

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

Mtra. Ileana Isabel Villanueva Medina

Facilitador: Gerardo Guzmán.

Propósito: que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica resignifiquen su papel en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico.

Una de las actividades de este taller me permitió recordar cómo se trabajaba con los planes y programas de estudio desde hace más de 30 años y como han ido evolucionando. En 1973 se centraba la atención en la gramática estructural, y las matemáticas modernas; en 1993, la educación secundaria se hizo obligatoria y se dejó la organización por áreas para dar paso a las asignaturas (que es cuando inicié como maestra de telesecundaria); y en la RIEB (2004-2009) se enfocó el trabajo por competencias. Fue en la reforma del 2017 que se orientó el logro de los aprendizajes clave y se dio la apertura para incursionar un poco en la Autonomía Curricular con los clubes, lo que no duró mucho. Repasar mentalmente todo este camino andado me permite reflexionar en cuál fue mi participación en cada etapa, seguía las indicaciones con el propósito de cumplir responsablemente, ya son muchos años de seguir pautas, lo cual no creo que haya estado mal porque es lo que se necesitaba en su momento, pero ahora es tiempo de asumir retos, de ver con una nueva perspectiva, más real, de acuerdo a lo que viven a diario los alumnos, es tiempo de oportunidades.

Autonomía

Ante la oportunidad que se nos presenta ahora con la NEM, podemos hacer realidad aquellos sueños que seguro teníamos cuando nuestra vocación nos llevó a decidir ser docentes. Después de tantos años de ir por un camino trazado, ahora podemos trazar uno desde nuestra experiencia, habilidad, ingenio, estrategias e innovaciones, para poder poner en práctica acciones que transformen nuestras prácticas en el salón de clases, transformar nuestra escuela y transformar la comunidad.

Perfil de egreso

Para no perder el rumbo debemos tener muy en cuenta el perfil de egreso, debe ser un anhelo permanente que nuestros alumnos lo alcancen, por ello los esfuerzos deben apuntar a esa dirección y revisar constantemente a nuestro objetivo.

Trabajo colaborativo

Cuando se menciona trabajo colaborativo o colegiado, todos parecen entender como hacerlo, pero la realidad, lo que se puede observar, es que hay poca participación de los integrantes en los colegiados, también se aprecia el desinterés, no hay compromiso y muchas veces hay quienes son pesimistas al opinar que es “más de lo mismo”. Lograr el trabajo colaborativo es una tarea ardua. Lograr que los integrantes del colegiado se comprometan en el establecimiento de objetivos educativos y en su puesta en marcha, es una tarea muy importante y, considero, determinante para lograr establecer el Programa Analítico y el Programa de Mejora Continua, por eso me pareció acertado que en el taller nos llevarán a diseñar estrategias para propiciar el trabajo colaborativo.

Soy supervisora de Telesecundaria y, a pesar de haber leído y revisado varios documentos de la NEM, lo abordado en este taller me ha permitido tener un panorama más completo de cada uno de los elementos que integran la propuesta curricular 2022 y como se integran y se relacionan para el diseño del Programa Analítico.

1. Partir de la Lectura de la realidad y del análisis del contexto socioeducativo. En este punto me pareció muy importante que las situaciones o problemas identificados, que el objetivo no es solucionarlo, prevenirlo o aminorarlo, sino que pueda ser comprendido, analizado y problematizado por los docentes y estudiantes. Aquí se

puede analizar cuales son las pautas a considerar de acuerdo a cada eje articulador.

2. La contextualización. Se analiza el programa sintético con la realidad del alumno y se articulan los campos formativos, los ejes, las fases y la Integración curricular
3. Codiseño, entre otras cosas se señalan los procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que se impulsarán. Así como los campos formativos y los ejes articuladores

Todavía quedan algunos otros elementos a considerar como son las sugerencias metodológicas del trabajo por proyectos, la autoevaluación, la coevaluación, el fomento a la practica reflexiva y la evaluación formativa.

Agradezco la oportunidad de participar en este taller ya que fue muy valioso para fortalecer mi desempeño como supervisora, frente a los colectivos escolares y para ejercer con más acierto mi función de asesoría. Muchas gracias.

Atentamente

Ileana Isabel Villanueva Medina.