

TALLER: “LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES”

DOCENTE: MARTHA VIRGINIA MENDIBURU ARJONA.

PROPÓSITO DE LA IFE:

Qué los docentes de preescolar, primaria y secundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa.

ASPECTO DE MEJORA:

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

Al dar inicio el Plan de estudio 2022 como ocurre en cada cambio de gobierno, los docentes de toda la República Mexicana iniciaron la tarea de tomar la capacitación para este nuevo plan de estudio avalado por la NEM (Nueva Escuela Mexicana).

De inmediato la tarea de estudiar y analizar lo nuevo, lo que se tenía que realizar en los programas y planes de estudio de cada disciplina, algo que realmente no ha sido fácil de entender y aplicar en las escuelas de todo el estado de Yucatán.

La docente que realiza esta reflexión, al tener dos centros de trabajo en el nivel de secundaria, puede argumentar que fue difícil comprender la elaboración del plan analítico, ya que, en cada una de las escuelas, en la capacitación impartida por los directivos en los Consejos Técnicos Escolares, se tenía una visión y aplicación diferente del plan analítico y sintético. Ha sido confuso, ya que en cada escuela se abordaba de manera diferente.

Con la entrada en vigor del Plan de Estudio 2022, maestras, maestros y agentes educativos enfrentan un conjunto de retos; uno de ellos es el diseño del Programa Analítico. Es importante mencionar que, en el nivel de secundaria, es la fase 6 de este plan y programa de estudio de educación básica.

Una pregunta se hacían los docentes: ¿Qué es el programa analítico? Como respuesta a esta pregunta se dice que, el programa analítico es una estrategia de personalización de los programas de estudio, por medio del cual los educadores, pueden adaptar dichos programas a su contexto educativo y comunitario. La competencia profesional docente integra los saberes de la disciplina que imparte, la didáctica y los contenidos curriculares, estos se refuerzan con la experiencia práctica del docente en el aula.

La forma de elaboración del programa analítico, en él se contextualizan los contenidos de los Programas Sintéticos para responder a las características y necesidades de los contextos en los que se ejerce la docencia; otro es el trabajo por proyectos a través de metodologías socio críticas como alternativa para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y aprendizajes que les permitan comprender, cuestionar y transformar su comunidad. El programa analítico es un listado de los contenidos y PDA del Plan sintético, en el que los docentes en colectivo de acuerdo a la disciplina que imparten los jerarquizan por trimestre. Es también es una estrategia para que los docentes como

colectivo pongan en marcha sus habilidades didácticas para la elaboración del plan analítico.

Dicho de otra manera, en este plan y programa de estudio, se construye para trabajar con los estudiantes situaciones concretas, de acuerdo al contexto de cada centro de trabajo.

Como está señalado en educación básica, al inicio de cada ciclo escolar, en educación secundaria, se aplica en cada disciplina una prueba diagnóstica, esta prueba diagnóstica debe contener ámbitos de los contenidos de cada disciplina, cómo el análisis del contexto en el que se desarrolla el estudiante y el ámbito socio-emocional.

Para la creación del plan analítico se inicia con el primer plano que es el análisis del contexto socioeducativo de la escuela. En el análisis del contexto educativo se evalúan las condiciones de enseñanza aprendizaje y los desafíos que enfrentan los alumnos y docentes en su contexto educativo y comunitario. Se indaga sobre el contexto de la comunidad en el que está inmersa la escuela. Este contexto juega un papel fundamental para la planeación, ya que después del diagnóstico se puede analizar y tomar decisiones sobre la elaboración del programa analítico.

Se trata de un ejercicio de problematización, es decir, conocer la realidad de la escuela desde sus necesidades, ya sea de infraestructura, mobiliario, capacitación docente, en el caso de secundaria que pueden ser aspectos de didáctica y de pedagogía, o simplemente conocer el plan y programa de estudio 2022.

En cada programa analítico deben indicarse cuáles son los ejes articuladores que se van a abordar en cada contenido, los PDA y los recursos que se aplicarán en cada sesión de clase que será impartida durante cada trimestre, esto permite a los docentes tener autonomía curricular para poder elegir dichos ejes articuladores y los recursos con los que se trabajará en cada sesión de clase que se abordarán a lo largo de cada trimestre.

En dicha elaboración se deben indicar criterios y procesos de evaluación, así como la problemática detectada en la escuela que será atendida durante el ciclo escolar. Se implementan los proyectos comunitarios proyectados por cada campo formativo o de manera interdisciplinaria.

La importancia en la elaboración del programa analítico desde el colectivo docente de acuerdo a las necesidades que se identificaron en el diagnóstico, debe facilitar el aprendizaje a los estudiantes, simplificando las actividades en sus procesos de aprendizaje.

Después de saber el contexto del centro de trabajo donde los docentes ejercen su práctica educativa, se continúa con el siguiente paso, que es el segundo plano. Este es, la integración curricular, proceso que consiste en integrar el programa sintético de cada disciplina al programa analítico.

Es decir, la integración se realizará tomando en cuenta el contexto de la escuela, desde el aspecto socioeducativo de los estudiantes, conocer la realidad de los alumnos, sus características, sus procesos de aprendizaje y sus dificultades, contextualizándolo de acuerdo a lo identificado y lo analizado en los resultados del diagnóstico aplicado.

El tercer plano de la construcción del plan analítico, es el codiseño, en este, ya se toman en cuenta las especificidades locales, siempre desde los principios de laicidad y científicidad que señala el artículo 3° constitucional.

Para hacer la integración curricular del programa sintético al programa analítico, es decir, compactar los contenidos y PDA al contexto de los estudiantes. En este tercer plano ya se elabora el codiseño, que es en otras palabras la planeación didáctica, en la que los docentes de secundaria, de acuerdo a las disciplinas que imparten, a las condiciones de su grupo escolar o en ocasiones en coordinación con otros docentes de su mismo campo formativo o de otros. Hacen uso de las habilidades didácticas, incluyen estrategias, ambientes de aprendizaje y atención personalizada, para que toda esa amalgama sea en beneficio de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación formativa tiene un papel fundamental en el desarrollo de los aprendizajes que incluye el programa analítico, ya que se encuentra estrechamente ligada con las actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes.

El programa analítico debe ser revisado y evaluado en las sesiones de Consejo Técnico Escolar, con la finalidad de hacer adaptaciones y adecuaciones, fortaleciendo la mejora educativa.

Al inicio de este taller la docente, no comprendía cómo estructurar de manera adecuada el plan analítico, ahora después de todas las sesiones sincrónicas y la investigación realizada para elaborar esta narrativa, comprende cuál es la función y el contenido tanto del plan analítico como del plan sintético. Es por eso que valora lo aprendido y comprende que es importante mantener un proceso continuo de aprendizaje y desarrollo de nuevas propuestas didácticas, adaptarse a las necesidades de los estudiantes a su cargo para que finalmente obtengan el logro de los aprendizajes.