# CURFO DE FORMACIÓN

# “NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES”

TRAYECTO FORMATIVO 3

**DR.** CÉSAR A. MAZÚN AKE

**MTRA:** DIANELY ELOISA SUÁREZ SALAZAR

**MÉRIDA, YUCATÁN 08 DE DICIEMBRE 2024.**

## Reflexión de los procesos cognitivos

En la actualidad, nuestra sociedad está pasando proceso de cambio e innovación que nos llevan progresivamente a un nuevo tipo de sociedad, donde las condiciones, el ocio o los mecanismos de transmisión de la información, necesitan de un nuevo planteamiento educativo.

Ante estos cambios, el perfil docente ha tenido una constante actualización, en el que se busca que los guías del aprendizaje logren involucrar a la sociedad cambiante en los diferentes escenarios que pueden encontrar a lo largo de su vida, preparé a los alumnos a enfrentar nuevos retos y cambiar el contexto territorial.

Uno de los cambios más grandes que se dieron es al currículo, puesto que es el instrumento principal de los sistemas educativos para traducir las necesidades de la sociedad en contenidos, competencias y habilidades.

Se espera contar con maestros capaces transformar el desarrollo de habilidades y competencias para trabajar con los alumnos, teniendo como objetivo preparar a los estudiantes para el mundo laboral, y facilitar su adaptación a los cambios que puedan ocurrir a lo largo de su vida.

Es por ello que, al inicio del curso escolar, tomando en cuenta una primera evaluación diagnostica, los docentes puedan llevar a cabo el plan analítico. Este documento, permite que los docentes contextualicen los programas sintéticos de acuerdo a su situación comunitaria, escolar y de sus grupos. Es una propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, su elaboración se lleva a cabo en colectivos escolares.

Este documento puede ser una herramienta de trabajo que funciona como guía a lo largo del curso escolar, donde los docentes evalúan, analizan los contenidos y metodologías que serán pertinentes para llevar a cabo mejoras en la formación continua de los estudiantes.

Para lograr elaborar el plan analítico, se deben considerar 3 planos:

1. el análisis del contexto; en el que se pretende hacer lectura de la realidad donde se conoce las condiciones en las que se encuentra la escuela por medio de un diagnóstico.
2. La contextualización; explica los procesos de integración curricular y contextualización de los contenidos con base al diagnostico obtenido en el primero plano.
3. El codiseño; se da una vez contextualizados, los contenidos y PDA (Proceso de desarrollo de aprendizaje) se secuencian y se les da una temporalidad específica para tener mayor claridad de cómo se trabajarán durante el ciclo escolar.

Con ayuda de este plan, al termino de su formación básica, se espera que el estudiante logre cumplir con los 10 principios del perfil de egreso, que le permitirá tener una visión integral de los aprendizajes que desarrollaran a lo largo de su formación con conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente.

Al momento de realizar una planeación didáctica utilizando alguna metodología de aprendizaje, se espera que los docentes tomen en cuenta los ejes articuladores del currículo de la educación básica que esta estructurado a partir de siete ejes.

Estos ejes articuladores conectan los diferentes contenidos que podemos encontrar en los campos de formación con los procesos de desarrollo de aprendizajes que se estarán favoreciendo al momento de diseñar las actividades que ayudan a ampliar el conocimiento de los estudiantes y transformar sus saberes.

El nuevo modelo educativo de la nueva escuela busca la inclusión de todos los actores de la educación de los niños, desarrollar las actividades a través del contexto a transformar y el desarrollo educativo de la educación básica, en coordinación con los aprendizajes de los estudiantes en su complejidad y especificidad.

Para lograr cumplir con los retos que nos propone este modelo educativo, se espera que los docentes logren tener mejores actualizaciones, que le permitan seguir desarrollando y hacer un mejor acompañamiento a los alumnos para transformar el entorno socioeducativo en el que se encuentra.