



---

“Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”

---

Asesor: Mtro. Cesar Mazun



8 DE DICIEMBRE DE 2024  
LEYDI MARIBEL GONGORA BASTO

ESCUELA PREESCOLAR INDIGENA: CHAK PEEPEN

COLONIA GUADALUPANA, MERIDA YUCATAN.

Análisis del contexto socio educativo de la comunidad, en la colonia guadalupana se encuentra el preescolar Indígena Ckak Peepen, se encuentra ubicado en el municipio de Mérida con C.C.T 31DCC2034O del turno matutino de la zona escolar 05, es de organización completa, integrado por ocho docentes frente a grupo, 2 profesores de educación física y una directora, la infra estructura del plantel escolar está compuesta por ocho aulas didácticas, equipadas con distintos materiales didácticos divididas en áreas en las cuales los alumnos pueden explorar libremente de acuerdo a las diversas situaciones a desarrollar. En la colonia la mayoría de las familias son de escasos recursos, familia disfuncional, viven en lugares que tienen invadido, sus viviendas son de madera y el techo son de láminas no tienen un trabajo seguro mayoría son papas jóvenes, toman y algunos se drogan, los alumnos faltan mucho y la asistencia es baja.

La contextualización es de suma importancia ya que de ahí depende para poder realizar el proyecto; de esta manera se descubre, el tipo de alumnos que llegan al centro de trabajo, el tipo de vida que tienen en sus hogares de cada alumno lo reflejan en sus conductas y en la forma de cómo se expresan, de igual manera se observó en el momento de realizar una encuesta con cómo los padres de familia, la mayoría son jóvenes se observa que les gusta tomar y son tatuados, tienen una expresión no adecuada, no tienen valores por eso los alumnos se expresan con un vocabulario terrible hablando con malas palabras a sus compañeros, los papas no les inculcan los valores, las palabras mágicas (con permiso, gracias, por favor), también he notado que si actúan mal de sirles que pidan disculpas se ponen a llorar y cuando llega la mamá por ellos y se les da el reporte de cómo se portó su hijo ponen una cara de enojadas no les gusta que les digan cómo se portó su hijo.

Con respecto al curso pude aclarar dudas de cómo mi plan sintético se relaciona con el plan analítico para llevar un buen trabajo en el aula, con todo lo observado en la contextualización de la colonia se llevará un trabajo adecuado y proyectos de acuerdo a las necesidades que se requiere para una educación en el preescolar indígena Chak Peepen.

Con base a lo anterior, se incorporan contenidos orientados a identificar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias individuales y colectivas, así como de las características del lugar en el que se encuentra, a lo largo de la educación preescolar y se centra en el conocimiento de sí y de los demás; la comprensión consciente de la vida emocional y afectiva propia en su relación con los de otros y otros. El propósito es que los alumnos exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad crítica en contextos inmediatos y futuros, a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyan en el buen vivir.

Para realizar el plan analítico con relación a la contextualización con base a los reportes que se le hizo a los padres de familia se decidió trabajar reglas y normas de conducta relacionándolo con el campo formativo. Ética, naturaleza y sociedad relacionándolo con el aprendizaje:

se da cuenta y acepta que los familiares son diversas y distintas entre si, y que todas contribuyan a la construcción de un entorno que reconoce e incluya a todas las personas por igual.

El eje articulador: inclusión

Contenido: la diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en el ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

Se todo este proyecto debido a sus comportamientos dentro y fuera del salón ya son los conductas que adoptan en casa, papa y mama no les inculcan las reglas y no hay disciplina, son alumnos nacidos en pandemia consentidos y eso refleja dentro del aula ya que al implementar las reglas, se les pregunta como los castiga mama o papa en casa cuando se portan mal, la respuesta de los peques es mama no castiga, entonces en el aula se trabaja regles y valores, para realizar las actividades, se realizó un plática con los pequeños, y se les pidió llevar recortes para trabajar , se les pidió a los padres de familia comenten como son las reglas que manejan en casa son sus hijos, se les pidió que escriban en una hoja y mandar la lista para la siguiente clase y en el salón poner reglas de acuerdo a los comentarios que los alumnos digan ,como son pequeños no saben escribir para firmar las reglas del salón pusieron su huellas en papel bond , también se realizaron dibujos para concientizar a los alumnos, y pedirles a los papas que continúen en casa las reglas de disciplina para formar a futuros a ciudadanos ya que el preescolar es el cimiento de la educación.

Proyecto fue basado en Aprendizaje basados en proyectos comunitarios

Justificación de la metodología.

Esta actividad permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno.

Este curso me esclareció dudad y comprendí como trabajar con mis alumnos, las necesidades que realmente necesito trabajar para mejorar las conductas de los niños con la ayudade los padres de familia concientizándolos ya que son padres jóvenes.

También se realizó trabajos en equipo al principio los alumnos no les gustaba compartir materia, pero al final todos ya conviven y se ayudan entre ellos, ya que en preescolar se trabaja la adaptación y socialización. Como trabajar cada eje articular en cada campo formativo y vincularlo al problema que se va trabajar.