

# **CURSO: LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES**

**NOMBRE DEL DOCENTE.** Daniela María Can Rodríguez

**OBJETIVO:** Que los Docentes de Preescolar, Primaria y Telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022 desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del Programa Analítico.

## **ASPECTO DE MEJORA.**

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

# NARRATIVA

La educación básica en México marca una transformación profunda en la forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje. Este modelo educativo se sustenta en dos ejes principales: la implementación del enfoque humanista y la introducción de un nuevo esquema para la elaboración de planes analíticos. Ambos aspectos buscan garantizar que la educación sea más inclusiva, relevante y alineada con las necesidades del contexto actual.

El enfoque humanista coloca al ser humano como el centro de todo proceso educativo, reconociendo su dignidad, potencialidades y complejidades. Más allá de la adquisición de conocimientos técnicos, este modelo busca el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo competencias cognitivas, socioemocionales y éticas que los preparen para vivir de manera plena y responsable en sociedad.

El enfoque humanista, además, fomenta la diversidad y la inclusión. De este modo, se busca que cada estudiante encuentre en la escuela un espacio seguro y significativo, donde pueda desarrollar su potencial al máximo, respetando su contexto y realidad personal.

Una de las innovaciones más destacadas en el Plan y Programa de Estudios 2022 es la implementación de los planes analíticos, que representan una herramienta clave para la planificación pedagógica. Este modelo busca empoderar a los docentes, otorgándoles mayor protagonismo en el diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas y alineadas con las necesidades de su comunidad educativa.

El plan analítico permite desglosar los objetivos de aprendizaje del currículum nacional y adaptarlos a los contextos específicos de las escuelas y los estudiantes. Los docentes, en colaboración con sus colegas y la comunidad escolar, tienen la libertad de seleccionar contenidos, estrategias y metodologías que respondan a los intereses, habilidades y retos del alumnado.

Este enfoque promueve un trabajo colaborativo y reflexivo entre los actores educativos, facilitando una planificación más dinámica y flexible. Además, el plan analítico se vincula estrechamente con la evaluación formativa, asegurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea coherente, continuo y centrado en el desarrollo de competencias significativas.

La implementación del enfoque humanista y la elaboración de planes analíticos no están exentas de desafíos. La capacitación docente como lo realizamos en este curso se convierte en un elemento crucial para garantizar que los maestros cuenten con las herramientas necesarias para diseñar planes efectivos y significativos. Asimismo, la consolidación de un enfoque humanista requiere un cambio cultural en el sistema educativo, que trascienda las prácticas tradicionales y abrace nuevas formas de enseñar y aprender.

Se concibe el trabajo colaborativo no solo como una estrategia de enseñanza, sino como una filosofía que permea todas las dimensiones del quehacer educativo. Parte del principio de que el aprendizaje se enriquece cuando la comunidad escolar trabaja junta para alcanzar objetivos comunes, compartiendo ideas, resolviendo problemas y enfrentando desafíos en equipo.

A diferencia de los enfoques tradicionales que priorizan el aprendizaje individual, el trabajo colaborativo reconoce la diversidad de habilidades, perspectivas y experiencias de cada docente como una fortaleza. Al fomentar la interacción y el diálogo, se crea un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, donde todos contribuyen y aprenden unos de otros.

Al respecto, Sacristán (1988: 208), considera que “cuando un docente juzga un contenido o toma decisiones sobre el mismo y le asigna un determinado énfasis en su enseñanza, está dando cuenta de su propia cultura, de sus ponderaciones personales de su actitud hacia la enseñanza”.

La implementación de la vinculación de contenidos también presenta retos, como la necesidad de formación docente continua, la creación de materiales educativos adecuados y la coordinación entre las diferentes áreas curriculares. Sin embargo, estos desafíos representan oportunidades para fortalecer la colaboración entre docentes y comunidades escolares, promoviendo una educación más dinámica e inclusiva.

En conclusión, los cambios realizados en el Plan y Programa de Estudios 2022, en torno al enfoque humanista y la elaboración de planes analíticos, buscan transformar la educación en México desde sus cimientos. Este modelo representa un paso hacia una enseñanza más personalizada, reflexiva y comprometida con la formación de ciudadanos capaces de construir un futuro mejor.