

Nombre del Taller

Los docentes y los programas de estudio:
nuevas miradas y nuevas relaciones

Nombre del docente

Abril Adriana Pat Quintal

Nombre del asesor

César A. Mazún Aké

Propósito de la IFE

Que los docentes de preescolar, primaria y secundaria, resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora

La planeación docente

Fecha de entrega

8 de diciembre de 2024

La Planeación en la NEM: Un Reto Compartido

*Cada vez que usted planea, se arriesga,
fracasa, revalúa o hace ajustes...
Dispone de otra oportunidad para volver a empezar,
sólo que en mejores condiciones que la primera vez.
John C. Maxwell*

Hablar de aprendizaje es hablar de un proceso de naturaleza extremadamente compleja; por medio de éste, desarrollamos habilidades que nos permiten adaptarnos en forma eficaz al medio que nos rodea. Esto nos posibilita tener herramientas para resolver problemas, enfrentar situaciones nuevas, identificar errores y corregirlos, convivir con otros y mejorar nuestro estilo de vida.

En la escuela, se pretende favorecer la adquisición de aprendizajes por distintas vías, las cuales han ido evolucionando de la forma tradicional (que prioriza la memoria, la repetición y la búsqueda de la homogeneidad en las aulas) hasta un abordaje del aprendizaje por descubrimiento, en el que el propio alumno es capaz de responsabilizarse de qué y cómo aprende, priorizando la colaboración. También se enfatiza la formación de valores en los individuos, y se marca un punto de encuentro entre el desarrollo individual y el social, que representa la clave para un desarrollo humano integral.

En esa formación de aprendizajes, nos enfrentamos a múltiples variantes que no pueden explicarse sobre un criterio único; por ejemplo, a pesar de emplear una metodología específica en el aula, las respuestas y rendimiento de los alumnos estarán en función de sus capacidades, su interés, motivación, habilidades, etc. Más aún, en las escuelas de educación especial, la población escolar, más que unificada, es diversa y enriquecedora, con distintas necesidades a las que se debe ofrecer una atención educativa de calidad, cuidando el desarrollo saludable de cada uno de los estudiantes.

El Centro de Atención Múltiple, alberga en sus aulas a niños y jóvenes que presentan Necesidades Educativas Específicas, asociadas a discapacidad múltiple, trastornos y otras condiciones que requieren ajustes razonables y apoyos generalizados o permanentes, siendo prioridad proporcionarles atención dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar al máximo sus capacidades y lograr una inclusión educativa, social y laboral.

Siguiendo la ideología humanista del sistema educativo, el CAM atiende cinco momentos formativos que son: educación inicial, educación preescolar, educación primaria, educación secundaria y formación para la vida adulta; en cada nivel, se busca desarrollar las capacidades de los alumnos de manera integral, desde la territorialidad, promoviendo mayor autonomía en los diferentes contextos en los que están inmersos.

Se priorizan las actividades funcionales, el manejo de la frustración, la identificación de emociones, el intercambio entre pares y el desarrollo de habilidades para la vida. Pedagógicamente, se abordan contenidos que llevan a los niños a apropiarse de la identificación de su nombre escrito, documentos personales, la realización de operaciones básicas, las características de la alimentación saludable, temas de acuerdo a la fase y grado que corresponda y los procesos prácticos que de ahí se deriven.

Pero toda situación de enseñanza (dentro o fuera del aula) está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, así como por situaciones que los alumnos traen de casa; por ello, los docentes elaboramos una planeación que permite reducir la incertidumbre y anticipar el desarrollo de la clase, por lo que es posible optimizar tiempo y recursos.

La planificación didáctica es un instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos.

Desde la NEM, la planeación no es una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que traduce intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan algunos elementos como la cultura, el contexto y los aprendizajes previos de los alumnos.

De ahí que la importancia de la planeación educativa radique en el adecuado funcionamiento de la clase, ya que a través de ella se prevén las contingencias y cambios que pueden presentarse a futuro, y se establecen las medidas necesarias para afrontarlos.

Desde el actual planteamiento curricular, se marca la posibilidad de reconstruir y recuperar el sentido y valor de la planeación, que permite generar aprendizajes significativos para los estudiantes, combinando elementos psicoafectivos, actitudinales, estructurales, funcionales, comunicativos, cooperativos y colaborativos, pedagógicos e incluso, sociales y políticos.

Por otra parte, no hay un formato de planeación universal que satisfaga todas las necesidades del profesorado; en muchas ocasiones, la forma que se le dé está en función de las indicaciones del director, los lineamientos del nivel educativo o las normas de consideración del sistema escolar; en otros casos, cada profesor elige un modelo de planeación didáctica de acuerdo a sus opciones didácticas.

En el CAM, la enseñanza se desarrolla en un clima de colaboración, tolerancia, comunicación y respeto a las diferencias, enmarcada dentro del Programa Escolar de Mejora Continua y dosificada primero en un plan analítico y, posteriormente, en una planeación áulica trimestral.

El plan analítico se construye en colaboración docente, psicólogo, maestro de comunicación, trabajador social, terapeuta físico y director; este trabajo interdisciplinario permite analizar de manera integral las necesidades de los alumnos y, desde el área de experiencia, abundar en los contenidos, PDA y formas de intervención.

