

“Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”

Docente asesor:

Dr. César A. Mazún Ake

Propósito de la IFE:

Esta intervención formativa responde a una estrategia de profesionalización que brinda herramientas para mejorar la práctica educativa.

Aspecto de mejora:

Reflexión sobre las ideas más importantes del programa analítico, los ejes articuladores, la autonomía profesional y curricular

Entrega:

LEPIB. MARIA MONSERRAT

CHIMAL BALAM

8 de diciembre de 2024.

Después de finalizar esta intención formativa durante este tiempo y después de contar con el valioso asesoramiento del Dr. César Mazun Aké considero que este trayecto nos abona nuevos aprendizajes a nuestra praxis, considerando que este nuevo Plan de Estudios 2022 denominado La Nueva Escuela Mexicana (NEM) nos presenta una temática en donde los docentes debemos ser proactivos para reformular nuestra enseñanza tomando en cuenta todos los ámbitos del alumno donde se desarrolla.

El trayecto se dividió en 3 bloques en la cual en el primero que llevó por nombre distintas miradas del currículo, aprendimos sobre la importancia de trabajar como colectivo docente en la construcción de nuestro sentido y pertenencia, aquí comparamos la relación de dicho sentido con el perfil de egreso que plantea el Plan de Estudios 2022 y logramos comprender que para trazar la mejor ruta hacia el nuevo programa, debemos de tener un perfil colectivo, puesto que sólo así podemos analizar y valorar la situación problema de nuestra escuela y de ahí partir de manera individual para el trabajo con nuestros alumnos.

En el segundo bloque “caminemos juntos” tuvimos un acercamiento más profundo sobre los términos problema, problematización y situación problema, en la que aprendimos que a pesar de que los tres términos tienen relación estrecha, no significan lo mismo y que para la elaboración de nuestros programas analíticos debemos de considerar los mismos. Esto con el fin de mejorar la estructuración de nuestros proyectos educativos enfocados en las problemáticas que se presentan en el aula, escuela y comunidad, con el fin mejorar nuestra practica para emplear una enseñanza de calidad.

Para la Nueva Escuela Mexicana la labor docente del día a día se fundamenta en los siguientes principios orientadores:

- El derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a la educación significa que son sujetos activos en el desarrollo de sus potencialidades.
- El interés, la actividad, la detección de necesidades y las potencialidades de las y los estudiantes, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto, son ejes reguladores de la actividad en el salón de clase.
- Niñas, niños, adolescentes y jóvenes son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender, con especial atención a aquellos que provienen de contextos en situación de vulnerabilidad.
- Atención a la diversidad cultural, lingüística, de género, de aprendizaje, de grupos sociales.

El programa analítico de la escuela tiene gran importancia para la planeación didáctica sobre todo en el aspecto de la secuenciación y temporalidad de los contenidos, se debe hacer la selección de los PDA tomando en cuenta el análisis socioeducativo de la escuela para la vinculación con la comunidad inmediata para enriquecer la labor de la escuela, los procesos formativos, y revitalizar el lazo social.

El mayor reto de la nueva escuela mexicana es transformar la práctica docente, dado que tal como recordó Barriga Díaz, en el nuevo modelo educativo los docentes del país fueron partícipes y que uno de los primeros temas que se planteó transformar fueron los Consejos Técnicos Escolares, porque es ahí en donde se cambiarán prácticas de trabajo. En esa transformación se busca generar trabajo colectivo entre docentes, para que luego se implemente con el estudiantado.

Finalmente, en el bloque tres el plan y los programas de estudio que nos movilizan, en resumen, el Programa analítico consta de tres fases:

1. Lectura de la realidad educativa del contexto escolar como punto de partida para la toma de decisiones.
2. Desarrollo de los procesos para la integración curricular y

contextualización.

3. Codiseño de contenidos que incorporan las características específicas del contexto escolar, así como la manera de abordarlos para favorecer el aprendizaje.

Durante las sesiones en plenaria se hizo la valoración del programa analítico abordándolo de una manera reflexiva, en donde el docente moderador nos fue aclarando las dudas que teníamos respecto a la conformación del mismo y ha ciertas interrogantes que se venían planteando durante la sesión, trabajos, estudios de casos en grupos, en donde la socialización con otros docentes de diferentes lugares nos llevó a reafirmar la información que teníamos al respecto.

Finalmente, en colectivo concluimos que el programa analítico es el resultado de una construcción colectiva en la que se refleja un proyecto formativo construido por docentes de distintos grados de una misma fase por que debe responder a la problemática general detectada en el diagnóstico socioeducativo y que La lectura de la realidad, realizada de manera consciente y contextualizada permite asumir con fuerte sentido de identidad y pertenencia, las problemáticas presentes en cada contexto, y, por ende , permite el abordaje de manera eficiente. Se valora el empeño del docente moderador por la paciencia y eficiencia en esclarecer nuestras dudas durante las sesiones.

En la actualidad, el marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana busca la igualdad entre todos los individuos que se relacionan en la comunidad social y escolar, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación.

En conclusión, la práctica educativa se constituye en un conjunto de acciones complejas en las que se articulan de manera general, y a la vez contrapuesta,

las intenciones educativas que ocurren tanto de los principios, como el de los fundamentos de los enfoques de planes y programas de estudio, con la finalidad de la escolarización, así como de las necesidades, expectativas e intereses de los diferentes actores.

