

Nombre del Taller:

Los Docentes y los Programas de Estudio: Nuevas miradas y nuevas relaciones

Nombre del docente:

Mtra. Ileana del Carmen Góngora Itzá

Propósito de la IFE:

Que los Docentes de Preescolar, Primaria y Telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022 desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del Programa Analítico.

Aspecto de Mejora:

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de deisiones en colectivo sobre el programa analítico.

Actividad:

Narrativa

Mérida, Yucatán a 6 de Diciembre de 2024

Narrativa

Reflexión 1.-

En el ámbito de la educación, la transformación derivó en la construcción de la Nueva Escuela Mexicana orientada al desarrollo integral del ser humano dentro de la justicia, la libertad, la democracia y la felicidad. Esta vocación humanista es resignificada al enunciar a las personas como el centro que articula el quehacer educativo con la comunidad.

A raíz de los diversos cambios que han surgido en materia de educación en los últimos años, es de vital importancia detenernos en uno de los principales cambios que ha causado controversia en el magisterio y que está enfocado en la elaboración del plan analítico y la autonomía profesional para favorecer en los educandos, aprendizajes funcionales para la vida teniendo como referencia el contexto en el que habitan. Sin embargo, este proyecto esta en construcción y aunque garantiza resultados que impacten en la comunidad, debemos considerar que los docentes, alumnos y padres de familia requieren hacer modificaciones en la actitud y disposición al trabajo, entendiendo que a partir de las propuestas de la Nueva Escuela Mexicana, se requiere una actitud proactiva, creativa y propósitiva que garantice el acercamiento del alumno a su realidad inmediata, en donde pueda incorporar conocimientos, valores, destrezas y habilidades que van a contribuir en una sociedad justa, inclusiva y en donde se promueven valores sociales para la sana convivencia.

Con este preambulo, se espera que los integrantes del colegiado logren fortalecer el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario que les permita la elaboración del diagnóstico socio educativo pertinente, mirando el plan analítico como una herramienta primordial para tener claridad hacia donde se pretende llevar a los estudiantes durante el curso escolar, en donde se garanticen contenidos que motiven al aprendizaje e involucren al alumno a su contexto inmediato, ya que con ello podrán mirar la importancia de contribuir de manera asertiva en el crecimiento económico, político y de transformación de la sociedad cercano a él o ella. La naturaleza de este plan busca la construcción de una ciudadanía democrática, garantizar a niñas, niños y adolescentes el derecho humano a una educación en la que desarrollen aprendizajes significativos para su vida, que los impulse tanto a aprender de otros y otros, como a preocuparse por su desarrollo individual y el de su comunidad.

Desde la experiencia de construir un programa analítico basado en la integración curricular, los docentes se enfrentan al desafío de trascender la enseñanza aislada de las asignaturas, empeizan a mirar la interrelación de contenidos así como la necesidad de organizar proyectos que favorezcan la interdisciplinariedad, el trabajo colaborativo y lo más importante; que el alumno perciba que su labor tiene una contribución positiva en el contexto en el que se desenvuelve. Este proceso comienza con una reflexión profunda sobre los objetivos educativos, las necesidades de los estudiantes y los contextos socioculturales en los que están inmersos. En lugar de plantear el aprendizaje como una serie de contenidos desconectados, se prioriza la identificación de temas transversales que permitan establecer conexiones; es por ello la necesidad de que los docentes tengan mayor apertura al trabajo en equipo, desarrollen la creatividad y logren conectar a sus alumnos a su realidad inmediata. Es por ello que la selección de contenidos será en función de las problemáticas más significativas que el colectivo escolar haya priorizado, lo que le permite al estudiante mirar que su participación tendrá un impacto en la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Ahora bien, la NEM propone, desde los documentos normativos, un nuevo modelo de "escuela" que anuncia desde su denominación. Es así como la Nueva Escuela Mexicana

(NEM), de forma llana, se posiciona frente a una “escuela diferente”, en la cuál la participación de todas las figuras educativas sera relevante para la elaboración del plan analítico en donde el colegiado logra seleccionar los contenidos relevantes que atiendan la realidad del alumno, consideren el perfil de egreso que se espera tener así como los ejes articuladores que se van a favorecer mediante la intervencón pedagógica. En efecto, el Plan de Estudio parte de una revisión crítica sobre la forma en que se ha configurado el currículo en los últimos años, y concluye que las prácticas docentes tienen siempre márgenes de autonomía que ha dado como resultado la fragmentación del conocimiento entre lo enseñado y aprendido, así como un empobrecimiento del papel de la escuela, por lo tanto se pretende transformar el proceso y que los contenidos logren articularse, de tal manera que la apropiación de los mismos se de en entornos naturales y en donde el alumno sea capaz de mirar su participación activa en la búsqueda de soluciones a problemas que se enfrenta en su comunidad.

