

NOMBRE DEL TALLER:

“LOS DOCENTES Y LOS NUEVOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES”

NOMBRE DEL ASESOR: DR. CESAR MAZUN AKE

NOMBRE DE LA PARTICIPANTE: MARTA VALERIANA OJEDA TORRES

PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN FORMATIVA EMERGENTE:

“ QUE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA, RESIGNIFIQUEN SU PAPEL EN LA COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2022, DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA, PARA LA ELABORACIÓN COLECTIVA DEL PROGRAMA ANALÍTICO”

ASPECTO DE MEJORA:

El presente taller ha sido de gran utilidad, ya que me ha permitido realizar un análisis con diferente perspectiva, coadyuvando a l esclarecimiento de aspectos que se tenían de forma imprecisa. Se clarificaron con eficiencia los procesos a seguir en la construcción puntual del Programa analítico, así como la relevancia que reviste, de que dicha construcción sea realizada de forma colectiva.

Comprender la importancia del papel que juegan los ejes articuladores, la autonomía profesional y curricular, para una implementación exitosa de la propuesta curricular 2022, ha sido uno de los principales aprendizajes que nos deja este taller.

Como, petición particular, sugeriría nos puedan ofrecer un taller sobre la implementación y aterrizaje del enfoque sociocrítico que sustenta esta propuesta.

Agradezco la oportunidad de participar, así como también externar mi agradecimiento a nuestro asesor DR. Cesar Mazun Aké, quien en cada sesión demostró dominio del tema y conducta profesional durante este trayecto formativo.

ATENTAMENTE

MARTA VALERIANA OJEDA TORRES

NARRATIVA

La implementación de la propuesta curricular 2022, ha planteado al colectivo docente retos, que se habrán de retomar en los procesos formativos de nuestro sistema educativo nacional. Es de conocimiento general que las maestras y maestros vivimos permanentemente situaciones de cambio en la vida profesional. Entender que la educación es un proceso dinámico, en constante transformación, ante las demandas de nuestro contexto social.

Ante ello, la Nueva Escuela Mexicana, plantea una educación humanista y la participación docente en el codiseño de planes y programas de estudio desde una perspectiva deliberativa, proceso en el que los docentes habrán de reflexionar y asumir tareas y encomiendas enmarcadas en un código ético que demanda la situación social en la actualidad.

La práctica deliberativa, reconoce al ser humano como portador de conocimientos desde la sociedad y la experiencia, ello le permite compartir significados dentro y fuera del aula. Esto permite, en la propuesta actual, elaborar de manera conjunta una guía de aprendizajes que la comunidad, por medio de diálogos reflexivos y procesos formativos, construir, de acuerdo a la visión y enfoque de su comunidad, un diagnóstico socioeducativo, centrado en la realidad contextual, en las relaciones presentes en cada contexto....

Los resultados de estas acciones son plasmados en el programa analítico, en el que invariablemente, tiene que ser permeado por la aportación del colectivo docente, ya que solo de esta manera se asume el compromiso y se interioriza la necesidad de actuar en plena concordancia con lo detectado en el diagnóstico socioeducativo.

Las prácticas reflexivas nos llevan al reconocimiento de las necesidades de transformación que nuestro entorno demanda, atendiendo a un enfoque de justicia social y humanismo, mismo que tiene que ser reflejado en las prácticas pedagógicas diarias.

El aterrizaje de las prácticas pedagógicas, deberán estar presentes en un marco de procesos reflexivo, en lo que denominaremos codiseño, proceso que nos da oportunidad de redireccionar y aportar desde nuestro conocimiento y experiencia, las acciones más pertinentes para lograr la transformación de nuestro entorno.

Los elementos centrales en esta propuesta curricular: lectura de la realidad y su propia comprensión, la vinculación de la teoría con la práctica, conocimiento en el contexto, problematizado y sensibilizado, conocimiento autoreflexivos, crítico y promotor de la autonomía profesional, enmarcado en un trabajo colaborativo de todos sus integrantes.

En la construcción del Programa analítico, se vislumbra el horizonte que habrá de lograrse con las intervenciones pedagógicas, éstas estarán permeadas por la autonomía profesional, que permite realizar una lectura permanente de la realidad, e ir redefiniendo a enseñanza, la planeación y evaluación de acuerdo a las circunstancias propias de cada contexto. La autonomía profesional significa, un proceso dinámico, en el que se define la personalidad profesional, misma que se va transformando con la puesta en común de las experiencias de sus pares, luego entonces la identidad profesional debemos considerarla como un proceso de construcción social.

Cada uno de los componentes curriculares ha de cubrir una función relevante ,como es el caso de los ejes articuladores. Asumir la importancia de cada uno de ellos . nos permite vincular contenidos de diferentes disciplinas, conectan acciones de enseñanza-aprendizaje con el entorno rea de los estudiantes y nos permiten ir visualizando el avance en cada uno de los campo formativos.

La educación, al ser un proceso dinámico, en constante movimiento, nos induce a repensar de manera cotidiana en nuestro quehcer, a renovar nuestro compromiso diario, desde una perspectiva humanista y de justicia social, en donde lo más apremiante para la institución , denominada, escuela, debe ser promover el bienestar integral de todos los ciudadanos de nuestro país.

Asumimos el reto, y hoy por hoy, los colectivos docentes, hemos iniciado procesos formativos que nos lleven a una mejor comprensión e implementación de la propuesta curricular, asumiendo y entendiendo, la importancia que reviste el realizar un diagnóstico socioeducativo apegado a la realidad, diseñar y organizar un programa analítico que atienda a las necesidades contextuales, realizar los procesos de codiseño que el contexto requiera, así como definir la importancia que reviste las características de los campos formativos, la importancia de los ejes articuladores, así como atender de manera puntual las características del enfoque sociocrítico.

Es de reconocer las áreas de oportunidad que más se tienen en cuanto a esta propuesta, en especial, nos falta mayor conocimiento del enfoque sociocrítico, así como de herramientas y especificaciones para la evaluación formativa.

Nuevos horizontes, retos... pero también compromiso y responsabilidad magisterial.....