



RENACIMIENTO MAYA  
**YUCATÁN**  
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 ♦ 2030

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO:  
nuevas miradas y nuevas relaciones**

**NARRATIVA:**  
una nueva visión.

**CORDINADOR:**  
Dr. César A. Mazún Ake

**PARTICIPANTE:** Rosa Ruano Mayor  
Nivel preescolar

**Mérida Yucatán a 8 de diciembre del 2024**

## Introducción

La construcción de programas analíticos es una tarea esencial en la labor docente, ya que no solo define los objetivos y contenidos educativos, sino que también constituye un espacio de reflexión y aprendizaje para los propios. Este proceso implica enfrentar retos significativos, como repensar las formas tradicionales de enseñar, posicionarse de manera crítica frente al aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones clave que impactan en la comunidad escolar. Además, ofrece una oportunidad única para recuperar y resignificar los saberes y conocimientos construidos en la interacción con diversos contextos educativos, como las escuelas preescolares, primarias y secundarias, fortaleciendo así el vínculo entre la enseñanza y las realidades sociales. En este sentido, diseñar programas analíticos no solo beneficia a los estudiantes, sino que también impulsa el crecimiento profesional de los docentes al reafirmarlos como agentes reflexivos y transformadores en el ámbito educativo.

## Desarrollo

Actualmente en el nivel educativo se han observado diferentes cambios en cuanto al currículum la forma de trabajar la planeación los nuevos programas por lo tanto como docente tendríamos que estar constantemente actualizados para poder sacar el trabajo pedagógico en nuestras aulas.

La transformación curricular en los diferentes niveles es un paso significativo en el sistema educativo por lo tanto es importante analizar, conocer y dominar los planes de estudio que nos proponen nuestras autoridades.

Sabemos que los planes de estudio siempre están pensando en las características las necesidades y los contextos que se enfrentan día a día los docentes las escuelas y en su caso los estudiantes.

Por esta enorme tarea me he propuesto a estar en constante actualización para conocer e interpretar bien los nuevos programas que nos están ofreciendo para poder realizar bien mi trabajo pedagógico y por eso me motivó este curso para poder adquirir ese conocimiento que me falta para interpretar y aplicar bien al momento de elaborar nuestro plan analítico ya que en las escuelas hay un poco de confusión entre cómo abordar estos 2 planes el sintético y analítico y en dónde queda la clara la evaluación hoy por lo tanto me vi en la necesidad y en la inquietud de poder adquirir estos aprendizajes

Comenzamos durante esta sesión a lo que se refiere la autonomía curricular donde varios maestros comentamos que es la capacidad y la libertad que tienen los docentes las instituciones educativas para diseñar adaptar y gestionar los contenidos enfoques pedagógicos y los métodos de enseñanza que están establecidos en los planes y programas de estudio que nos ofrecen nuestras instituciones. Hoy es un espacio en donde implica esa flexibilidad para tomar decisiones sobre qué cómo y cuándo enseñar considerando las características y las necesidades específicas del contexto en el que lleva el proceso educativo.

Se tiene la libertad de que los involucrados en este proceso educativo atiendan esos contenidos y estrategias pedagógicas que se encuentran en nuestro alrededor las necesidades que se presentan tanto socioculturales como económicas geográficas de la comunidad donde se va a trabajar

Ya teniendo claro lo que es la autonomía curricular empezamos a comentar sobre la importancia del diagnóstico y que sea claro y se tenga en cuenta el contexto de la realidad en donde se va plasmar lo que se desea atender como escuela.

Se realizaron las siguientes preguntas que me parecieron muy importantes para poder guiarnos en el proceso a adquirís nociones para nuestros planes (sintéticos y analíticos)

¿Qué ideas sobre la escuela y los estudiantes deben transformar para acercarse a la comprensión del nuevo planteamiento curricular? Quitarle la idea del que en preescolar vienen aprender a leer y a escribir sumar, etc. Y se olvidan de lo mas bello de este nivel aprender a convivir a relacionase comunicarse. Etc.

¿Cómo se conciben la enseñanza y el aprendizaje en este nuevo planteamiento curricular? El niño es el que debe explorar para poder enriquecerse de sus aprendizajes y así adquirir su conocimiento.

¿Qué implica establecer a la comunidad-territorio como núcleo integrador en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Plan de Estudio 2022? Es muy importante trabajar en conjunto, el apoyo de los padres de familia en todos los niveles y es muy enriquecedor y en preescolar más ya que a los niños les encanta que sus papas participen en las actividades con ellos mimos.

¿Qué modificaciones sobre su práctica docente requieren realizar para ser congruentes con el planteamiento curricular 2022? Incluirá a todos los niños en las diversas actividades que se programen.

Es importante que, si los programas están en constante cambio, nosotros como docentes también debemos de estar en contante capacitación para poder ir a la par de nuestro trabajo diario. Por lo tanto, nuestra autonomía es gar siempre prudente para poder tener control en nuestro trabajo libertad para poder expresarnos y ver que también nos escuchen.

