

LEP. SAMANTHA SILOE BAEZA REYES
ESCUELA PRIMARIA BENITO JUAREZ GARCÍA, NACUCHÉ ESPITA
CCT. 31DPR0714M SECTOR 09 ZONA 103

NARRATIVA DEL CURSO

“LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y RELACIONES”

En el presente documento comparto y explico el curso en el cual me inscribí titulado “LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y RELACIONES” utilizo la narrativa para expresar mi experiencia, puntos de vista y aprendizajes. Este curso el cual elegí y decidí realizar de manera voluntaria, se impartió de manera virtual o a distancia, para ello usé la plataforma MejorEdu para inscribirme y un correo y número de teléfono para poder tener contacto a las plataformas e información sobre los horarios de los cursos. Empleé la plataforma Zoom para poder obtener la información, y realizar actividades que posteriormente se compartí en un drive, se conformó de 5 sesiones. Mi objetivo principal de este curso fue y es, estar actualizada como docente y que esta información y actualización impacté en mi día a día y en mis sesiones de clases con mis alumnos. Pero sobre todo que trascienda a sus aprendizajes y que éstos sean aplicables a su vida real. Explico a continuación los conceptos y temas más relevantes del curso.

El primer bloque analizado, fue sobre el tema de autonomía curricular; La autonomía curricular es una oportunidad, es un reto, pero sobre todo es una libertad de decisión consiente todos los días y de todos los docentes. Esto quiere decir, en mi experiencia, que esta autonomía debe ser profesional y responsable enfocada siempre a las necesidades de mis estudiantes tanto grupales como individuales, teniendo en cuenta en todo momento los Procesos de desarrollo de aprendizajes (PDAS), de cada proyecto guiándonos con los ejes articuladores. Puesto que la finalidad de la educación con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es crear alumnos humanistas, empáticos, inclusivos, analíticos, críticos, reflexivos y proactivos.

Dicha autonomía debe ir ligada siempre a la lectura de la realidad de cada escuela, basándose en los diagnósticos socioeducativos, del aula y comunidad. Para que tenga un impacto real y significativo. La autonomía es aplicada como acción al elaborar el plan analítico, después obtener la lectura de la realidad, y analizar todas estas características, se razona hasta elegir el problema de la comunidad, después se busca la problematización, ésta es la consecuencia del problema, es decir la problematización es de qué manera el problema impacta en

la educación de los alumnos de la escuela. Por último, para finalizar y aterrizar la problematización, se centra cada docente en su grado, buscando la situación problemática, en específico de ese grupo de estudiantes. Esto se trabajó en el bloque II. Cabe mencionar que el plan analítico parte de la lectura de la realidad, y del problema, problematización y situación problemática para elegir los PDAS correctos que subsanen las necesidades y problema de la comunidad. Como todo se entrelaza partimos de todo ello para comprender que la elección de PDAS, es importante para posteriormente contextualizar.

Es importante mencionar el concepto de contextualización y territorialidad, que son acciones que debe aplicar el docente para poder tener aprendizajes necesarios, aplicables, trascendentales, reales y significativos.

Contextualizar es adaptar el plan sintético, que esta elaborado de manera general, y modificar, sin omitir estos contenidos de acuerdo a la situación del estudiante y sus necesidades de acuerdo a su entorno. Es decir, contextualizar es ajustar los contenidos y proyectos de acuerdo a mi localidad o municipio donde está la escuela.

Territorialidad es adaptar los aprendizajes del contexto de acuerdo a la situación de sus necesidades de mi alumno, de acuerdo a su grado, grupo, características. Ajustar los PDAS elaborando estrategias, adaptar las actividades para ir de manera gradual, pero con lo más cercano a ellos, es decir su comunidad, en específico lo que rodea la escuela, su territorio más cercano. Llámese colonia, barrio o comisaria.

Por ultimo el tema visto fue los ejes articuladores del currículo, estos son los que orientan la sesión con el enfoque que permite dicho eje y en la manera que se aborda el tema y estrategia, es lo que guía y dirige la sesión.

En conclusión es responsabilidad del docente colocar al alumno y la comunidad en el centro (lectura de la realidad, diagnostico) guiado por todo lo que se nos proporciona (plan sintético, ejes articuladores, metodologías, escenarios, PDAS, contenidos) que es la base de lo que se debe desarrollar ya como un proceso y no como un fin e ir avanzando de manera gradual y coordinada para obtener el perfil de egreso y por lo pronto crear generaciones funcionales en la sociedad y que la escuela sea realmente un centro para que los estudiantes puedan mejorar sus conocimientos y actitudes, que todos ellos traen o tienen de manera empírica. Y engranar los aprendizajes de la comunidad y de la escuela, en vez de trabajar de manera aislada y como polos opuestos donde los aprendizajes no pueden ser llevados a su vida cotidiana y donde sus conocimientos cotidianos no son tomados en cuenta como parte inicial de su aprendizaje en la escuela. Este es el aprendizaje integral que se busca en los estudiantes de la NEM.