

TALLER “LOS DOCENTES Y LOS PLANES DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES”

Profra. Yarely Alejandra Navarrete Vázquez

Propósito: El propósito de la intención formativa emergente (IFE) es que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora: De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

PRODUCTO FINAL: NARRATIVA

A lo largo del tiempo, la educación y la manera en la que concebimos el proceso de enseñanza-aprendizaje ha ido evolucionando, respondiendo a las situaciones en las que nuestro país se encontraba. La educación ha transitado por diferentes enfoques y perspectivas, por ejemplo, la técnica instrumental en la educación estaba centrada en responder a las exigencias de la sociedad industrial, en la que se buscaba preparar a los ciudadanos para el éxito laboral, la poca relación entre asignaturas era evidente y se favorecía la jerarquización, los docentes representaban solamente el sujeto que transmitía conocimiento. Con el paso de los años, el rol de los estudiantes cobró más relevancia y protagonismo, la comunicación dio paso al análisis deliberativo y se buscaba fortalecer las competencias de los alumnos, además la comunidad comenzaba a tomarse en cuenta como uno de los actores que interactuaba con los docentes y sus estudiantes. Actualmente, el proceso de enseñanza ha tomado un nuevo rumbo, en el que el enfoque humanista coloca a la comunidad al centro, siendo ésta quien nos facilita los elementos necesarios para poder adaptar nuestra práctica docente, buscando dar respuesta a las necesidades de la misma, en donde la lectura de la realidad es el primer paso para poder vincular los contenidos con el contexto local, nacional e internacional en el que vivimos.

Durante mucho tiempo los docentes no fueron tomados en cuenta para la conformación del currículo, la queja principal es que nuestro país, al ser sumamente diverso, presentaba una variedad enorme de contextos y situaciones, en las que los contenidos carecían de relevancia social, mientras que otros no estaban incluidos dentro de los planes y programas pese a que respondían a las necesidades del contexto en que viven los estudiantes. Las pruebas estandarizadas carecían de objetividad, aunque erróneamente, este fuera uno de los principales objetivos.

El Plan de Estudio 2022 presenta entre muchas otras, una herramienta que da respuesta a la situación antes planteada: el codiseño. Los docentes ahora son partícipes en la conformación del currículo al poder adaptar los contenidos a las necesidades de sus grupos, así como de agregar nuevos contenidos, si así lo consideran necesario, que resulten significativos en la formación de espacios y proyectos que propongan el aprendizaje situado, que presente situaciones desafiantes en la que los niños, niñas y adolescentes puedan aplicar lo aprendido en la escuela en su vida cotidiana, formando ciudadanos críticos que puedan desenvolverse tanto en su contexto local, como en diferentes escenarios dentro y fuera de nuestro país.

El primer paso para esta nueva apropiación del currículo, es la lectura crítica de la realidad. La concepción del diagnóstico grupal como una prueba escrita para conocer los conocimientos previos ha quedado atrás, hoy en día el diagnóstico toma un nuevo significado, siendo un proceso que conlleva el uso de diferentes instrumentos de evaluación e indagación, es verdad que los conocimientos previos son importantes, pero también lo son la situación familiar, sus procesos de aprendizaje y sus dificultades, las tradiciones y costumbres de la región, el acceso a los servicios básicos, la situación emocional de los estudiantes, los recursos con los que cuenta la localidad, así como las actividades económicas predominantes en la región, la situación laboral de los tutores, la cultura indígena de la que forman parte, así como su lengua materna en caso de no ser el español, la situación local, nacional e internacional, entre muchos otros factores. También es importante identificar los recursos con los que cuenta la escuela, así como las barreras para el aprendizaje y la participación presentes. Como su nombre lo dice, es leer la realidad en la que viven nuestros alumnos.

