

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

**NOMBRE: MERCEDES GUADALUPE
VERA SANTAMARIA**

PROPOSITO:

La práctica docente cotidiana afronta diversos cambios durante el trabajo que se desarrolla con los estudiantes en el aula, con las madres y los padres o con los colegas en la escuela, la zona o el sector escolar, es decir, todas las maestras y los maestros viven ante permanentes situaciones de cambio en su vida profesional.

La investigación ha mostrado que la práctica docente se modifica según el tipo, la modalidad y el servicio educativo, el colectivo docente, sus estudiantes, el plan y los programas de estudio, y los materiales educativos, es decir, que es mutable según las circunstancias en que se desarrolla. Dicha práctica se caracteriza, además, por la incertidumbre y la presencia de distintos puntos de vista y experiencias; por tanto, es indeterminada. Asimismo, obedece a las particularidades de cada contexto sociocultural, es singular; exige numerosas actividades de diferente tipo, lo que la hace al mismo tiempo simultánea y multidimensional, y, por si fuera poco, requiere acciones inmediatas a partir del alto número de interacciones en las que participan los docentes .

La intervención formativa emergente (IFE) Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones tiene el propósito de que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica resignifiquen su papel en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del Programa analítico.

ASPECTO DE MEJORA: que los docentes sean verdaderos agentes de cambios ante la nueva perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana , haciendo uso de su papel como aquel que impulsa, promueve, valora, planea, diseña y evalúa los retos y aprendizajes que los alumnos requieren para afrontar los desafíos de esta generación, sin olvidar que tenemos la enorme responsabilidad de hacerlo desde el lado humanista.

DISTINTAS MIRADAS DEL CURRICULUM.

Hemos visto y vivido a lo largo de los años de nuestra labor docente , como se han venido modificando los planes y Programas de Estudio y como estas modificaciones han estado llenas de retos y desafíos para nosotros y los alumnos en el aula, estos retos han sido muchos y variados, desde el uso de las nuevas tecnologías, propuestas de trabajo docente, la figura del alumno , del maestro, de los padres de familia, de la comunidad, del contexto, etc.

Esta nueva reforma del 2022 ha sido una de las mas desafiantes, puesto que implica el trabajo a través de comunidades, del trabajo colaborativo del colectivo docente, de la participación dinámica y activa de los padres de familia y del papel sumamente importante que nos dan a nosotros como docentes, quienes somos los encargados de llevar a cabo los distintos proyectos y actividades que deben impactar a nuestro contexto inmediato.

Bajo esta condición la escuela juega un papel sumamente importante en los procesos de enseñanza – aprendizaje porque es la que brinda los espacios, los momentos y las situaciones propicias para que todo se desarrolle de manera efectiva y deliberativa.

Es en la escuela donde se diseñan las actividades que se llevaran a cabo para lograr los PDA , donde el colectivo docente tiene la enorme responsabilidad de priorizar las necesidades de la comunidad, de analizar las situaciones que obstaculizan el logro de objetivos, de jerarquizar las propuestas y los desafíos a vencer.

La escuela no solo será el espacio físico, sino que sus propuestas deberán ser lo suficientemente concretas para llevar a los niños a un aprendizaje HUMANISTA.

La NEM nos brinda la oportunidad de tener autonomía curricular, de darnos la libertad del codiseño de nuestros propios planes, de recuperar nuestra práctica docente y de reiventarla.

La autonomía profesional nos permite realizar una lectura permanente de la realidad para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación de acuerdo con las circunstancias . A ello se le suma la creatividad, la iniciativa y la toma de decisiones responsable para crear, implementar, modificar y transformar situaciones de aprendizaje en torno a las necesidades e intereses de los estudiantes a partir de contextualizar y adecuar contenidos.

Es importante recalcar que nos encontramos ante desafíos recurrentes, que como docentes tenemos que estar en constante movimiento de nuestros saberes, porque las generaciones actuales viven distintas realidades según los tipos de familia en donde crecen y se desarrollan, los docentes tenemos que revalorar nuestra práctica, haciendo un análisis sobre cómo podemos mejorarla o cómo podemos lograr mejores resultados, cómo podemos hacer que nuestros niños con menor rendimiento escolar alcancen sus metas, qué estrategias utilizar, como hacer uso de las nuevas tecnologías y los avances de nuestra sociedad actual.

Una de las situaciones mas difíciles que hemos vivido en el mundo, fue la entrada del COVID19, ahí, nosotros tuvimos que reinventar nuestra práctica docente, conocer y aplicar nuevas formas de enseñar, no teníamos un edificio, un lugar, un grupo físico donde pudiéramos percibir las emociones y las situaciones de aprendizajes de nuestros niños, vivimos un verdadero reto, una verdadera reforma de nuestro trabajo, un desafío que trascendía mas allá de una pantalla, de un dispositivo, de una programación, realmente nació la empatía, el hacer lo impensable, el llegar a nuestros niños, a diseñar nuestras clases como nunca lo habíamos hecho, aprender a trabajar en plataformas, a tener las tecnologías como uno de los medios mas poderosos para poder comunicarnos, pero que eran un verdadero reto para los maestros que no sabían utilizarlas o de familias que no contaban con estos recursos.

Hoy sabemos que nuestra práctica tiene esa libertad, de ser flexible ante nuestra realidad, que podemos y debemos construir sobre bases que nos lleven a aportar nuestro granito de arena, hacia la construcción de personas humanistas, capaces de ver al otro, de ponderar los valores, de ser solidarios, colaborativos y unidos para el bien de su propia comunidad.

Aun tenemos el reto de buscar las mejores metodologías que se adapten a nuestros contextos, de conocer a profundidad la manera de trabajar de manera mas efectiva los distintos campos formativos , de diseñar en conjunto, las estrategias para nuestra escuela.

En este sentido una de nuestras metas es lograr que nuestras escuelas se trabaje de manera colectiva y no de manera individualista, ya que al tener todos una misma visión, unos mismos objetivos, los esfuerzos serán todos encaminados para realizar actividades y acciones en beneficio de toda la comunidad, de ver verdaderos proyectos que impacten a todos los ciudadanos, de propuestas que generen cambios, de aprendizajes significativos y de cambios de conducta para tener un mundo mejor.

Al trabajar de manera organizada, podemos ver el TODO, podemos ver nuestra REALIDAD y podemos trabajar para una transformación en constante cambio.

Tendríamos una comunidad que esté enfocada a que todos los niños logren el perfil de egreso, logren ser seres pensantes, críticos, constructivos , pero sobre todo, humanos.

No perdamos de vista la importancia de saber respetar los diferentes puntos de vista de nuestros compañeros de trabajo, de ser lo suficientemente profesionales, como para dejar a un lado el orgullo y trabajar juntos para lograr nuestras metas, que nuestras emociones sean aquellas que nos permitan ver el lado positivo de las cosas y no todo lo contrario.

Una de las maneras para lograr lo anterior es a través de la colaboración, ya que de esta forma podemos tomar acuerdos, decisiones, tener una suma de nuestros esfuerzos, podemos resolver problemas, encontrar posibles soluciones.

No se pueden esperar situaciones perfectas o idóneas, sino que se trata de considerar todos aquellos elementos del contexto para tomar las mejores decisiones y confiar en que se cuenta con conocimientos, saberes y experiencias que se ponen en juego todo el tiempo.