



LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS
DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y
NUEVAS RELACIONES.

L.E.P. KAREN PATRICIA
CHACON BASTO

PROPÓSITO: QUE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR,
PRIMARIA Y TELESECUNDARIA RESIGNIFIQUEN
SU PAPEL EN LA COMPENSIÓN Y APROPIACIÓN
DEL PLAN DE ESTUDIO 2022 DESDE UNA
PRESPECTIVA DELIBERATIVA PARA LA
ELABORACIÓN COLECTIVA DEL PROGRAMA
ANALITICO

**ASPECTO DE MEJORA: DE UNA PRÁCTICA
DOCENTE CENTRADA EN UNA PRESPECTIVA
TÉCNICA-INSTRUMENTAL DEL CURRÍCULO
QUE
LOS POSICIONA COMO EJECUTORES DE PLANES Y
PROGRAMAS DE ESTUDIO, A UNA PRÁCTICA
CRÍTICA Y REFLEXIVA DESDE UNA PERSPECTIVA
DELIBERATIVA DEL CURRÍCULO PARA LA TOMA DE
DECISIONES EN COLECTIVO SOBRE EL
PROGRAMA ANALÍTICO.**

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

Durante mi trayecto docente, con el paso del tiempo se ha transformado o evolucionado según el contexto escolar, por las necesidades de alumnos y padres de familia o nuevos planes de estudio, este último plan de estudios 2022 representa un desafío y también una oportunidad para mejorar mi autonomía profesional.

Cada docente tiene la autonomía de tomar acciones o decisiones que le permiten integrar retos en su práctica docente. Tiene la capacidad de diseñar , adaptando los contenidos curriculares de acuerdo a las necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes y del entorno , a través de una planificación flexible que le permita crear ambientes lúdicos y significativos, diseñando situaciones de aprendizaje que promuevan el trabajo colaborativo, generando espacios de reflexión, reconociendo la diversidad de los alumnos, familia y contexto.

Con la evaluación formativa el docente determina si se están cumpliendo las metas durante los trayectos formativos, se replantea los objetivos, le permite direccionar el trabajo en el aula y medir los aprendizajes.

Esta autonomía nos permite ver la realidad de nuestra práctica y los cambios constantes o graduales a lo largo del tiempo generando un espacio constante de reflexión del quehacer docente.

También se debe reconocer que existen dificultades y retos del trabajo colaborativo para la construcción del programa analítico por tal motivo trabajar desde una perspectiva de aprendizaje organizacional donde como colectivo se desarrolle la capacidad para crear resultados deseados, que son nutridos por las experiencias vividas, con actitud positiva de alcanzar las metas por un bien común, ya que también se aprende de los compañeros maestros recién egresados así como los de mayor experiencia comparten el aprendizaje y se realiza un trabajo en conjunto. Algunas estrategias que trabajamos durante este trayecto para la elaboración del programa analítico desde un trabajo colectivo son:

El sentido de la escuela: Una escuela que es apoyada por el colectivo docente logra objetivos, metas y propósitos. El trabajo colaborativo permite un desarrollo integral de los educandos, que son aquellos por quienes se busca una mejora, a través de la reflexión de la práctica.

Las metas escolares: Una de las metas que se plantea el plan de estudios 2022 es el logro de un perfil de egreso, que va desde el trabajo en el nivel preescolar, primaria y secundaria, mismas que deben propiciar un cúmulo de habilidades y destrezas que los alumnos pondrán en marcha para ser funcionales ante diversas situaciones cotidianas.

El trabajo colectivo: es la mejor estrategia para lograr las metas, crear, adquirir y transferir conocimientos y en modificar su conocimiento para reflejar nuevos conocimientos o ideas. De manera individual no se llegara alcanzar los objetivos y metas deseadas, se necesita transitar hacia un programa analítico en conjunto donde se comparta esa responsabilidad de formar niñas, niños y adolescentes , promoviendo un aprendizaje inclusivo, intercultural y equitativo.

Para seleccionar y abordar los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) en una fase de aprendizaje se puede considerar que estos contribuyen al diseño de estrategias didácticas para que los estudiantes analicen, reflexionen, comprendan y cuestionen e intervengan en situaciones o los problemas identificados en su entorno, al igual que permite al docente organizar el currículo, siendo una base para que en colectivo organice el Programa Analítico.

Para la construcción de un Programa Analítico en una escuela se debe basar de la realidad que se vive en su contexto, una lectura de la realidad, reconocer las condiciones socioeducativas que competen a la escuela, identificar situaciones o problemas como punto de partida para la contextualización y el coodiseño de contenidos, incorporando de igual manera los contenidos locales que no se encuentran en el programa sintético pero que son relevantes para resolver situaciones inmediatas de la localidad.

Por lo consiguiente nos permite visualizar saberes, valores, habilidades o capacidades que se favorecen para la mejora del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, se contribuye a un cambio y una transformación integral.

Al mismo tiempo fortalece nuestra autonomía al tomar acción en nuestro día a día, como registrar nuestros avances, replantear metas, planificar de manera flexible, llevar un registro de observaciones y platicas con madres y padres de familia y sobre todo el trabajo en colectivo que favorezca, construya y defina contenidos pertinente para abatir nuestras situaciones relevantes en el contexto laboral.