Habiendo finalizado nuestra lectura de la realidad, el siguiente paso es elaborar nuestro Programa Analítico, tomando en cuenta las necesidades identificadas, el nivel de logro que alcanzaron los estudiantes al finalizar el grado escolar anterior y decidir, en conjunto, las modificaciones a realizar al Programa Sintético de la fase a la que corresponda

nuestro nivel educativo. Es importante enfatizar que un Programa Analítico que tenga un impacto y relevancia social, es el resultado del diálogo entre los actores educativos de una escuela, es necesario el respeto a las ideas de los demás, la empatía, la solidaridad y tener en claro que el objetivo principal, es el bienestar de nuestros alumnos, su formación integral y la transformación social.

Una de las estrategias de trabajo que ha tenido resultados positivos en la escuela donde laboro, es que los docentes se reúnen por grados al finalizar el proceso inicial de lectura de la realidad. Cabe mencionar que somos una telesecundaria con dos grupos por grado, A y B. Al trabajar de esta manera, es más fácil identificar la situación de cada grupo, así como de las necesidades a trabajar durante el ciclo escolar. Una vez identificadas las necesidades de cada grado, nos reunimos como escuela para llevar a cabo el intercambio de ideas, en el que por medio del diálogo presentamos nuestros resultados para identificar similitudes y priorizar problemáticas que se presenten en toda la escuela y que requieran acciones inmediatas, de igual manera, se propicia el diálogo para la toma de decisiones. En nuestra telesecundaria, se abordan las problemáticas generales mediante el trabajo por proyectos en los que se involucren los alumnos de todos los grupos, con ajustes en las actividades dependiendo del grado a trabajar. Se reorganizan los contenidos a trabajar durante cada uno de los trimestres y de ser necesario, se agregan nuevos mediante el codiseño. Fijamos objetivos, metas y acciones para llevar a cabo durante el ciclo escolar, conformando nuestro Programa Analítico y con base en él, nuestro Programa de Mejora Escolar.

De igual manera, otra estrategia que ha tenido resultados positivos en la escuela, es que al final de cada mes, nos reunimos en colegiado para identificar avances, áreas de oportunidad e identificar el nivel de logro en las actividades propuestas en nuestro Programa Analítico, además, se realizan adecuaciones cuando se requiere. Tanto en las sesiones de clase, como en el trabajo en conjunto de toda la escuela, favorecemos la evaluación formativa durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y durante el desarrollo de los proyectos escolares.

La lectura de la realidad y el codiseño son parte fundamental de la nueva propuesta curricular, su importancia está centrada en que ayudan a situar a la escuela en un contexto específico, en el que los docentes identificamos y reconocemos las dinámicas que están presentes en las escuelas y las relaciones que establecen los actores que acompañan a nuestros alumnos, también podemos reconocer las capacidades, el talento de la comunidad y como ya hemos mencionado, sus necesidades. Además, nos permite comprender de una manera más integral sus condiciones sociales y educativas. De igual forma, la importancia de elaborar un Programa Analítico en colectivo, favorece el compromiso de todos los integrantes para la elaboración y puesta en marcha de éste, asimismo, se promueve el intercambio de estrategias, facilita la visualización de objetivos claros y la delimitación de los espacios y tiempos para lograrlos, también incorpora las ideas y necesidades de todos los grupos y moviliza los esfuerzos en la búsqueda del bien común.

La autonomía docente representa una característica del Plan de Estudios 2022, por medio de la cual, la autoridad educativa nacional y estatal, nos permite crear espacios de análisis en el que cada uno de nosotros podemos decidir el rumbo de nuestras clases, la flexibilidad curricular favorece la transversalidad entre disciplinas y campos formativos y el uso de los ejes articuladores nos ayuda a tener en cuenta siempre cuáles son las líneas de acción que guían nuestra práctica. Mediante la autonomía, cada colectivo dirige esfuerzos a partir de las características y requerimientos de su propia realidad. El aprendizaje se vuelve significativo y responde al contexto de una sociedad cambiante, que requiere del compromiso de todos sus habitantes para la transformación. Asimismo, nos permite reforzar nuestra identidad como formadores de ciudadanos en el cumplimiento al carácter incluyente y participativo, en el que se hace evidente y real el derecho humano a la educación.