Para la elaboración de la planeación áulica, se contempla el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 y el Manual Operativo Estatal del CAM, precisando claramente los objetivos o propósitos, la organización de los contenidos, los procesos de desarrollo de los aprendizajes y las actividades o situaciones de aprendizaje y la evaluación de los mismos. Se realiza un análisis de la fase y grado de que se trate, los ejes articuladores y su vinculación con los campos formativos, aterrizándolos de manera creativa y ajustada de acuerdo a las características de los niños, sus intereses, capacidades, necesidades, contexto y circunstancias.

Desde la autonomía curricular, en cada planeación, además de los elementos curriculares contemplados en el plan analítico, se diseñan ajustes razonables (tanto en los contenidos como en la metodología y la evaluación) y se implementan estrategias que responden a la inclusión. De igual forma, se contempla el trabajo con padres y la importancia de continuar en casa los hábitos y rutinas aprendidas.

Involucrar a los padres de familia en las actividades realizadas, favorece además que los alumnos se motiven y trabajen activamente. Así mismo, permite evidenciar la dinámica establecida entre padres e hijos, para abordar las reflexiones pertinentes durante la retroalimentación, apoyando la disciplina y el respeto a la autoridad.

Realizar el análisis de una planeación propia, bajo la lupa de los criterios anteriores, me permite identificar aspectos que influyen positiva y negativamente en el desarrollo de la misma y en los resultados de aprendizaje de mis alumnos:

Dentro de la planeación, los objetivos adquieren una gran relevancia porque clarifican los aprendizajes que se quieren lograr, planteándose como metas o puntos de llegada.

La selección de contenidos y PDA, implica un análisis profundo de la disciplina para elegir aquellos conceptos fundamentales que constituyen su estructura y lógica interna; organizarlos de tal manera que tengan una estructura flexible que me permita incorporar contenidos nuevos que aparecen como resultado del desarrollo del conocimiento.

El contenido trabajado, también resulta relevante para el logro del aprendizaje de mis alumnos, ya que es necesario y significativo (tomando en cuenta sus características); cada sesión se torna una nueva experiencia para ellos (y para mí), quienes van integrando la información a su repertorio conceptual y procedimental. En mi planeación, realizo el ajuste al PDA, planteando descriptores de logro de acuerdo a las características de los alumnos y el nivel de dominio a alcanzar.

Las actividades de aprendizaje buscan promover habilidades para la vida; acciones prácticas y funcionales que llevan a los alumnos a apropiarse de lo que se presenta en el aula. La metodología empleada, incentiva el desarrollo de las sesiones, favoreciendo actividades novedosas y de interés para los alumnos; el trabajar en diferentes contextos (aula, salón de usos múltiples, espacios escolares y espacios de la comunidad), emplear materiales manipulables y adaptados a los alumnos, así como el uso de las TICs, me permite obtener resultados favorables.

En el CAM, se emplean por ejemplo el método Van Dijk, el enfoque ecológico-funcional, el método Troncoso, método TEACH, entre otras alternativas que buscan acercar a los alumnos al aprendizaje, de acuerdo a sus características. El uso de sistemas aumentativos de comunicación, la Lengua de Señas Mexicana, la tiflotecnología y la enseñanza lúdica, también son primordiales. Se prioriza la enseñanza multi sensorial, como la principal vía de adquisición de conocimientos; las diferentes texturas, olores, sabores, colores y formas, resultan una atractiva manera de presentar la información a los alumnos. De acuerdo a los grupos y sus necesidades, incluyo estas alternativas en la planeación.

Finalmente, la evaluación se concibe como parte integral de todo el proceso y no sólo como la fase final; es en la evaluación donde toma concreción la actividad de investigación del docente, que confrontará los resultados obtenidos con su plan de trabajo inicial. Cada trimestre, establezco una rúbrica o una escala estimativa que guía la evaluación, de acuerdo a los descriptores de logro propuestos en la planeación. La evaluación formativa es día a día, en cada actividad, incluso en aquéllas que son libres o de juego para los niños.

Finalmente, conocer hacia dónde se dirige la dinámica áulica, me permite encaminar y aprovechar mejor los esfuerzos de los alumnos y los recursos con los que cuento; en este sentido, mi planeación contempla las particularidades de los alumnos, del contexto, del contenido que se aborda, y de la teoría pedagógica en la que sustenta mi práctica.

Por tanto, es vital estar en constante análisis para apuntalar aquellos aspectos que se requieran y estar en posición de enseñar y conducir a mis alumnos. Y me doy cuenta que mi práctica está cada día en constante transformación y ajuste de acuerdo a las características de los grupos que atiendo y a las exigencias que el entorno plantea.

Una de las acciones concretas que puedo realizar para mejorar mi práctica, sería, promover el uso de diferentes espacios para el desarrollo de los proyectos, la variación de actividades, materiales didácticos y uso de los recursos con los que cuenta la escuela y la comunidad. De igual manera, estar en disposición de brindar una gran cantidad de experiencias académicas que se realicen fuera de la escuela haciendo los trámites pertinentes, como visitar lugares a los que los alumnos no tienen acceso y que se pueden vincular con diferentes PDA. Otra acción se encaminaría a revisar material bibliográfico, buscar información en diferentes medios y prepararme para desarrollar proyectos fundamentados; de igual manera, participar en los procesos de capacitación y de formación para la mejora continua en la intervención, en las que se favorecen la preparación profesional y el intercambio de experiencias y estrategias docentes.