

“Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”

Docente asesor:

Dr. César A. Mazún Ake

Propósito de la IFE:

Esta intervención formativa responde a una estrategia de profesionalización que brinda herramientas para mejorar la práctica educativa.

Aspecto de mejora:

Reflexión sobre las ideas más importantes del programa analítico, los ejes articuladores, la autonomía profesional y curricular

Entrega:

MEDI. Silvia Aideé Canché Canché

8 de diciembre de 2024.

Después de finalizar esta intención formativa durante este tiempo y después de contar con el valioso asesoramiento del Dr. César Mazun Aké puedo afirmar que me llevo muchos aprendizajes, todos enfocados a mejorar nuestra percepción y acercamiento sobre el nuevo programa de estudio 2022.

El trayecto se dividió en 3 bloques en la cual en el primero que llevó por nombre Distintas miradas del currículo aprendimos sobre la importancia de trabajar como colectivo docente en la construcción de nuestro sentido y pertenencia, aquí comparamos la relación de dicho sentido con el perfil de egreso que plantea el Plan de Estudios 2022 y logramos comprender que para trazar la mejor ruta hacia el nuevo programa, debemos de tener un perfil colectivo, puesto que sólo así podemos analizar y valorar la situación problema de nuestra escuela y de ahí partir de manera individual para el trabajo con nuestros alumnos.

En el segundo bloque “caminemos juntos” tuvimos un acercamiento más profundo sobre los términos problema, problematización y situación problema, en la que aprendimos que a pesar de que los tres términos tienen relación estrecha, no significan lo mismo y que para la elaboración de nuestros programas analíticos debemos de considerar los mismos.

Asimismo, confirmamos que el programa analítico de la escuela tiene gran importancia para la planeación didáctica sobre todo en el aspecto de la secuenciación y temporalidad de los contenidos y que para mejorar ésta sería conveniente de mejorar las estrategias a emplear las cuáles podríamos tomar como ejemplo la implementación de instrumentos adecuados, completos y confiables que permitan hacer un análisis profundo la realidad de la escuela, hacer un análisis completo del nuevo plan 2022 a partir de los materiales de apoyo que favorezcan su comprensión (libro sin recetas, programa sintético, etc) y revisar, conocer y utilizar los libros de texto acordes a los diversos grados y fases de cada nivel de educación básica, entre otros.

Finalmente, en el bloque tres “el plan y los programas de estudio que nos movilizan” pudimos hacer una valoración más completa con base en el análisis sobre el programa analítico, pensando en el futuro del mismo para mi escuela y de mi contexto educativo en la que dimos respuesta a los retos, estrategias a seguir como colegiado y las dificultades que podrían afectarla y en la cual pude comprender que uno de los principales retos se encuentra el poder realizar el diagnóstico socioeducativo de mi escuela que refleje su realidad, dominar los contenidos, metodologías, elementos, etc., que conforman plan de estudios 2022, así como revisar, conocer y utilizar los libros de texto acordes a los diversos grados y fases de cada nivel de educación básica y que para lograrlo algunas de las

estrategias a emplear sería Implementar instrumentos adecuados, completos y confiables que permitan hacer un análisis profundo de la realidad de la escuela y del nuevo plan 2022 a partir de los materiales de apoyo que favorezcan su comprensión (libro sin recetas, programa sintético, etc), y de la revisión por grado o fase de los libros con el apoyo de docentes que pertenecen a ese mismo grado o fase por escuela o zona para el diálogo, intercambio y comprensión, sin embargo lamentablemente existen algunas limitantes o dificultados para alcanzarlo como por ejemplo el poco dominio o conocimiento en la elaboración de instrumentos o rúbricas, la carga administrativa que retrasa o dificulta procesos en muchas ocasiones, la falta de tiempo para destinar los espacios suficientes y completos para el trabajo colectivo entre pares.

Finalmente, en colectivo concluimos que el programa analítico es el resultado de una construcción colectiva en la que se refleja un proyecto formativo construido por docentes de distintos grados de una misma fase por que debe responder a la problemática general detectada en el diagnóstico socioeducativo y que La lectura de la realidad, realizada de manera consciente y contextualizada permite asumir con fuerte sentido de identidad y pertenencia, las problemáticas presentes en cada contexto, y, por ende , permite el abordaje de manera eficiente.