

**TALLER: LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y
NUEVAS RELACIONES
MTRO. BENI RENAN COUOH CAAMAL**

PROPOSITO DE LA IFE: Plantea dos dispositivos formativos. El primero generar nuevos significados sobre la práctica docente y su relación con el currículo, la identidad y la autonomía profesional; y profundizar la reflexión sobre el proceso de construcción de los programas analíticos, mediante la revisión y discusión de los avances de estos.

ASPECTOS DE MEJORA: Mejorar la narrativa de la lectura de la realidad, la vinculación de los ejes articuladores, articular el diagnóstico socioeducativo de la escuela.

El programa analítico: es una descripción detallada de los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, recursos y evaluación de un curso o asignatura. Su función principal es proporcionar una visión clara y comprensible de lo que se espera lograr en el curso, cómo se llevará a cabo el proceso de aprendizaje y cómo se medirá el progreso de los estudiantes. A continuación, detallo los componentes clave que generalmente forman parte de la narrativa de un programa analítico:

1. Introducción y justificación

- **Contexto del curso:** Explica por qué se ha creado el curso y su relevancia dentro del plan de estudios. Este apartado incluye la justificación de la asignatura dentro del área de conocimiento y cómo contribuye al perfil de los estudiantes.
- **Propósito:** Define el objetivo global del curso, lo que se espera que los estudiantes logren al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.
-

2. Objetivos de aprendizaje

- **Objetivos generales:** Señalan lo que los estudiantes deberán haber alcanzado al final del curso, en términos de conocimientos, habilidades y actitudes.
- **Objetivos específicos:** Desglosan los objetivos generales en metas más concretas y medibles que guiarán el proceso de enseñanza

3. Contenidos temáticos

- Se presenta una lista de los temas que se cubrirán durante el curso, organizados generalmente por unidades o bloques temáticos. Esto incluye tanto los contenidos teóricos como los prácticos.

4. Metodología de enseñanza

- **Enfoque pedagógico:** Explica las estrategias didácticas que se utilizarán para facilitar el aprendizaje, como clases magistrales, debates, trabajo en grupo, análisis de casos, actividades prácticas, entre otros.
- **Estilo de enseñanza:** Describe el rol del docente en el proceso (por ejemplo, facilitador, guía, mentor) y cómo interactuará con los estudiantes.

- **Criterios de evaluación:** Detalla cómo se evaluará el rendimiento de los estudiantes, especificando los métodos de evaluación (exámenes, trabajos, presentaciones, proyectos, participaciones, etc.).
- **Pesos o porcentajes:** Si es aplicable, se establecen los porcentajes de cada actividad en la calificación final.

7. Cronograma

- Una tabla o lista que detalla cómo se distribuyen los temas y actividades a lo largo del semestre o periodo académico. Este cronograma debe estar alineado con el ritmo de aprendizaje y las evaluaciones.

8. Bibliografía y recursos adicionales

- **Lecturas obligatorias:** Libros, artículos y otras fuentes de referencia que los estudiantes deberán consultar.
- **Lecturas complementarias:** Fuentes adicionales que pueden enriquecer el aprendizaje, pero no son imprescindible

Evaluación formativa

1. Objetivos de aprendizaje claros:

Para que la evaluación formativa sea efectiva, debe basarse en objetivos de aprendizaje específicos y medibles. Estos objetivos sirven como referencia para evaluar el progreso del estudiante.

2. Instrumentos de evaluación:

Observaciones directas: El docente observa de manera continua el desempeño del estudiante durante las clases, en actividades prácticas, interacciones o presentaciones.

Cuestionarios o encuestas breves: Se pueden utilizar para revisar los conocimientos adquiridos o identificar áreas que necesitan más atención.

Tareas o actividades prácticas: Ejercicios, proyectos, debates o discusiones donde los estudiantes aplican lo aprendido.

Autoevaluación y coevaluación: Los estudiantes reflexionan sobre su propio desempeño (autoevaluación) o evalúan a sus compañeros (coevaluación), lo cual fomenta la autorregulación del aprendizaje y el trabajo colaborativo.

Mapas conceptuales o diagramas: Ayudan a los estudiantes a organizar y conectar ideas o conceptos claves durante el proceso de aprendizaje.

Portafolios: Los estudiantes recopilan y reflexionan sobre su trabajo y sus avances a lo largo del tiempo.

3. Retroalimentación continua:

La retroalimentación es uno de los pilares de la evaluación formativa. Debe ser constante, específica, constructiva y orientada a mejorar el aprendizaje. La retroalimentación debe centrarse en lo que el estudiante está haciendo bien y en lo que puede mejorar.

4. Seguimiento del progreso:

A lo largo del curso, se debe realizar un seguimiento del desempeño de cada estudiante, registrando su avance. Este seguimiento puede realizarse mediante:

Observación continua.

Análisis de tendencias

Revisión de tareas previas

Adaptación de la enseñanza

La evaluación formativa debe generar información que permita al docente adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Si se observa que muchos estudiantes no han comprendido un concepto clave, el docente puede modificar la estrategia de enseñanza, proporcionar más ejemplos, aclarar dudas o reforzar la explicación.

5. Momentos de evaluación:

Aunque la evaluación formativa es continua, se puede organizar en momentos específicos o etapas del curso:

Evaluaciones al inicio: Para conocer el conocimiento previo de los estudiantes y ajustar el plan de enseñanza.

Evaluaciones durante el proceso: Para monitorear cómo se desarrolla el aprendizaje.

Características clave de la evaluación formativa

- **Proactiva y preventiva:** Ayuda a identificar posibles dificultades a tiempo, lo que permite realizar ajustes antes de que los problemas se profundicen.
- **Centrada en el proceso:** No solo importa el resultado, sino cómo el estudiante llega a ese resultado.
- **Orientada al aprendizaje:** Busca que el estudiante avance y mejore constantemente en lugar de solo medir su conocimiento al final.
- **Flexible y adaptable:** Se ajusta a las necesidades del estudiante y las condiciones del entorno de aprendizaje.

En resumen, la **evaluación formativa** es un proceso continuo y flexible que fomenta el aprendizaje y permite a los estudiantes mejorar a lo largo del curso mediante retroalimentación constante y ajustes en la enseñanza.