

Nombre del Taller:

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones.

Nombre del docente o asesor:

Dr. César A. Mazún Ake

Propósito de la IFE:

“Que los docentes de preescolar, primaria y secundaria resignifiquen su papel en la comprensión del Plan de estudio 2022, desde una perspectiva deliberada, para la elaboración colectiva del programa analítico”

Aspecto de Mejora:

De una practica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberada del currículo para la toma de decisiones sobre el programa analítico.

INTEGRACIÓN CURRICULAR Y SU IMPACTO EN LA PRÁCTICA DOCENTE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO

La educación es la base fundamental para el desarrollo de las capacidades de una persona, que permite obtener aprendizajes y desarrollar diversas habilidades. De acuerdo a las necesidades educativas que se presentan en nuestro país. El programa educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), busca transformar el sistema nacional educativo (SNE), así como también integrar la interdisciplinariedad de los campos formativos, la cual contempla; la integración curricular, la autonomía profesional, la comunidad y el derecho a la educación.

Con base a lo antes mencionado, se establece el programa analítico, en la que se consideran los planes y programas de estudio 2022, contemplando lo sintético y lo analítico, permitiendo al docente establecer un plan de acuerdo a las necesidades de los alumnos y considerando el contexto en el que se encuentran inmersos.

La nueva escuela mexicana reconoce que los alumnos son los agentes que tiene derecho dentro y fuera del espacio escolar, con necesidades, características propias. Por ello la escuela es la encargada de formar a los futuros ciudadanos, que logren poner en práctica sus habilidades, destrezas, actitudes y sean capaces de tomar decisiones, tener un pensamiento crítico, lo cual permita una mejora de oportunidades.

Por lo anterior los planes y programas 2022, plantean la importancia de la autonomía profesional del magisterio, en la cual los docentes tienen la oportunidad de determinar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, permitiendo priorizar los aprendizajes que los alumnos requieren, propiciando la participación de los padres de familia y considerando la educación como un derecho.

El plan analítico permite a los docentes la contextualización de los contenidos, la cual se realiza a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y en particular de su grupo. El plan sintético, presenta de forma detallada los saberes, contenidos y resultados de aprendizaje esperado. La función de este programa es proporcionar los elementos centrales para el trabajo docente, que oriente a una mejor toma de decisiones.

En la comunidad escolar en la cual me encuentro inmerso, como colectivo docente, nos reunimos para elaborar el programa analítico de acuerdo a la fase que corresponda, considerando el programa de estudios, la cual plantea los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), que se deben considerar en cada fase, así como también se determinan los contenidos que se consideran emplear, la cual se presentan de manera gradual en cada fase, permitiendo una mejora en la organización.

El programa analítico es el resultado del ejercicio en que los docentes analizan, contextualizan y sitúan los procesos formativos de las niñas y niños, a partir de los

programas sintéticos, la incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales. Por lo anterior es importante considerar los tres planos que se presentan: lectura de la realidad, contextualización y formulación del programa analítico.

La lectura de la realidad: análisis del contexto socioeducativo de la escuela, la cual considera el ambiente: comunitario, escolar y áulico, permitiendo determinar las situaciones problemáticas que se presentan, con base a ello se contemplan las estrategias, contenidos, PDA, tiempo, ejes articuladores y campos formativos con los que se vinculan.

Contextualización: Los contenidos esta más enfocado a la realidad del alumno, es importante considerar el entorno de los alumnos, la cual permita hacer un ajuste. Contextualizar, se basa en la manera de como el docente busca; ajustar, adaptar, y estructurar los contenidos nacionales en el entorno donde se ubican los alumnos. Así como también adaptar los PDA nacionales al entorno de la escuela, considerando la territorialidad, de acuerdo a la condición de los estudiantes, espacio, salón, aula, grado, grupo, etc.

El codiseño se basa en la incorporación de contenidos que no se encuentran contemplados en los programas sintéticos, permitiendo al docente la toma de decisión para la determinación de los contenidos y PDA, que se requieren abordar para contribuir a la solución de las problemáticas que se presentan en la comunidad escolar, permitiendo una autonomía docente, la cual parte de las inquietudes que presentan los estudiantes, ya que se determina los intereses que tienen.

El programa analítico es una propuesta que permite considerar la lectura de la realidad, contemplando los aspectos que intervienen en la comunidad, permitiendo el análisis del mismo, la cual conlleva a determinar las posibles problemáticas que impactan a la comunidad, afectando al centro escolar.

Con base a lo anterior, se realiza la problematización sobre las condiciones educativas que presenta la escuela, orientando a la toma de decisiones en cuanto a los contenidos que se deben de abordar, permitiendo la contextualización, ya que a través del plan sintético se eligen los contenidos y PDA, que se deseen abordar, la cual permite ajustar los aprendizajes de los alumnos, tomando de referencia el contexto en el que se encuentran inmerso.

El codiseño se refiere a la posible incorporación de contenidos que no se encuentran contemplados en los programas sintéticos, permitiendo establecer necesidades específicas de la escuela.

El programa analítico es el resultado de una construcción colectiva que se realiza en la escuela con los docentes, la cual permite un análisis reflexivo para el abordaje de los PDA de acuerdo a cada fase, considerando la lectura de la realidad, la cual se debe realizar de manera consiente y reflexiva, por ello el diagnóstico socioeducativo es

importante, ya que permite tener un panorama de la realidad en la cual se encuentran los alumnos, que conlleva a la problematización de las situaciones que afectan a la comunidad educativa, contribuyendo a la mejora de la problemática.

En el proceso de elaboración no es fácil, ni difícil, es un proceso gradual, en la cual se plantea ciertas acciones, que en el proceso se pueden ir modificando, permitiendo una mejora en los resultados, vinculándolos con los ejes articuladores, ya que estos orientan los campos formativos, cada eje articulador; refiere a una temática de relevancia social y tiene como perspectiva una educación que coloca en el centro de los procesos educativos a la comunidad-territorio.