

Taller “Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”

Docente: María Betsabé Ambrocio Novelo

Propósito de la Intervención Formativa Emergente: como sujetos con experiencias, saberes y conocimientos hacer uso de la autonomía que permita tomar decisiones sobre el currículo para el beneficio del aprendizaje y la formación integral de los alumnos.

Aspectos de mejora: Poner en práctica la verdadera autonomía, utilizar estrategias innovadoras y fortalecer mis deseos de aprender, disposición y flexibilidad para corregir el plan analítico.

Narrativa

En la actualidad y con los cambios en la sociedad los docentes nos enfrentamos a diversos retos que implican estar siempre a la vanguardia y en constante formación, es muy importante el papel activo que adquirimos como docentes, el acompañar al estudiante para recuperar sus conocimientos previos resulta necesario para que ellos generen nuevos conocimientos y puedan desarrollar habilidades, actitudes, valores que le permitan ser un buen ciudadano que logre desarrollarse positivamente en la sociedad.

Nuestra labor es flexible y transformable según el grupo, padres de familia, contexto, colectivo docente con el que trabajemos y tenemos la disposición de adaptarnos y aprender de cada experiencia que vivimos con cada ciclo escolar.

La Nueva Escuela Mexicana subraya que el papel del docente es fundamental para la transformación educativa y social, los docentes se vuelven agentes activos que construyen una pedagogía mexicana a partir de sus experiencias y conocimientos.

El plan de estudios para la educación preescolar, primaria, secundaria 2022 nos presenta una oportunidad para reflexionar acerca de nuestra práctica y nuestra relación con el currículo, nuestra identidad y nuestra autonomía, así como los retos a la integración y a la formación del programa analítico.

Nos resulta desconocido enfrentarnos a los nuevos programas que cada gobierno o sexenio nos presenta, sin embargo, este programa 2022 se torna ideológicamente propio, promoviendo una verdadera autonomía docente que beneficie nuestra práctica y los aprendizajes de los alumnos teniendo a la comunidad como centro de aprendizaje.

Las capacitaciones, la disposición nos permiten adentrarnos al mundo del conocimiento y con este programa no es la excepción, en la práctica hemos conocido verdaderamente acerca de este programa de hacer uso de la autonomía, conocimiento y aptitudes.

Poco a poco mejoramos, contextualizamos, jerarquizamos y ordenamos los contenidos nacionales, para que cuando sea necesario poder incluir contenidos locales. Pongo en práctica mi autonomía al decidir los alcances y las limitaciones de mis acciones pedagógicas, es necesario mantener un diálogo constante con los alumnos, conocer sus necesidades.

Como docentes también necesitamos desarrollar competencias, competencias que nos permitan llevar a cabo nuestra labor de la mejor manera, la NEM nos pide desarrollar el humanismo, valores éticos, habilidades psicosociales, habilidades de comunicación, habilidades tecnológicas, debemos ser sensibles y atentos a las características de nuestros alumnos, adaptar la enseñanza a ellas, debemos colocar al alumno en el centro del proceso educativo favoreciendo su aprendizaje y bienestar integral.

Con este programa se ha escuchado bastante acerca de la autonomía profesional docente pero realmente ¿Qué implica esta autonomía? ¿la podemos lograr? Creo que es un trabajo que se logrará sobre la marcha, necesitamos fortalecer nuestra identidad profesional, así como generar espacios para la reflexión constante sobre nuestra práctica docente, es necesario promover el diálogo y el trabajo conjunto, nuestro equipo de trabajo, el colectivo docente juega un papel muy importante para desarrollar nuestra labor y comprensión del programa 2022. La riqueza de la diversidad de los estudiantes, familias y docentes nos traen consigo grandes retos y una amplia gama de oportunidades para desarrollar estrategias innovadoras para emplear diversas metodologías. La lectura de la realidad en este punto es importante ya que, conocer a nuestro alumnos, su contexto y las problemáticas que se suscitan en su entorno inmediato permiten tener una amplia visión de las necesidades y de lo que realmente necesitamos trabajar y consolidar con los alumnos, desde hace 11 años que laboré en nivel preescolar he tenido la oportunidad de trabajar con diversas comunidades cada una me trajo grandes experiencias y ahora donde me encuentro cada ciclo escolar me permite conocer nuevos horizontes que desarrollan nuevos aprendizajes en mí. La lectura de la realidad se trata de un ejercicio continuo que permite comprender mejor las situaciones y problemas del contexto educativo.

La lectura de la realidad implica reconocer las condiciones socioeducativas de la escuela. A través de recopilaciones relevante sobre la escuela, el contexto y la comunidad escolar.

Se pueden formular preguntas que permitan identificar y compartir lo que saben los estudiantes para después reflexionar en colectivo y conocer otras prácticas abriéndonos a nuevos puntos de vista, compartir experiencias, analizar situaciones que requieran una solución colectiva porque tenemos un mismo objetivo lograr los aprendizajes de los alumnos.

Esta lectura de la realidad permite desarrollar la autonomía, pero muchas veces esta autonomía se ve limitada o no la podemos llevar a cabo del todo porque en ocasiones se nos indica trabajar ciertas temáticas, seguir formatos, aunque cada ciclo escolar es diferente y este no ha sido de ese modo en años anteriores si hemos trabajado de esa manera lo cual nos limita.

El pertenecer a un colectivo docente me hace sentir parte de una familia donde priorizamos lo que se desea atender, donde compartimos experiencias y ponemos en marcha estrategias que nos encaminan a priorizar y establecer las pautas para nuestro plan analítico, este colectivo respalda y apoya para y por los alumnos con el fin de que estos consoliden sus saberes.

El plan analítico nos permite organizar estas necesidades o problemáticas que se han detectado con la lectura de la realidad a través de colegiados, lluvia de ideas llegamos a consensos que permitan valorar y encauzar el plan analítico y sobre la marcha modificarlo y adecuarlo de acuerdo a lo que se necesite.

Este taller en verdad lo he aprovechado y valoro la experiencia que me ha dado.

A lo largo de mi vida laboral cada ciclo escolar ha sido único y me ha dejado grandes aprendizajes. Soy docente y me siento orgullosa de ello sobretodo porque estoy conociendo y analizando los contenidos, los procesos de desarrollo de aprendizaje que implica conocer cada vez más acerca del plan y programa 2022.