

**NOMBRE DEL TALLER:**

“LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES”

**NOMBRE DEL DOCENTE:**

Andrea Michel Can Rodriguez

**PROPÓSITO DE LA IFE:**

Que los docentes de Preescolar, Primaria y Telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022 desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del Programa Analítico.

**ASPECTO DE MEJORA:**

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

## NARRATIVA.

Durante el curso estuvimos analizando acerca de los cambios curriculares, las reformas educativas, reflexionamos la manera en que cada una concibe la enseñanza y aprendizaje, el papel de los docentes y estudiantes.

La Nueva Escuela Mexicana plantea una educación humanista, integral y de excelencia, pretende y brinda una autonomía profesional en el diseño de planes, plan analítico y el codiseño.

Además, nos hace recalcar las características de la Nueva Escuela Mexicana, en donde platicamos que ahora vincula la enseñanza con la comunidad, valora más al maestro al permitirle tomar sus propias decisiones en su práctica profesional, tenemos la oportunidad de decidir sobre que contenidos abordar de acuerdo a nuestras necesidades, los materiales a utilizar, a entender que enseñamos para ayudar al alumno a incorporarse al mundo actual.

También durante esta sesión comprendimos que como docentes no debemos poner resistencia a los cambios que suceden, debido a que vivimos en un mundo cambiante, en donde tenemos que ser valientes, no tener miedo, sino tomarlo como una oportunidad para aprender algo nuevo y actualizarnos. Comprender que los docentes tenemos la capacidad de adaptarnos a lo nuevo de nuestro trabajo. Si bien hay optimismo acerca de los posibles beneficios que los cambios pueden traer, también existen preocupaciones sobre la falta de recursos, la necesidad de mayor formación, la sobrecarga administrativa y las dudas sobre cómo se garantizará la calidad educativa en un contexto de flexibilidad y diversificación.

Sin embargo, los cambios en los programas de estudio ofrecen nuevas experiencias para aprender y enseñar, nos permite como docentes innovar en nuestra práctica, buscando contextualizar nuestra enseñanza y no solo transmitir conocimientos.

Tenemos que aprender a valorar nuestra autonomía profesional, porque nos permite realizar una lectura de la realidad para saber direccionar la enseñanza, planeación, elaboración del plan analítico y evaluación de acuerdo a las necesidades de la comunidad, escuela y salón de clases.

Cabe mencionar que comprendí mejor con este curso las características que pretende la Nueva Escuela Mexicana, al principio no comprendía el objetivo de ésta, por falta de actualización y apoyo de mis autoridades educativas, considero que es importante que

cuando se inicia un nuevo cambio curricular exista apoyo con este tipo de curso para comprender mejor y no tenerle miedo a los cambios que enfrentamos.

Otro aspecto importante que me encantó del curso fue que, para tomar una decisión, es importante saber a dónde queremos llegar, cuál es nuestro objetivo, porque si no conocemos no importará el camino que tomemos, no llegaremos a lo que realmente queremos.

Además, debatíamos acerca del plan analítico si es una construcción individual o colectiva, la conclusión fue que es un documento que se elabora de manera colaborativa en las escuelas para analizar, discutir y argumentar las decisiones que se toman en beneficio de los aprendizajes de los niños y niñas. Por lo cual debemos buscar estrategias para llegar a consensos para la toma de decisiones sobre la elaboración del programa analítico considerando el perfil de egreso de la NEM.

En el Plan de Estudio 2022, el perfil de egreso que analizamos en la sesión, plantea la formación de alumnos que construyen y participan activamente en su comunidad con la finalidad de lograr una transformación social, en donde sean críticos, analíticos y empáticos.

El plan analítico se basa en el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, se centra en los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de los programas sintéticos que vienen por fases. En este proceso, los colectivos docentes mediante el trabajo colaborativo vinculan y organizan los contenidos curriculares con las situaciones o problemas que se identifican.

El trabajo colaborativo entre los docentes es fundamental para mejorar la calidad educativa y crear un ambiente de aprendizaje más eficaz y enriquecedor. Pues mejora la calidad educativa, fomenta el intercambio de experiencias, promueve la reflexión de la práctica y permite mejorarla, genera un ambiente de apoyo. También reflexionamos sobre la coordinación que permite alcanzar acuerdos y decisiones respecto al trabajo que se desea implementar en la escuela.

Asimismo, hablamos acerca de las diferencias de pensamiento de los docentes, la importancia de entender que cada quien tiene su punto de vista, lo importante es que a través del respeto escuchemos y entre todos se decida lo mejor para la escuela, que se establezcan estrategias para un mejor trabajo colaborativo, toma de decisiones, organización y acuerdos.

Entender también que cada docente tiene una manera de ver las cosas, tiene que observar y analizar la realidad de su contexto para poder analizar las problemáticas sociales que encuentra y poder desarrollar su plan analítico para abordar dichas situaciones y contribuir a una mejora, por lo que deberá priorizar contenidos tomando en cuenta las condiciones sociales, culturales y familiares, así como su nivel de aprendizaje.

En la última sesión que tuvimos pudimos analizar como los contenidos pueden vincularse con todos los campos formativos, aunque unos son muy específicos, podemos apoyarnos para hacer esa relación para conectar diversos saberes y capacidades. Así que podemos vincular los contenidos que lo permitan, solo es cuestión de analizar los PDAs.

En conclusión, este curso me aclaró muchas dudas, comprendí el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana, el trabajo colaborativo y coordinado que debemos tener como docentes, la importancia de entender el programa analítico, su realización y objetivo.