

CURSO:

**LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO:  
NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES.**

TRABAJO:

**REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE MI AUTONOMÍA  
PROFESIONAL Y EL PROGRAMA ANALÍTICO.**

**PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN FORMATIVA EMERGENTE:**

*Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica resignifiquen su papel en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico.*

**ASESOR: MTRO. GERARDO GUZMÁN ALEJO**

**ELABORÓ: MTRO. VÍCTOR NOVELO ROBLES**



## **Reflexión crítica sobre mi autonomía profesional y el programa analítico.**

El plan y programas de estudio 2022 nos plantea oportunidades de crecimiento profesional a los docentes puesto que se nos permite ahora explorar el programa sintético de manera integral para integrarlo en un programa analítico. Esta facultad de la toma de decisiones es parte de la autonomía profesional que nos da la facultad de contextualizar, priorizar y evaluar contenidos de manera diversa y con relación a la realidad de la escuela.

### **El primer plano del programa analítico: lectura de la realidad.**

El diagnóstico socioeducativo se basa de la realidad de la escuela. Es un estudio del contexto, de la comunidad, de los alumnos y sus familias. En el proceso de la realización del diagnóstico de la escuela tuve muchos aspectos positivos y otros que retardaron el proceso. Entre ellos se tuvo la oportunidad de platicar con los padres de familia, realizar algunas encuestas y también de realizar entrevistas personales donde se indagó sobre el contexto familiar que viven los alumnos. Se tuvieron muchos resultados esperados, pero también muchos que no se esperaban: me enteré de algunas situaciones que viven los educandos y que realmente necesitan atención porque carecen de apoyo y sobre todo los padres de familia que tienen hábitos que no ayudan a la educación del niño. Sin embargo, se pudo lograr tener un conocimiento más amplio de la realidad.

En el Consejo Técnico Escolar (CTE) tuvimos la oportunidad de comentar cuáles fueron los resultados de nuestro diagnóstico socioeducativo, luego por fase y por último por escuela. Todos participamos en la elaboración de nuestro esquema de las problemáticas que se encuentran presentes. Se priorizaron las necesidades y problemáticas para poder empezar con nuestro programa analítico.

Cabe resaltar que el curso pasado (2023-2024) estábamos muy desorientados, estuvimos revisando mucha información desde las diversas fuentes de información, pero en realidad nadie nos daba el mismo resultado. Nos dimos cuenta como colectivo docente que cada quien estaba entendiendo cómo realizar un programa sintético como lo entendía. Sin embargo, no paramos y seguimos revisando. No sabíamos si lo estábamos haciendo correctamente, pero estábamos revisando los libros de texto gratuito, el programa sintético y de vez en cuando en los CTE, compartíamos lo que habíamos hecho, cómo lo habíamos hecho y también los resultados.

### **El segundo plano del programa analítico: los procesos de integración curricular y contextualización.**

En este curso escolar se pudo retomar el trabajo y metodología del desarrollo de proyectos del Dr. Sergio Tobón, quien propone una relación entre los contenidos de los diferentes Campos Formativos y también del vínculo de los Ejes Articuladores. Esto primeramente significó la necesidad de conocer los programas sintéticos y con base en el diagnóstico escolar realizado, empezar a trabajar junto con los pares (maestros del mismo grupo y/o fase) sobre los proyectos que impactarían en el aprendizaje significativo de los alumnos basado en los problemas del contexto y que sean de manera vivencial, que estén al alcance de todos los alumnos.

Hasta ahora estamos en el proceso de aprender como docentes. Es un trabajo que se va actualizando, renovando y también que se puede reorganizar. Las equivocaciones han estado, se han planeado actividades que al final no se han podido hacer. Al principio solamente realizamos la planeación de proyectos tal cual lo dice el libro, pero surgieron muchos inconvenientes, hasta con el costo de los materiales que algunas veces eran algo elevado para la economía de nuestros alumnos. Ahora ya sabemos que los proyectos pueden ser tal cual están en los libros, pero también los podemos contextualizar e incluso

podemos empezar un proyecto desde cero. Es necesario que podamos estar siempre a la innovación para poder mejorar nuestra labor.

