**LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y
NUEVAS RELACIONES**

DR. CESAR A. MAZUN AKE

L.E.P. DALIA RUBI PINTO VAZQUEZ

PROPOSITO DE LA IFE:

**“QUE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA RESIGNIFIQUEN
SU PAPEL EN LA COMPRESION Y APROPIACION DEL PLAN DE ESTUDIO 2022,
DESDE UN PERSPECTIVA DELIBERATIVA, PARA LA ELABORACIÓN COLECTIVA DEL
PROGRAMA ANALÍTICO”**

ASPECTO DE MEJORA

**PROGRAMA ANALÍTICO, LOS EJES ARTICULADORES, LA AUTONOMÍA
PROFESIONAL Y CURRICULAR**

6 DE DICIEMBRE DE 2024

De acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la Autonomía curricular profesional me permite generar espacios de reflexión, análisis y autoevaluación sobre mi práctica docente e identificar la multiplicidad de mis alumnos, las familias y pares docentes. Además, me permite incluir contenidos de acuerdo a las necesidades, intereses, características y habilidades de mis alumnos y su entorno (diagnóstico de contexto y de grupo).

Para llegar a esto primero tuve que conocer el contexto o comunidad donde se desenvuelven mis alumnos realizando el diagnóstico y encuestas.

Esto me permite adaptar, modificar y contextualizar los aprendizajes de acuerdo a las necesidades, las características, estilos de aprendizaje y habilidades para brindar a mis educandos la oportunidad de aprender a aprender, es decir, que tengan aprendizajes integrales para su vida diaria, que le permitan solucionar los problemas que se le presenten de forma positiva.

Aquí es donde desarrollo mi autonomía curricular profesional al elegir los contenidos, PDA y proyectos a trabajar en mi salón, haciendo los ajustes necesarios que requieren mis alumnos. Porque mi papel de docente es ser guía, orientadora, instituyendo a mis alumnos a ser autodidactas, que sea autónomo y desarrollen sus habilidades, siendo analíticos, críticos, reflexivos, para aportar positivamente a la sociedad.

El Plan analítico se realiza a partir de los programas sintéticos, que son un planteamiento de los contenidos nacionales de educación básica.

El plan analítico es una estrategia que utilizo para contextualizar contenidos partiendo de la realidad de la comunidad, escuela y aula, este parte de un problema del contexto y una situación que afecta a mi escuela (exceso de basura, niños obesos, familias disfuncionales, ETC.)

Lo anterior parte de un diagnóstico socioeducativo que realizamos los docentes, que me permite entender la realidad educativa, social y comunitaria, con los datos e información que obtenemos, determinamos la problemática a nivel comunidad y escuela, luego me permitió determinar el nivel de aprendizaje de mis alumnos, sus habilidades, características, pero sobre todo sus oportunidades y priorizarlas para atenderlas de acuerdo a las necesidades de mis alumnos sin olvidar su contextualización.

Después la problemática la contextualice y la enfoque a las necesidades y oportunidades de mi grupo para trabajarla durante el ciclo escolar, es decir, designo como la voy atender, que estrategias utilizar, que metodologías abordar, que ejes articuladores vincular.

Posteriormente con apoyo del Plan 2022, que reconoce a la comunidad como núcleo integrador de los procesos enseñanza aprendizaje, promoviendo que las escuela se conviertan en espacios de encuentro donde la problematización sea lo

más real como estrategia central, para dialogar, construir, el conocimiento y vincular el saber con las vivencias individuales y colectivas.

Elegí los PDA que atienden el problema que voy a abordar, estos me guían a los proyectos que voy a trabajar, contextualizándolos para generar procesos educativos reflexivos, analíticos, críticos, participativos para el desarrollo integral de mis educandos.

El perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana es el conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que se espera que los alumnos adquieran al terminar la educación básica. (Plan de Estudio 2022)

El perfil de egreso me permite fijar metas, orientar las actividades curriculares, seleccionar estrategias, diseñar actividades y generar nuevos conocimientos. Para que mis alumnos al finalizar el ciclo escolar tengan la capacidad y habilidad de ser reflexivos, analíticos y críticos, en las situaciones o problemas que se le presenten en su vida diaria.

