

Intervención formativa "Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones"

Asesor: Cesar A. Mazún Ake

Propósito: Que los docentes de preescolar, primaria y secundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico."

Los aspectos de la mejora se puede considerar de forma integradora y está relacionado con los PDAs, los contenidos y como los ejes articuladores ayudan a los dos anteriores a aplicarse en proyectos de aprendizaje. De igual forma se obtuvo una día más clara sobre el programa analítico y el codiseño. Se entendió que es la autonomía profesional y como influye en el currículo

Narrativa del curso

Durante las sesiones del curso entendí que el programa analítico contiene los siguientes elementos: o Diagnóstico socioeducativo, características de su grupo y los saberes de la comunidad. o contextualización de contenidos a partir del programa sintético en función de su experiencia docente. El programa analítico es fundamental pues entre sus funciones está la recoger las necesidades y dificultades de los alumnos para luego ser analizadas por los docentes en el aula y proponer soluciones a las necesidades y dificultades encontradas.

De igual forma el programa analítico es un documento de y para el colectivo. Refleja información acerca de la realidad de la escuela y su entorno, así como las acciones y decisiones que toman como colectivo para que las niñas y niños aprendan y avancen en los contenidos nacionales del programa sintético.

El programa analítico es el plan general de formación para el ciclo escolar en la educación básica, por fase y grado, en el cual se determinan los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que se van a lograr en los estudiantes, de forma organizada y en articulación con el contexto social y los problemas de la comunidad.

En cuanto a los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje son un componente del currículo que permite organizarlo, y son la base para que cada colectivo escolar, conjuntamente con los saberes docentes, comunitarios y estudiantiles, así como el contexto escolar, se diseña un programa analítico considerando de forma integradora todos los elementos anteriores.

Por otro lado el proceso de integración curricular es un ejercicio de vinculación de las situaciones o problemas identificados en la comunidad con los contenidos de los campos formativos y el aporte que brindan los ejes articuladores, con el propósito de desarrollar las acciones formativas que se espera promover con estudiantes para un óptimo aprendizaje.

También se considera que los ejes articuladores son esos aspectos del nuevo plan y programas 2022, que va a permitir conectar los contenidos que se dan con la realidad de los alumnos, contextualizándolos, poder hacer una relación directa entre los campos formativos que también se marcan en el plan y programas 2022,

En cuanto al ámbito curricular es un espacio donde se establecen conexiones entre los aprendizajes disciplinares y hay muchas formas de organizarlos. Existen diferentes modelos de organización interdisciplinar.

Considero que el punto fundamental de la conexión entre contenidos y ejes articuladores en un campo formativo se realiza a partir de la didáctica, que sitúa los puntos de articulación del conocimiento y el saber con situaciones de enseñanza (en las que el profesor y la profesora ponen en juego sus saberes docentes) y situaciones cotidianas que se dan en la comunidad.

En cuanto a la autonomía profesional del magisterio entendí que es como un ejercicio crítico que practican los maestros durante los procesos educativos, en diálogo constante con los estudiantes para decidir los alcances y las limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela. Significa que están en libertad de decidir los contenidos que van a trabajar de manera conjunta con otros contenidos en el campo de formación que les corresponde, o más allá de éste.

La autonomía profesional de los docentes también requiere de compromiso, confianza y decisión de las autoridades educativas estatales para generar condiciones de participación, colaboración, acompañamiento y respeto a las decisiones de los colectivos en cada escuela y plantel.

Durante el curso los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones las aportaciones de los demás compañeros y compañeras fueron muy enriquecedoras pues sus experiencias en sus centros de trabajo son muy importantes para comprender mejor los temas vistos en el curso.

De igual forma las explicaciones del facilitador el Dr. Mazón fueron de mucha ayuda pues sus conocimientos sobre los diferentes temas vistos son muy amplios además su experiencia como docente le permite transmitir de forma clara sus ideas. De igual forma respondió de forma muy oportuna las dudas de los compañeros del curso. También escuchó los planteamientos sobre ciertos conceptos visto en el curso y contribuyó a una mejor comprensión de los mismos.

Si duda el curso: Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones cumplió su objetivo pues a partir de ahora todos los compañeros que participamos en curso veremos con nuevas miradas los elementos que componen la NEM de igual forma como se relacionan éstos con todos las figuras educativas.

Finalmente considero que este curso fue muy significativo pues como docente puedo tener otra mirada sobre todo lo que involucra la NEM como son el programa sintético, el programa analítico, los PDAs, los contenidos, los ejes articuladores, el currículo y la autonomía profesional.