



LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

Patricia Guadalupe Salazar Campos

Propósito de la IFE

Generar nuevos significados sobre la práctica docente a partir del análisis de los cambios curriculares. Promueve la confrontación de ideas, experiencias y conocimientos respecto a la evolución de los planes y programas de estudio en educación básica y que profundizan en los planteamientos centrales del Plan de Estudio 2022 el derecho humano a la educación, la integración curricular, la autonomía profesional y la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aspecto de mejora

Se generarán estrategias que nos permitan llegar a consensos en la toma de decisiones colectivas sobre el diseño y la concreción de los programas analíticos.

Narrativa

Durante el desarrollo del curso analizamos “Distintas miradas del currículo”, sobre las reformas educativas pude comparar las diferentes implicaciones para las escuelas, la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera las reformas pueden fortalecer las escuelas, actualizando sus planes y programas, mejorando sus condiciones, para que esto se lleve a cabo, es necesario que como docentes estemos comprometidos con la labor de cambio. También nos menciona que debemos de considerar los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos y emplear estrategias didácticas que se adapten a las características del contexto escolar, en consecuencia, las reformas buscan brindarnos herramientas y sugerencias para responder a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Nos invita a realizar una reflexión de la práctica profesional, donde implique pensar más allá de lo establecido en un documento estándar. Dónde se nos indicará que hacer y cómo hacerlo, el reto ahora es saber hacer y para que hacer siempre pensando en la trasmisión de conocimientos y no como generadores de los mismos, y que todos podamos realizar a través de nuestras experiencias de vida darle sentido a lo aprendido y que hay maneras diferentes de lograr resultados permitiendo así a los alumnos realizar sus propios aprendizajes y experiencias propias.

Por otra parte, hace mención de la importancia de la identidad y la autonomía profesional de los docentes, ya que tenemos la capacidad de participar en la toma de decisiones sobre la práctica educativa, tanto dentro como fuera de la escuela, donde pueda desarrollar la capacidad de aprender, tener pensamientos críticos y poder expresar mis ideas y sobre todo saber dónde mi dirijo con la madurez adecuada en beneficio de la niñez.

Algunas de las acciones que he realizado han sido, realizar ajustes a nuestros planes de trabajo, organizar y ambientar nuestras aulas, cada docente realiza la forma de evaluación que le de mejores resultados, en mi caso utilizo la escala descriptiva, guía de observación, y analizo evidencias de los alumnos. Durante el COVID 19, buscamos estrategias innovadoras, creación de ppt, ya sea para el pase de lista, presentación del tema, con imágenes interesantes, todo basado en el juego y en interacciones con los niños de manera virtual.

En la segunda sesión sobre nuevos significados, se abordó el tema sobre el cambio curricular, de cómo ha transcendido en nuestra práctica docente. Este tema nos hizo reflexionar sobre lo vivido durante nuestra trayectoria profesional, en lo personal al inicio de mi formación docente fue con el plan 2011, luego el 2017 y ahora el plan 2022, este último tuvo muchas interrogantes de desconfianza y temor en la forma de pensar o de ver las cosas, cada uno opino sobre estos cambios al cual nos enfrentábamos, mencionaban que si esos cambios era la de trasladar lo nuevo a lo ya existente, que si ¿Cómo lo íbamos abordar? ¿Por qué cambiaron los planes?, observábamos que ahora estaba “mezclado”, pero pude comprender que todo cambio curricular es un proceso continuo se va realizando para la mejora de los aprendizajes de nuestros alumnos, docentes y padres de familia, para mejorar en todos los aspectos del desarrollo del niño.

Con este nuevo planteamiento curricular, se concibe la enseñanza aprendizaje, en la idea de que los alumnos aprenden más cuando se enfrentan a una situación real que requiere una solución. En esta estrategia, los estudiantes se enfrentan a situaciones relevantes para ellos y deben definir un desafío o implementar una solución.

Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la empatía, la comunicación y la colaboración. Esto a su vez implica establecer la comunidad-territorio como núcleo integrador, nos hace ver que permite favorecer la diversidad de interacciones y relaciones entre los miembros de la escuela, así como construir vínculos comunitarios, favorece la participación de todos los integrantes, favorece la equidad y el trabajo en equipo, cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas de inclusión educativa.

