEM, y los nuevos cambios en el currículo escolar sentí confusión, incertidumbre e incluso temor al estar ante algo nuevo, tenía muchas dudas y en su

momento, todos la tenían, por lo que no había una respuesta específica sobre la manera en la debíamos empezar a construir nuestro plan analítico, si había un formato a seguir, la información que debe tener y hacia dónde trazar nuestra directriz a lograr. La autonomía que se nos facilitó por la NEM, en lo personal, se me complicó darle sentido, ya que, en el plan anterior, era seguir un orden con los aprendizajes esperados de acuerdo al grado escolar, no se enfocaba en una vinculación directa con los demás.

Sin embargo, poco a poco, en colectivo docente y con ayuda de los cursos que se nos ofreció le fui encontrando un sentido al trabajar de esta manera. En el que puedo visualizar que es muy enriquecedor para los alumnos y para nosotros el trabajar por proyectos. Fortalece el vínculo entre la comunidad para aprovechar los saberes que ellos poseen, y a su vez se consolidan en acciones relevantes que se visualizan, mientras que los alumnos pueden reflexionar y argumentar sobre esas acciones que conllevan un aprendizaje significativo y real, en el que se producen cambios en su persona y en su actuar cotidiano.

Por ende, es vital mantener y fomentar una comunicación constante, asertiva, respetuosa y profesional con el colectivo docente para el diseño del plan analítico, crear espacios en el que todos los integrantes sientan que son escuchados, tomados en cuenta y valorados al considerar su aportación. En caso necesario, también se puede replantear, con el objetivo de considerar los diversos factores que entorpecen el proceso,

Aún falta por hacer, pero se está en el proceso, el cual está siendo de gran provecho, no olvidemos que los docentes debemos estar en constante aprendizaje para replantear, renovar y mejorar lo que hacemos, no estancarnos con una sola forma de trabajo. Se prioriza que alumnos y docentes sean autónomos en su quehacer, se involucren activamente y valoren lo que saben para complementar con lo nuevo por aprender.