

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

NUEVAS MIRADAS Y

NUEVAS RELACIONES

Por: Profa. Aidée Sughey Zapata UC

PROPOSITO DE LA IFE: Que los docentes resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del plan de estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

ASPECTO DE MEJORA: De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

MI NARRATIVA DEL CURSO

Ser parte, como docente, de esta Nueva Escuela Mexica ha sido un gran reto, pues ha implicado en primer término transformar mi práctica educativa, apropiarme de nuevos términos, fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, conocer nuevas metodologías y el trabajo por proyectos que han permitido el desarrollo en los alumnos de nuevas habilidades para el aprendizaje permanente, además del dominio de los nuevos planes y programas de estudio y la construcción del programa analítico, y desde luego que, con la oportunidad del dialogo e intercambio de experiencias que se dan en los consejos técnicos ha sido en suma medida de gran ayuda para la apropiación y puesta en práctica de esta nueva metodología para el aprendizaje, sin embargo a pesar de todo lo que implicó un cambio en los planes y programas, desde mi punto de vista la educación en nuestro país no podía permanecer estancada, los alumnos de ahora tienen diferentes visiones de un mundo más tecnológico y globalizado a diferencia de aquellos estudiantes de hace apenas unos 10 años por tanto la educación debía cambiar actualizarse y con ella los procesos que con llevan a una educación más humanista. Metodologías innovadoras, un currículo flexible y contextualizado son algunas temáticas trabajadas en los consejos técnicos. El enfoque humanista de la educación actual ha permitido tener en cuenta y de manera primordial los intereses y el contexto comunitario donde se desarrollan los alumnos pues es parte importante del proceso educativo.

La autonomía profesional ha sido una de las temáticas más importantes en este proceso de cambio, pero también ha implicado diversas consideraciones como el papel del docente y su capacidad de innovar, lo que implica que los planes y programas de estudio obligatorios a nivel nacional necesariamente tienen que ser apropiados por los docentes y adaptados a los contextos de la escuela y de la comunidad para el desarrollo de los estudiantes. La apropiación del plan de estudio desde una perspectiva de libertad de practica debe dar al maestro la autodeterminación de tomar decisiones críticas, como la inclusión de contenidos

locales, generar espacios de reflexión para la formación integral de los alumnos, revisar críticamente las decisiones de enseñanza es pertinente para un mejor desempeño de los alumnos haciendo de ellos personas críticas.

Caminemos juntos, frase que se aplica de manera natural al propósito que persigue el consejo técnico escolar dando sentido a la escuela como una comunidad de aprendizaje en la que todas las voces son escuchadas y en la que la participación de cada uno de sus miembros es indispensable para un trabajo colaborativo, sin embargo para un correcto desarrollo de las sesiones es necesario establecer estrategias que ayuden a dicho propósito, establecer normas para un correcto funcionamiento como la participación activa, el trabajo proactivo, tomar en cuenta las habilidades de los otros, son elementos para un camino compartido al igual que asumir responsabilidades de manera individual y compartida promover la participación y el dialogo, compartir buenas prácticas, desarrollar relaciones reciprocas son algunas estrategias que favorecen la construcción del sentido de la escuela afianzados con nuestros colectivos y aunque en muchas ocasiones tengamos compañeros que tengan diferentes puntos de vista el objetivo es el mismo alcanzar el perfil de egreso, maximizar el logro de los aprendizajes buscar las mejores soluciones a las problemáticas escolares, organizarnos para vencer los retos que visualizamos en el trabajo colectivo para atender desafíos comunes que implica para el colectivo tener que organizarse y trabajar de manera sinodal recordando que la diversidad de opiniones y las distintas formas de actuar no es un problema ni una limitante sino una oportunidad que enriquece la construcción de nuestro plan de mejora escolar.

Otro de los elementos principales de la NEM es la lectura de la realidad y el análisis del contexto socioeducativo que, aunque era algo que normalmente se realizaba durante los diagnósticos iniciales de cada curso, no se le adjudicaba la relevancia que en este nuevo plan de estudio se le otorga pues es parte primordial en la construcción del programa analítico. La lectura de la realidad parte de conocer las características académicas, personales, familiares, sociales y culturales de los alumnos, así como sus procesos de aprendizaje y dificultades a las que se enfrentan, además de los elementos del contexto, este ejercicio debe ser colectivo y con la participación de la comunidad escolar, debe ser de igual manera un ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela que implique retos en términos de aprendizaje.

Además realizar el análisis socioeducativo y emocional nos permitirá como docentes reconocer las capacidades de los alumnos, comprender de una manera más completa las condiciones sociales y educativas en las que se desenvuelven, lo que será de gran ayuda al cuestionar, analizar, profundizar y resignificar lo que pensamos y sabemos del entorno escolar de nuestros alumnos para orientar de una

mejor manera nuestra práctica en el aula, identificando las particularidades del entorno local y nacional que más inquietan a los estudiantes, distinguir si hay saberes comunitarios que son importantes rescatar, y pensar formas para incorporarlos en mi programa, me permitirá a hacer un reconocimiento de la vida comunitaria como una fuente de aprendizaje.

Después de realizar la lectura de la realidad continuamos con la construcción del programa analítico en el que se toma en cuenta el análisis del contexto tanto de la comunidad como del propio grupo escolar y el programa sintético de la fase y del grado que corresponda, posteriormente en la contextualización se identifican las situaciones problema y su prioridad se relacionan con los contenidos y se incorporan problemáticas reales temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes además de la vinculación y secuenciación de contenidos y PDA; El programa analítico es construido a partir del programa sintético en función de nuestra experiencia docente, el diagnóstico del grupo y los saberes de la comunidad, la incorporación de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos incorporación se anexan las orientaciones didácticas generales, el tercer plano de dicha construcción es el codiseño, que se refiere a la posible incorporación de contenidos locales no contemplados en los programas sintéticos, y estos serán según los resultados de la lectura de la realidad realizada previamente, lo que justifica la razón de porqué de la integración. Por último no puedo dejar de mencionar la importancia de la evaluación formativa, la promoción de la autoevaluación y la coevaluación además de dar tiempo e importancia a la retro evaluación.