Algunas de las acciones a modificar en mi práctica docente congruentes con el planteamiento curricular son, abordar la atención a la diversidad de estudiantes, fomentar la inclusión, por otra parte, la identificación y fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales y mayor integración del razonamiento lógico.

A partir de este currículo, desde distintos enfoques y desde distintas miradas, también pusimos a prueba maneras nuevas de afrontar problemas desde otras perspectivas. Haciendo ejercicios que nos representaron un sinnúmero de soluciones, reflexionamos sobre la flexibilidad de los programas y planes, para mí representa una oportunidad para ser mejor, también representa una oportunidad para reflexionar sobre mi práctica docente, evaluar cuáles son mis desafíos y cómo mejorarlos, reconocer nuestras fortalezas de nuestros saberes y conocimientos que nos ayudará a mejorar nuestra práctica.

En continuación “Caminemos juntos”, se hace referencia a la construcción de programas analíticos, considero que en mi práctica docente el abordarlo de manera colectiva es importante para que la escuela vea resultados significativos, en la toma de decisiones, aunamos en que, actualmente se centra en la enseñanza-aprendizaje de manera contextualizada y relacionada a las problemáticas de la comunidad.

Algunas estrategias a implementar es crear colegiado, reunirnos un día con docentes del mismo grado, ya sea de manera presencial o por medio de una red social para trabajar de manera colaborativa y compartir reflexiones, preguntas, casos, ejemplos, sobre cómo elaborar el programa analítico.

En consejos técnicos o colegiados dedicarle un tiempo a la exposición de temas relevantes del currículo como, analizar el mapa general de contenidos de cada fase para articular contenidos, grados y fases de manera adecuada y tener un mayor conocimiento sobre estos.

Trabajar en colectivo docente nos permite estar más comprometidos y ser participativos, seguir preparándonos y conocer el Plan de Estudio, los programas sintéticos y sus propósitos, así como también es importante analizar los contenidos de cada fase para articular contenidos, grados y fases entre docentes y directivos.

En el siguiente bloque, el plan y los programas de estudio que nos movilizan, analizamos la integración curricular del Plan de Estudios 2022 el cual ha implicado cambios en nuestra práctica docente, ya que debemos de diseñar nuestro propio currículum, considerando el contexto y los saberes de las comunidades locales, entretener campos, contenidos y procesos de aprendizaje en la planeación didáctica, vincular los saberes y conocimientos de distintas disciplinas a través de un trabajo colaborativo interdisciplinario. Abordando situaciones comunes de la vida práctica y diaria, abordando problemáticas.

Por último, realizamos la integración de nuestro programa analítico, realizamos en primera instancia la lectura de la realidad institucional, es importante analizar los ámbitos que afectan positiva o negativamente nuestros propósitos y las condiciones de nuestros alumnos, diseñando estrategias didácticas.

Algunas implicaciones y desafíos que se presentan es cuando debemos de contextualizar los contenidos de los programas sintéticos a la realidad de la comunidad, donde muchas veces podemos ser agentes de cambio, sin embargo, no siempre se da en aspectos locales, ya que en el jardín de niños existe la falta de energía, la luz se va cuando llueve, padres de familia conflictivos etc.

Pero, en donde si podemos tener impacto es en el aula, donde los niños movilizan sus conocimientos, ya sea si se encuentran en rezago en alguno de los campos formativos, poder abordarlo y reforzarlo, aspectos como los acuerdos del aula, buena alimentación, mejorar el conteo oral, la lectoescritura, desarrollar la cultura de las artes, el cuidado de la naturaleza, entre otros.

Para concretar todo lo visto durante este taller es que, en este plan de estudios 2022 se revaloriza nuestra autonomía, ya que podemos contextualizar los contenidos a partir de la lectura de la realidad de la escuela y nuestra aula, para ello encontramos que integra los Ejes articuladores para fortalecer nuestra planeación en el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Se plantea cuál es la función y los niveles de compromiso como docente durante mi práctica educativa, donde permite desarrollar la capacidad de aprender, tener pensamientos críticos y poder expresar nuestra idea. Debemos tener nuestra identidad profesional es donde podamos poner en práctica lo que sabemos, el cómo lo podemos transmitir y la actitud que se asume para realizarlo y tener la confianza en nosotros mismos para poder ser mejores profesionales día con día.