

**Nombre del Taller**

Los docentes y los programas de estudio:  
nuevas miradas y nuevas relaciones

**Nombre del docente**

Yolanda Burgos De Santiago

**Nombre del asesor**

César A. Mazún Aké

**Propósito de la IFE**

Que los docentes de preescolar, primaria y secundaria, resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

**Aspecto de mejora**

Realizar ajustes en la planeación educativa para atender mejor las necesidades individuales de los alumnos. Esto incluye la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza y el uso de recursos tecnológicos.

**Fecha de entrega**

8 de diciembre de 2024

## Los retos de la Nueva Escuela Mexicana

La llegada de la Nueva Escuela Mexicana y la estructura curricular propuesta en el Plan de Estudio 2022, plantea cambios, retos y desafíos para los docentes. Si bien puede resultar complejo, el cambio nos permite analizar los elementos nuevos y hacer ajustes en nuestra práctica con el objetivo de mejorar e incidir en el aprendizaje de los niños y jóvenes en las aulas.

El considerar que en nuestras aulas, se busca el fomento de la identidad con México, la responsabilidad ciudadana, los valores como la honestidad, la superación de uno mismo y el respeto de la dignidad humana y de la naturaleza, así como la búsqueda de la paz, resulta de vital importancia y motiva a continuar dando lo mejor en cada clase, en cada alumno.

Como docente, sé que tengo un papel fundamental en el logro de aprendizajes de mis alumnos, por lo que me esfuerzo y planifico a conciencia.

Trabajar en un Centro de Atención Múltiple, me ha permitido conocer las diferentes fases y contenidos del Plan, así como intercambiar conocimientos y estrategias con mis compañeros.

Al iniciar el curso escolar, realizo un diagnóstico que comienza con una evaluación individual de cada alumno para identificar sus necesidades y fortalezas. Esta información es crucial para personalizar las actividades educativas y realizar el plan analítico.

La autonomía curricular, me permite no solamente identificar los aspectos curriculares a abordar en mi práctica, sino también la manera de aterrizarlas en mi aula con los niños.

En un primer momento, una vez construido el plan analítico, elaboro una planeación áulica (la cuál es trimestral). En esta planeación, contemplo los contenidos y PDA que se ajustan a los niños y dan respuesta a sus necesidades educativas específicas.

En el CAM, llevamos un formato específico que, además de los contenidos y PDA, rescata los descriptores de logro de los alumnos, los apoyos y ajustes razonables y las actividades.

En cada planeación, diseño actividades específicas que responden a los intereses y habilidades de cada niño, promoviendo su autonomía y motivación por aprender.

En la práctica cotidiana, favorezco el aprendizaje individualizado, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno.

A través de actividades personalizadas, busco potenciar sus habilidades y capacidades únicas. Estos espacios individualizados, dentro de una clase grupal, me permiten conectar con el alumno e identificar sus necesidades.

Como parte del seguimiento y evaluación, llevo un registro continuo del progreso de cada estudiante, ajustando las estrategias según sea necesario para asegurar su desarrollo integral.

Al término de cada planeación, evalúo el avance de los niños a partir de los descriptores de logro, organizados en una escala estimativa.

El trabajo colectivo es fundamental, fomentando la colaboración y la interacción social. Los proyectos grupales permiten a los alumnos desarrollar habilidades comunicativas y trabajar en equipo, fortaleciendo el sentido de comunidad.

De igual forma, fomento proyectos en grupo que requieren la colaboración entre los estudiantes, desarrollando sus habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Las actividades diarias, como las rondas de cuentos y juegos grupales, ayudan a crear un sentido de comunidad y pertenencia entre los alumnos. Se realizan celebraciones periódicas para reconocer los logros colectivos, lo que refuerza la confianza y el espíritu de cooperación.

Las aportaciones de los alumnos son valoradas y respetadas, creando un ambiente donde se sienten seguros para expresarse y participar activamente.

La retroalimentación constante y el reconocimiento de sus logros motiva a los alumnos y promueve su autoestima.

La implementación de metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en juegos y el uso de recursos tecnológicos, ha mejorado significativamente el compromiso y la participación de los estudiantes.

A través de actividades de educación emocional, los niños aprenden a identificar y gestionar sus emociones, mejorando su bienestar y sus interacciones sociales.

De manera general, promuevo un entorno inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y antecedentes, se sienten valorados y apoyados.

Se fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de actividades de mindfulness y educación emocional, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y saludable.

Como parte de este análisis, surge una reflexión personal en cuanto a los aspectos a mejorar en la práctica, que incidirían en una planeación más viva y eficiente:

- La capacitación constante en nuevas técnicas y enfoques pedagógicos, lo cual es esencial para mantener la calidad educativa.
- Fomentar una mayor involucración de las familias en el proceso educativo mediante talleres y reuniones periódicas.
- Ampliar y diversificar los recursos educativos disponibles para ofrecer una experiencia de aprendizaje más rica y variada.

De esta manera, el trabajo realizado tendrá un impacto significativo en el desarrollo integral de los alumnos.

Las prácticas educativas implementadas no solo favorecen el aprendizaje académico, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes.

Las reflexiones sobre la labor educativa destacan la importancia de un enfoque individualizado y colaborativo, permite identificar áreas de mejora y establece un camino para futuras innovaciones educativas.

Por otra parte, la NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta, que implica un compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo y promueve nuevas formas de interacción, la cual se ve reflejada en todos los momentos, desde la planeación hasta la evaluación en intercambio de información con mis compañeros y padres de familia.

De ahí que el compromiso asumido se comparta entre todos y se contemplen los logros obtenidos y la satisfacción de compartirlos.