El perfil de egreso ofrece una visión integral de los aprendizajes que los alumnos deben desarrollar a durante la educación básica, en los que se articulan las capacidades y los valores que se encuentran en los ejes articuladores.

Los ejes articuladores dignifican mi trabajo con los contenidos para cuestionar, analizar, transformar y comprender situaciones o problemas reconocidos en mi contexto. Tiene la función de vincular el currículo con el problema de nuestra realidad. También busca terminar con la desigualdad y exclusiones en el currículo educativo (parte importante para mí, porque me permite establecer planes, metodologías y procedimientos de enseñanza).

Los ejes articuladores me permiten que las actividades a realizar, sean de acuerdo a las necesidades de mi aula, además de fomentar el desarrollo integral de los educandos, es decir, sus habilidades como el pensamiento crítico y reflexivo para que transforme su comunidad o contexto.

La organización curricular tiene una función importante en mi formación docente, porque me permite elegir las actividades a trabajar, que va aprender, como lo va aprender mi alumno en el aula. es decir, me ayuda a planear mi clase, los recursos a utilizar y la evaluación del aprendizaje.

Lo anterior podemos realizarlo gracias al programa analítico, que es un esfuerzo conjunto del colectivo docente, para atender las necesidades de la escuela y yo como docente de grupo lo problematizo en mi aula y genero estrategias, metodologías, actividades, etc.

Aprender con autonomía responsable me permite tener libertad para tomar decisiones, organizar las actividades, determinar metodologías, decidir que contenidos voy a trabajar, diseñar estrategias de acuerdo a las necesidades de mis alumnos, fomentar en mis alumnos la capacidad de ser autónomos, reflexivos, críticos

y que sean capaces de llegar solos a solucionar situaciones o problemas que se le presenten durante su formación educativa y en su comunidad.

Esto me permite seleccionar el contenido y el PDA que mejor apoye a mi grupo, es decir, con apoyo del PDA voy a elegir los contenidos que voy a utilizar para hacer los ajustes y adaptaciones que mi grupo necesita.

Una de mis prioridades como docente es lograr que mis alumnos sean capaces de desarrollar sus habilidades y destrezas, que sean analíticos, críticos, reflexivos, pero sobre todo autónomos, que sean capaces de aprender por si solos, que tengan esa curiosidad de saber más, que no se conformen con los conocimientos que yo les estoy transmitiendo. Pero sobre todo que sean personas con un aprendizaje integral que puedan solucionar cualquier conflicto o problema que se le presente en su vida cotidiana.

En resumen, el programa analítico me permite contextualizar los programas sintéticos de acuerdo a las necesidades de la escuela y de mi salón, también adaptar el currículo, desarrollar nuevas maneras de relacionarnos con el entorno y la vinculación de los ejes articuladores importantes en todo el proceso educativo.

Este curso ha transformado mi labor docente, sobre todo ha aclarado muchas dudas que se habían generado durante la construcción del programa analítico, con mis pares docentes en los Consejos Técnicos, ya que como cada docente lo entendía se fue realizando, tuvimos que hacerlo varias veces.

Me llevo del curso un gran aprendizaje, ya que pensaba que tenía que trabajar todos los proyectos y que la contextualización era regional o estatal, pero en curso entendí que no que también podemos abordar el proyecto nacional. Igual el concepto de contextualizar me quedo mas claro, ya que es adaptar o estructurar los contenidos de acuerdo al entono o necesidad de mi grupo, pero que no tengo que omitir el contenido, si no que lo adapto a mi contexto. Otro fue el de territorialidad que solo una ocasión se comentó, pero no fue claro el concepto, como ahora que entendí que tengo que adaptar el contenido de acuerdo a la comunidad, escuela y aula. Y al unirlos puedo obtener un mejor aprendizaje, es decir, un aprendizaje integral.

Ahora ya tengo más conocimientos y conceptos básicos para ponerlos en práctica al momento de hacer mi planeación.