

# Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

**Nombre del docente:** Gerardo Daniel Lavadores Vázquez

**Propósito :** Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

**Aspecto de mejora:** De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

Durante mucho tiempo ha existido modificaciones en la forma de llevar la educación en nuestro país . Cada gobierno entrante trata de hacer modificaciones en los modelos de educación.

Haciendo modificaciones en los planes, en la metodología, en las nuevas ideologías de diferentes autores y pedagogos. Podemos ver a través del tiempo términos como: educar en competencias, aprendizajes clave, aprendizajes por proyectos, la educación basada en humanismo y un sinnúmero de términos. En las cuales los maestros tienen que ir evolucionando su que hacer en la enseñanza aprendizaje.

De igual manera los alumnos se han ido adaptando a estos cambios que han afectado su aprendizaje de buena o mala manera, debido a que constantes cambios de manera drástica, se podría decir, los ha llevado redefinirse en su persona, capacidades, emociones, actitudes, habilidades. Adaptándose a las nuevas tecnologías y al constante cambio social en el que están inmersos.

El cambio educativo continuará sin duda como se ha dado desde hace muchos años desde los enfoques tradicionales el cual se basaba en identificar habilidades y conocimientos, preparar actividades específicas coherentes con el mundo laboral y fragmentar contenidos a través de unidades concretas para un futuro desenvolvimiento en una sociedad industrial.

Pasando de igual manera por la práctica deliberativa la cual reconoce el protagonismo del ser humano como sujeto de conocimiento desde la sociedad y la experiencia a partir de la interpretación de las culturas y sus contextos.

Hasta la humanista-sociocrítica en la cual el conocimiento se construye desde intereses humanos y la pertinencia de su análisis como posibilidad de transformación social.

El papel del docente tiene nuevas perspectivas lo que implica a lograr cambios significativos en su dinámica, entonces tiende a ser mas complejo en la actualidad debido a las nuevas reformas ya no solo es un transmisor de conocimiento sino que también tiene injerencia en la elección y aplicación de contenidos que sean relevantes en la vida de los alumnos de manera que se formen y desarrollen actitudes, valores y habilidades en los estudiantes. De igual manera las escuelas dan paso a la comunidad, tomando en cuenta sus particularidades sociales, naturales y tecnológicas. El papel del alumno es que sea capaz de autodirigirse, autoevaluarse y tener habilidades para el autoaprendizaje.

Desde cierto punto de vista, hay muchas propuestas de realizar un cambio en la educación, sin embargo, no han sido siempre propuestas que cumplan a fondo con los requerimientos de estudiantes, maestros, ambiente, tecnología, valores ETC. Que han creado muchas más interrogantes que las propuestas dadas.

Es por eso que se da un punto importante al trabajo colaborativo en la escuela, debido a que el trabajo profesional docente implica la interacción y colaboración entre pares. En los cuales de manera formal o informal se analizan el ambiente social, organizativo y cultural ya que estos ambientes se producen en múltiples interacciones entre maestros, padres y directores.

El trabajo colaborativo permite que los docentes aprendan, compartan experiencias y analicen juntos acerca de las prácticas. Entonces no sólo se ocupa de la práctica individual del docente, sino de todo el colectivo. Así bien el trabajo colaborativo parte de 3 actividades

vinculadas las cuales son el trabajo entre padres, el trabajo colaborativo como institución y trabajo en comunidades virtuales.

Cuando se trabaja de manera colaborativa se deben considerar ciertos elementos, tales como los objetivos específicos, por ejemplo incrementar el número de estudiantes usen el cálculo mental para resolver problemas. Seguidamente deben buscarse prácticas pedagógicas que sean las más efectivas para el progreso de los estudiantes. También se requiere evaluar para observar el avance de los estudiantes y analizar las acciones para mejorar. Sin duda el trabajo colaborativo implica un gran reto para los docentes debido a que implica la confianza, la ayuda, una actitud positiva cuando se comete algún error así como la transparencia en la práctica de resultados y la forma de cómo la escuela se relaciona con los padres de familia.

Como bien se sabe el trabajo del docente no se basa solamente en la transmisión de conocimientos y aprendizaje sino que va más allá, se puede decir que explora de raíz la naturaleza en la que se desenvuelve el alumno. Esto nos lleva a dar una lectura de la realidad del alumno como un proceso de acercamiento reflexivo de las realidades y condiciones de los niños, el cual busca hacer una interpretación comprensiva para identificar las potencialidades, necesidades y particularidades de las personas y tener una descripción global. Dicha lectura de la realidad se realiza de manera colectiva en la que se toman puntos de vista de las familias, las niñas y niños y personas del contexto escolar para dar paso a propuestas que sean pertinentes. La lectura de la realidad es una herramienta importante ya que permite la construcción de proyectos pedagógicos pertinentes, que además del reconocimiento territorial, da vida a la apuesta pedagógica. En este punto da cabida a la realización de programa analítico en la cual se toman en cuenta de igual manera las particularidades cognitivas que afectan los procesos de aprendizaje de los alumnos y la necesidad de contemplar a la comunidad.

La integración del programa analítico debe permitir la funcionalidad y el significado de los aprendizajes ya que está diseñado con base a la realidad de los alumnos. para dar oportunidad a las necesidades e intereses de los alumnos, para abordar lo que realmente saben y desean saber de un tema determinado.