El impacto en la práctica docente es profundo. Por un lado, los maestros deben adoptar un rol más flexible y creativo, ya que la construcción de un programa integrado exige colaborar con colegas de otras áreas, diseñar estrategias interdisciplinarias y evaluar aprendizajes de manera más compleja. Por otro lado, el enfoque integrado transforma la relación con los estudiantes, quienes pasan de ser receptores pasivos de información a protagonistas activos de su aprendizaje.

Los docentes que han participado en la construcción de programas analíticos integrados suelen reportar un cambio en su visión profesional. Experimentan un mayor sentido de propósito al observar cómo sus esfuerzos fomentan un aprendizaje más relevante y significativo para los estudiantes. Además, valoran la posibilidad de trabajar en equipo, ya que esto enriquece su práctica y les permite aprender de otros enfoques y perspectivas.

En síntesis, la integración curricular a través de la construcción de programas analíticos no solo transforma el qué y el cómo se enseña, sino también el porqué, al fortalecer la conexión entre el aprendizaje y la realidad. Este enfoque requiere compromiso y adaptación por parte de los docentes, pero los resultados en términos de aprendizaje significativo y desarrollo integral de los estudiantes.

Reflexión 2.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce que el ejercicio de la enseñanza se basa en la autonomía profesional del magisterio para decidir, con sustento en los programas de estudio, sobre su ejercicio didáctico, el acercamiento al conocimientos y saberes, y para establecer un diálogo pedagógico entre docentes y alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este proceso los docentes deberan considerar en la elaboración del plan analítico la composición de la diversidad de sus grupos, el contexto en el que viven, sus trayectorias formativas, su propia formación como docentes, y su compromiso para hacer efectivo el derecho humano a la educación de aquellos alumnos que son parte del plantel escolar. El ejercicio de la autonomía profesional, le permite a los maestros de cada centro de trabajo hacer el diseño curricular en función de los contenidos prioritarios a abordar y estar relacionados con los resultados que se obtienen en la etapa de diagnóstico, por lo que la elaboración de éste debe mirarse con la importancia que así requiere y no solo como un trámite administrativo, se debe entender que el plan analítico es quien va a regir hacia donde se quiere llevar a los alumnos en sus conocimientos pero si este se elabora sin considerar la realidad inmediata, los alumnos continuaran mirando que se carece de una relación directa entre lo que aprenden en la escuelas y las exigencias de su contexto

inmediato, y es allá en donde la motivación empieza a disminuir por lo que el aprendizaje deja de mirarse como relevante. Sin embargo, debemos reconocer que los docentes requieren una mejora en su actitud y mayor entendimiento de la autonomía curricular que les permita incorporar contenidos relevantes y además establecer tiempos y temas de interés común que favorezcan la participación de los agentes educativos para potenciar las habilidades y destrezas de los alumnos así como desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico, intercultural y con capacidad para cuidar de su persona y su ambiente.

Por lo tanto y a manera de conclusión, podemos referir que la integración curricular en la docencia juega un papel fundamental en la construcción del plan analítico, ya que permite un enfoque más coherente, contextualizado y significativo para los estudiantes. Al integrar y mirar de manera transversal diversas disciplinas, contenidos y metodologías, que se van a aterrizar en diversas metodologías para ser atendidas. El plan analítico no solo se ajusta a los objetivos pedagógicos, sino que también promueve un aprendizaje más holístico, que considera las necesidades y realidades del alumnado. Este enfoque favorece la interrelación de conocimientos, habilidades y competencias, lo que facilita el desarrollo de capacidades críticas y creativas en los estudiantes.

Además, la integración curricular fomenta la colaboración entre los docentes, promoviendo un trabajo conjunto que enriquece la enseñanza y asegura la continuidad en los aprendizajes. En consecuencia, el impacto de esta integración no solo mejora la calidad educativa, sino que también contribuye a una enseñanza más inclusiva, flexible y adaptada a los cambios sociales y culturales, formando estudiantes más preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo; es por ello que la selección de los PDA o la incorporación de nuevos contenidos de acuerdo a la fase en la que se encuentran inmersos, debe mirarse como un ejercicio de vital importancia al inicio del curso escolar, entendiendo que éste es flexible y puede modificarse o ampliarse a partir de que se ponga en marcha. Es por ello que el colectivo docente debiera elaborar su plan analítico a conciencia y atendiendo la realidad de su centro escolar.