

### ***Introducción:***

La forma en cómo evalúan los docentes es un elemento clave dentro del modelo que guía este estudio, porque en ésta deberían confluír los propósitos (por qué o para qué) y los objetos (qué) de la evaluación.

La enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento potencial de cada uno.

### ***Desarrollo:***

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. Permitiendo evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada CALIDAD.

1. Que el docente planifique actividades para que los alumnos estudien y aprendan.
2. Que los alumnos se den cuenta de lo que han aprendido y de lo que están por aprender.
3. Que se tomen en cuenta los procesos de aprendizaje, no sólo los resultados.
4. Que se consideren las necesidades específicas de los alumnos y de los contextos en los que se desarrollan.
5. Que la información sobre el desempeño de los alumnos se obtenga a lo largo de todo el proceso de enseñanza y de una variedad de fuentes, no sólo de pruebas.

6. Que se fortalezca la colaboración entre docentes, alumnos, padres de familia o tutores.
7. Que se actúe oportunamente para evitar el rezago o la deserción escolar.
8. Que la evaluación de los estudiantes se concentre sobre aquellas materias que son fáciles de evaluar, énfasis exagerado en la memorización y en la obtención de habilidades de nivel más bajo.
9. Que el profesor solicite a los alumnos valorar las fortalezas y debilidades de alguno de sus trabajos, y después les brinde retroalimentación sobre el mismo.
10. Que los estudiantes le dan más importancia a las tareas cuya evaluación se requiere para obtener una acreditación que a aquellas otras que no se incluyen en alguna ponderación.

#### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA

1	LA EVALUACIÓN A PARTIR DE UN PLAN ANUAL	7	EVALUACIÓN GRUPAL
2	LA EVALUACIÓN EN EL AULA COMO UNA INVESTIGACIÓN	8	LA AUTOEVALUACIÓN EN LOS NIÑOS
3	SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES	9	EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS
4	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ANUAL A PARTIR DEL DESARROLLO DE HABILIDADES	10	LA ACREDITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
5	EVALUACIÓN FORMATIVA MENSUAL POR MEDIO DE ALUMNOS MONITORES	11	LA LISTA DE COTEJO COMO UNA FORMA DE REGISTRAR OBSERVACIONES PARA EVALUAR
6	EVALUACIÓN SUMATIVA COMO REUNIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	12	LA OBSERVACIÓN COMO EL MEDIO FUNDAMENTAL PARA LA EVALUACIÓN

En un ambiente de aprendizaje, la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes. Se comprende que los errores son parte de cualquier proceso de construcción de conocimiento, y que éstos deben concebirse y usarse como fuente de mejora constante. La evaluación se sustenta en diversas metodologías y debe consolidarse como un proceso que contribuya al aprendizaje mediante la retroalimentación. Además, el docente puede orientar mejor a los estudiantes al hacer explícitos las actividades y los criterios del desempeño que espera, y al dar una retroalimentación objetiva, positiva y constructiva para que todos puedan entender sus éxitos y fracasos.

#### **Conclusión:**

La evaluación, es sin duda una acción dentro del proceso educativo que ofrece un balance final dentro de un periodo establecido para el logro de los objetivos

planteados; es decir, su prioridad radica en conocer el grado, en ese espacio de tiempo concreto, hasta dónde se avanzó, particularmente si ya se tiene un tiempo establecido para rendir cuentas. La evaluación también refleja el nivel de competencia del servicio que se ofrece en una escuela en comparación a otras del mismo nivel educativo, por esta razón, cada escuela crea su identidad, con características propias que se construyen de acuerdo al contexto donde este inmersa.

Favorecer la evaluación durante la jornada escolar y promover su reflexión es sinónimo de congruencia ya que se reconocen las cualidades y bondades para fortalecer la práctica docente, en este sentido, generar oportunidades formativas convencionales que encaucen la educación a las vías de la calidad educativa.

***Bibliografía:***

[https://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Publicaciones\\_CONPEE/pdf/laev\\_enel\\_aula.pdf](https://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Publicaciones_CONPEE/pdf/laev_enel_aula.pdf)

<https://conceptodefinicion.de/tipos-de-evaluacion-educativa/>