También comentamos sobre la importancia programas analíticos y los ejes articuladores y la contextualización de los contextos de los programa (territorial y central) para poder ser estrategias más efectivas en mi planeación analítica y poder desarrollarlas.

1. ¿El programa analítico es resultado de una construcción individual o colectiva?, ¿por qué? colectiva, ya que se basa en el diagnóstico contextual y grupal, el cual permite realizar una lectura integral de la realidad del aula y del entorno. Esta visión compartida asegura que el programa sea pertinente y responda a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo una práctica docente más significativa y conectada con el contexto.

2. ¿El programa analítico refleja un proyecto formativo construido por docentes de distintos grados de una misma fase?, ¿por qué? Sí, el programa analítico refleja un proyecto

**formativo colectivo**, ya que involucra a docentes de diferentes grados dentro de la misma fase educativa. Este enfoque asegura la continuidad y progresión del aprendizaje al articular objetivos comunes que aborden las necesidades educativas de los estudiantes en función de su desarrollo integral, evitando fragmentaciones entre los grados.

3. En el proceso de elaboración del programa analítico, ¿qué fue lo fácil y qué lo difícil?

**Lo fácil:** La identificación de necesidades contextuales y grupales, ya que los docentes están familiarizados con sus estudiantes y comunidades.

**Lo difícil:** Articular las propuestas de cada docente en un programa cohesionado, especialmente al integrar los ejes articuladores y los enfoques pedagógicos, asegurando que se mantenga la congruencia entre las diferentes perspectivas y grados.

4. ¿Qué utilidad tiene realizar la lectura de la realidad para la construcción del programa analítico? La lectura de la realidad es esencial para garantizar que el programa analítico sea pertinente y contextualizado. Permite identificar las características, necesidades y retos específicos de los niños, así como los recursos y condiciones del entorno, asegurando que el currículo responda a las dinámicas reales del aula y de la comunidad escolar

5. ¿Qué sentido le dieron a los ejes articuladores en el programa analítico? Los ejes articuladores se perciben como guías fundamentales que estructuran y conectan los contenidos y enfoques del programa analítico. Ayudan a integrar transversalmente temas clave como la equidad, la inclusión, la interculturalidad y el pensamiento crítico, ofreciendo una visión integral que orienta la formación de los alumnos hacia aprendizajes significativos y transformadores.

El análisis de la realidad socioeducativa es un proceso dinámico, relacional y en constante evolución. Por ello, se debe fomentar una mirada crítica y abierta, que permita adaptarse a los cambios y enriquecer el entendimiento desde diversas perspectivas. Esto asegura que las estrategias y soluciones en el ámbito educativo sean relevantes y contextualmente adecuadas.

Es importante que todos los involucrados en el sistema educativo como los docentes y la comunidad escolar deben analizar cuál de estos problemas es más pertinente y susceptible de ser estudiado dentro del contexto específico de su centro educativo. Es importante que el objetivo no sea solo abordar o solucionar el problema, sino permitir que los alumnos y el colectivo docente puedan comprenderlo y analizarlo desde diversas perspectivas, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

La elaboración de programas analíticos es más que un ejercicio técnico; es un proceso transformador que invita a los docentes a reflexionar profundamente sobre su práctica educativa. Este esfuerzo no solo representa un reto, sino una oportunidad para reconfigurar las formas de ser y actuar como educadores.

En el diseño de estos programas, los docentes se ven desafiados a adoptar nuevas perspectivas frente al aprendizaje, lo que exige repensar sus métodos y estrategias. Esta tarea demanda asumir decisiones importantes que trascienden el aula, considerando las múltiples necesidades de los estudiantes y las particularidades del entorno. Es un llamado a comprometerse activamente con el desarrollo integral de sus alumnos.

Además, este proceso es una ocasión valiosa para recuperar y valorar los saberes acumulados por los docentes a lo largo de su experiencia en diversos contextos educativos, como escuelas preescolares, primarias y secundarias. Estos conocimientos, arraigados en la interacción con las comunidades escolares, constituyen un recurso esencial para construir programas significativos y pertinentes que conecten con las realidades de los estudiantes y las comunidades que los rodean.

la construcción de programas analíticos no solo enriquece el aprendizaje de los alumnos, sino que también fortalece el compromiso y la identidad profesional de los docentes, al reconocerlos como agentes reflexivos y transformadores dentro del sistema educativo.

## Conclusión

La elaboración de los programas analíticos se ha convertido en el ejercicio reflexivo y transformador para los docentes. Este proceso no solo les permite repensar y redefinir sus prácticas educativas, sino que también los desafía a asumir un rol activo y crítico frente al aprendizaje de sus alumnos. Asimismo, representa una oportunidad para rescatar y valorar los saberes acumulados a través de su experiencia en diversos contextos escolares, fortaleciendo su identidad profesional y su conexión con la comunidad educativa.

Diseñar programas analíticos no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también reafirma la importancia del docente como un actor clave en la construcción de una educación contextualizada, inclusiva y significativa para todos. Al enfrentar estos retos y aprovechar estas oportunidades, se avanza hacia un sistema educativo más reflexivo, pertinente y transformador.