

“Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”

Docente o asesor: CESAR ANTONIO MAZUN AKE.

Propósito de la Intervención Formativa Emergente:

"Propósito: Que los docentes de preescolar, primaria y secundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico."

Aspecto de mejora:

A lo largo de este taller, me ha permitido aclarar algunas dudas sobre el plan de estudios 2022, el maestro Cesar a explicado de forma detallada y clara los conceptos y su forma de utilizarse en el plan analítico, desde cómo sacar y partir de una problemática, hasta como vinculador con los capos formativos, pda y ejes articuladores.

Recordemos que el plan de estudios 2022 indica como aspecto primordial la integración curricular, con la intención de alcanzar los rasgos del perfil de egreso y de igual forma integrar los ejes articuladores a lo largo del proceso formativo de la educación básica. Es por ello que la perspectiva del currículo de la Nueva Escuela Mexicana es basa en los siguientes aspectos.

Integración curricular que busca impulsar el trabajo colaborativo y la formación integral de los estudiantes.

Autonomía profesional del magisterio que reconoce la autonomía profesional de los docentes.

La comunidad que es el núcleo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La NEM reconoce el derecho humano a la educación.

El programa de estudio 2022 propone que la educación sea humanista, científica y tecnológica que busca crear el desarrollo armónico del los niños, niñas y adolescentes. Busca promover el respeto a los derechos y libertades, busca la cultura de paz y la solidaridad. El currículo de la nueva escuela mexicana busca atender la diversas necesidades, intereses y contextos de los estudiantes.

El programa de la Nueva Escuela mexicana se divide en 6 fases que abarca desde inicial hasta secundaria.

La fase 1 y 2 corresponde a inicial y preescolar, estas faces tienen una modalidad de trabajo diferente, aquí no se trabaja por proyectos, si no, por “modalidades de trabajo” que son formas de trabajo globalizadoras para la educación inicial y preescolar en la NEM, en las cuales esta: TALLER CRITICO, RINCONES DE APRENDIZAJE, CENTROS DE INTERES, UNIDAD DIDACTICA, APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO Y PROYECTO (que es una modalidad de proyecto más simple a lo que son los proyectos de las otras fases). Estas modalidades son un acercamiento para los alumnos a lo que es la realidad de los proyectos que realizarán en las siguientes fases. De la fase 3 a la fase 6 ya se trabaja por proyectos, APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS, APRENDIZAJE BASADO EN

INDAGACIÓN (STEAM), APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y APRENDIZAJE SERVICIO (AS). Que son estrategias didácticas que permiten planear el trabajo de los estudiantes y los contenidos que se abarcarán.

Desde mi área, que soy maestro de Educación física, realizando un análisis, leyendo y analizando, me corresponde trabajar con la modalidad de CENTRO DE INTERES, APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO (ABP) Y UNIDAD DIDACTICA.

En mi área, de educación física preescolar trabajo con el programa sintético y el plan analítico de la escuela, la cual tengo que vincular con el anexo de educación física que incluye contenidos y pda's, sin olvidar siempre el eje rector que serían los contenidos y pda's del plan analítico de la escuela ya que son los contenidos que las educadoras deben observar y evaluar con mi ayuda.

El plan analítico se crea en colectivo escolar, en donde se seleccionan las problemáticas a trabajar, que se realiza a partir de la lectura de la realidad, que parte de nuestras evaluaciones diagnósticas y entrevistas realizadas.

Para realizar el plan analítico parte de la lectura de la realidad, en donde se saca la situación problema, seleccionamos los campos formativos el cual se trabajará en la problemática, de ahí seleccionamos los contenidos y PDA'S, después de realizar este proceso pasamos a la vinculación de los ejes articuladores, la cual deberán ser seleccionados de forma meticulosa, ya que deben relacionarse estrechamente con los que se requiere trabajar con los niños, niñas y adolescentes.

El sentido de la construcción docente en la escuela es de acuerdo a la lectura de la realidad y el contexto, buscando formar ciudadanos libres, críticos, autocríticos e inclusivos. Relacionándose estrechamente con el perfil de egreso que plantea el plan de estudios 2022, la cual se trabaja mejor en colectivo docente, utilizando el contexto escolar e incluyendo a la sociedad y sus necesidades para que los alumnos puedan adaptarse, ser justos y competentes, llevándolo a nuestras aulas o áreas de forma individual con estrategias que nos ayuden a cumplir el objetivo planteado en nuestro plan analítico.

Anexo foto de apunte.

Lectora de la Realidad.

Situaciones Problema.

Diagnostico.

-
- Inclusión
 - Interculturalidad crítica.
 - Pensamiento crítico.
 - Igualdad.
 - Vida saludable.
 - Apreciación de las culturas L y E.
 - Artes y experiencias Estéticas.