La diversidad de nuestros alumnos, de sus familias y hasta de la misma comunidad, es importante tomarlo en cuenta. Los maestros debemos atender las necesidades derivadas de la diversidad social, cultural y también de las capacidades de nuestros alumnos con actividades diversificadas.

La contextualización de los contenidos ha sido tarea importante en mi práctica educativa, porque los miembros de la comunidad guardan sus propias formas de vida, sus creencias y sus pensamientos. El territorio da la pauta para embonar un discurso pedagógico, es decir, todas las personas pueden aprender empezando en su propio contexto y hasta llegar a los temas de interés mundial, desarrollando habilidades que les servirán tanto en su vida actual como en la futura. El contextualizar un contenido o PDA significa para el alumno hacerlo presente en el aprendizaje, que se sienta identificado con lo que aprende mediante los proyectos. Desde que se empezó con la elaboración del programa analítico ha habido cambios en la forma de pensar de los niños porque se fomenta el pensamiento crítico, ya no es memorístico y ahora ellos mismos construyen su aprendizaje de manera humanista.

### **El tercer plano del programa analítico: codiseño**

He tenido la fortuna de conocer a la comunidad y sus problemas. Muchos de ellos son económicos y que recaen en otro tipo de problemas relacionados con la drogadicción y el maltrato. Los problemas psicológicos que llevan consigo la falta de una economía estable ha repercutido en las personas, de tal manera, que las personas de la comunidad viven en una incertidumbre que les lleva a realizar cosas que puedan dañar su integridad. Con base a eso, se ha tomado la medida para que se pueda trabajar como un tema dentro de los proyectos, ya que es una necesidad de la población y que repercute directamente en el trato que los padres de familia les dan a sus hijos.

A su vez, estos problemas generan falta de conciencia en la toma de decisiones que realizan en su vida cotidiana y esto se ve reflejado en la conducta de los niños cuando en la escuela tampoco tienen la serenidad, resiliencia y paciencia para emplear estrategias que les definan elecciones correctas. Lo que he notado es que los niños saben los conceptos como: mediación y negociación. Pero no lo llevan a la práctica. Es un hecho la gran mayoría del alumnado cuando se encuentra en un problema no lo quiere o sabe resolver o llegar a acuerdos mutuos sin que nadie salga en desventaja: esto es un ejemplo de lo que se vive en casa y los niños lo aprenden.

### **Plano didáctico**

En relación a la secuencia didáctica, las actividades que se organizan y la forma de estructurar los proyectos, he tomado conciencia de hacer una vinculación integral, para que los proyectos que se diseñan generen aprendizajes significativos, que sean contextualizados y también que estén relacionados con el medio en el que se encuentra la escuela. En este sentido es lo más fácil (considero) que me ha resultado para la elaboración del programa analítico.

### **Aspecto de mejora**

Educar es transformar. No se puede educar si estamos estancados. Yo busco siempre aprovechar todo tipo de actualización que se ofrezca y que pueda realizar porque considero que la educación no es estática. Ésta como otras disciplinas siempre están en constante actualización. Por eso, considero que el primer compromiso que debo adquirir, es seguir teniendo ese espíritu para actualizarme y aprender nuevas formas de enseñanza,

mejorar mi práctica educativa acorde a las metodologías y modelos actuales y también es importante reconocer nuestras áreas de mejora.

Como siguiente punto, debo asumir la responsabilidad de revisar siempre los programas sintéticos y el mismo plan de estudio, ya que esto es todavía nuevo y estamos en constante aprendizaje. No lo sabemos todo y creo que tienen que pasar algunos ciclos escolares para que nosotros podamos concretar nuestras bases para trabajar. Todo cambio es positivo si se extraen las cosas buenas, pero también conlleva esa necesidad y compromiso de los docentes para revisar y conocer sus herramientas pedagógicas que le permitirán aplicarlas en sus aulas.

Finalmente, los nuevos paradigmas de la educación, son el resultado de la globalización en el término educativo. Es decir, no podemos seguir enseñando como lo hacíamos antes, como nosotros aprendimos. Los tiempos son cambiantes, los estudiantes también, tienen otras necesidades y nosotros debemos estar preparados para afrontar estas situaciones y educar con innovación, profesionalización y de manera humanista. Mi principal área de mejora será siempre escuchar a otros colegas, compartir experiencias y también abrirme a emprender proyectos que sean útiles y llamativos para mis alumnos.