

# CURSO: “ LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO”

Nombre: Silvia Tapia Esquivel

Nombre del docente: Gerardo Guzman

Actividad: Narrativa.

Fecha: 06 de Diciembre de 2024

## INTRODUCCION

El trabajo que a continuación me permito presentar tiene como finalidad ir describiendo por medio de un análisis reflexivo como ha transitado en la docencia el cual ha sido como un viaje de transformación continua, un sendero donde cada día representa un nuevo desafío, una oportunidad de crecimiento personal y profesional. En mi trayectoria como Psicóloga en el ámbito de la educación ha sido de constantes cambios de paradigmas, de formas de ver la educación hasta como me he ido transformando en mi práctica diaria para ir fusionando entre la teoría y la práctica e ir buscando los mejores elementos y herramientas para apoyar a los alumnos, maestros y padres de familia con los cuales trabajo día a día en las escuelas.

## DESARROLLO

En cuanto a la experiencia que he tenido a lo largo de varios años en el servicio docente me he encontrado que la resignificación de la práctica profesional en el campo de la psicología educativa es un proceso complejo de reflexión crítica y desarrollo personal para mi, ya que desde que inicié mi camino como psicóloga educativa fue con la convicción de que la educación es un acto de construcción colectiva, un diálogo permanente entre saberes, experiencias y subjetividades. Al iniciar con mi práctica comprendí pronto que ser docente implica ser mucho más que un transmisor de información: que en todo momento somos facilitadores de procesos, acompañantes en el viaje del descubrimiento, y sobre todo, mediadores en la construcción de mundos posibles y donde cada estudiante se convierte en un maestro silencioso que desafía mis propias concepciones pedagógicas, donde tanto el alumno como docentes aprendemos casi a la par.

Para mi la práctica educativa no se mide en éxitos inmediatos, sino en la capacidad de sembrar pequeñas esperanzas, en ir aprendiendo e interiorizando que nos está siendo útil y funcional en el trabajo e irlo incluyendo a conciencia en el trabajo que llevamos a cabo, siempre con la posibilidad de que un niño vuelva a mirar hacia adelante, es por esta razón que al ir realizando las actividades en el curso sobretodo las actividades reflexivas, me permitieron darme cuenta de como al realizar mi trabajo siempre debo de tener presente las características de los alumnos, hacer actividades a conciencia, considerando los aspectos que deseo favorecer y si realmente lo que estoy tratando de transmitir cumple con la función esperada.

Considero que para tener un plan de trabajo a conciencia como bien se menciona en el plan y programa de estudios 2022, que debemos de partir de la lectura de la realidad desde el contexto en el que se encuentran mis alumnos, cuales son sus principales intereses, cuales son sus necesidades, sus fortalezas y debilidades y a partir de ello ir formulando mis planes de trabajo apoyándome con los temas mencionados en el plan analítico, el trabajo realmente se vuelve significativo no solo para los alumnos, si no también para nosotros como maestras ya que cuando se trabaja por proyectos en colectivo con los docentes, se puede ver como no solo se ve beneficiado en el alumnado, si no que también nosotros como personal que trabaja en las escuelas aprendemos de nuestros compañeros, de los mismos alumnos, por lo que al final del día la experiencia resulta en el enriquecimiento para todos.

En cuanto mi trabajo como personal de usae (psicóloga) si puedo notar como el alumnado se beneficia cuando se trabaja por proyectos inclusive los niños con alguna discapacidad, trastorno o necesidad educativa, ya que los proyectos nos brindan una mayor oportunidad para realizar ciertos ajustes que suelen ser significativos para los alumnos atendidos por la usae, pues logran participar al igual que sus compañeros, se sienten incluidos y sobretodo se apoya en su autoestima, confianza y seguridad al sentirse parte de un grupo y que son tomados en cuenta a pesar de las dificultades que pudieran presentar, para la realización de las actividades cotidianas

### Reflexión final:

A manera de conclusión podría mencionar que cada intervención es un acto de amor profesional, pues lleva en ella no solo el tiempo invertido, lleva los conocimientos el amor y compromiso para apoyar a los alumnos y despertar en ellos el interés por seguir aprendiendo, sin duda, es un compromiso silencioso con el potencial de transformación que habita en cada ser humano, donde no se busca un reconocimiento externo, se hace por el mero sentimiento de satisfacción personal y amor a la educación y a tener cada día alumnos mejor preparados para la vida.

La psicología educativa no es una ciencia exacta, es un arte de conexión, de comprensión, de despertar el interés de los que están en este ambiente por seguir aprendiendo y enseñando, así como para ir en la búsqueda de esa satisfacción profesional.