

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones.

Docente. Mayra Areli Terán Raygoza

Propósito:

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

Como docente he experimentado cambios de los diferentes programas de estudio, los cambios siempre traen cosas positivas, sin embargo, el desafío al que te enfrentas porque ya conoces el plan anterior ya lo dominas y de pronto se modifica, hasta cierto punto te resistes a esos cambios pero sabemos que hay que estar a la vanguardia y que estas modificaciones son para mejorar y que los niños y niñas tengan una formación integral.

El programa de estudios es fundamental para lograr respuestas positivas de los alumnos y alumnas, la NEM viene a renovar las ideas y el perfil de egreso que se tenía, tratando de formar a personas integrales, capaces y autónomas donde pongan en práctica sus habilidades y conocimientos basado en el enfoque humanista.

Para lograr los resultados deseados, es importante conocer el plan sintético el cual te va a llevar al plan analítico para aterrizar los contenidos y PDA a trabajar, es importante incluir y seleccionar los proyectos que se van a trabajar en el transcurso del curso escolar, tomando en cuenta las necesidades y el entorno de los NNA, promoviendo la vinculación de la teoría con la práctica.

Estar enfocados en los nuevos perfiles de egreso en la cual nos permita reflexionar sobre la practica docente y qué se debe reforzar o cambiar, la práctica docente debe ser flexible basada en el enfoque humanista para que los NNA sean reflexivos y críticos.

Para lograr lo que nos plantea la NEM, hay que poner en práctica lo que se nos plantea y sobre todo conocer los 4 proyectos como es el Aprendizaje Basado en proyectos, el Aprendizaje en servicio, el aprendizaje basado en problemas y el STEAM con el trabajo en conjunto se debe obtener mejores resultados donde el alumno vaya formando sus conocimientos.

“Los ejes articuladores son una herramienta pedagógica que promueve un aprendizaje ético y crítico evitando la reproducción de desigualdades y exclusiones, conectando la enseñanza con la realidad cotidiana de los y las estudiantes” (SEP 2022)

Los ejes articuladores:

Permiten desarrollar el currículo desde una perspectiva ética para aprender y enseñar en, desde y para la comunidad.

Tienen una doble función, vincular el currículo con las situaciones o problemas de nuestra realidad, así como ampliar las formas en que miramos y pensamos los conocimientos. Las sociedades, el mundo y la vida en general.

Es fundamental como docente realizar una retrospección de nuestra practica educativa para analizar lo que debemos modificar y que debemos continuar para lograr los objetivos planteados.

Incluir a los niños en las actividades tomando en cuenta sus intereses, realizando las actividades atractivas e interesantes donde ellos participen y sean más creativos los alumnos brindan ideas y dan pautas para el trabajo productivo, ya que entre todos aprendemos.

De igual forma es necesario trabajar en equipo con el colectivo docente, enfocados a un fin común siendo asertivos; compartiendo ideas y actividades que les hayan funcionado para intercambiar y ponerlas en práctica.

En el aula se debe implementar el trabajo por equipos, en binas e individual, de igual forma llevar a cabo la evaluación formativa, la autoevaluación la coevaluación y la heteroevaluación entre pares y por parte del docente para poder desarrollar los conocimientos en conjunto.

Debemos trabajar los valores como la empatía, la asertividad, el respeto entre pares y docentes, estar con buena actitud y disposición, aunque hay ocasiones que la situación familiar de algunos niños no ayuda, aparte que hay padres de familia que no respetan al profesor y no tienen la capacidad de solicitar la información que requieren de manera asertiva y sobre todo con respeto en todo momento.

Cada niño y niña que llega al salón es diferente tanto en sus ritmos de aprendizaje como en gustos y pensamientos, todos tenemos formas de pensar de diferente forma por el contexto en el que han crecido, y cada uno tiene la capacidad de lograr formar sus aprendizajes.

He realizado un análisis de las barreras a las que nos enfrentamos como docentes: como son los padres de familia que no apoyan a sus niños, los que exigen sin conocer el trabajo del maestro, el contexto inmediato de cada alumno y alumna. A lo largo de mi práctica docente considero que he trabajado la inclusión eliminando esas barreras que no le permiten al niño involucrarse o sentirse excluido, aunque en ocasiones cuesta mucho trabajo. La colaboración entre todos es fundamental y fomentar en los niños el sentido de pertenencia hacia el grupo, sentirse apoyados y que pueden brindar experiencias y conocimientos.

Debemos diseñar estrategias que permitan trabajar los contenidos y PDA por ellos debemos conocer muy bien los ejes articuladores, en el taller he reforzado la forma de armar el plan analítico, eligiendo los contenidos de acuerdo a su contexto inmediato y aterrizar en los PDA que se relacionen.

El taller me ayuda a reflexionar mi práctica docente y que áreas de oportunidad debo reforzar, a lo largo de mi carrera docente he tenido muchas experiencias con los niños, algunas muy buenas y otras no tanto sobre todo cuando no existe el apoyo de los padres de familia, al igual que hay niños muy buenos hay quienes requieren mayor apoyo y es una situación más complicada ya que vienen de familias disfuncionales y en ocasiones repercute en su forma de socializar y aprender, son con los que más acercamiento tengo.

Es un reto ser docente, ya que se enfrenta uno a dificultades que no te esperas, debemos estar preparados para solucionar lo que se nos presente, solucionar de manera pacífica, generando un ambiente de paz y siendo asertivos y empáticos. Los niños expresan sus sentimientos e ideas y te vas dando cuenta de sus características y donde hay que trabajar.

Es muy grato ver los logros de los alumnos y sobre todo de los que tienen alguna condición.

El taller nos brinda herramientas para fortalecer nuestra práctica docente y reforzar el plan 2022, analizando las ventajas y desventajas que nos brinda, igualmente se aprende de los compañeros ya que todos tienen diferentes experiencias y estrategias que se comparten, el trabajo por equipo fue muy enriquecedor y dinámico.

Entre todos aprendemos de forma mas clara y completa, nunca se deja de aprender y hay que estar analizando qué nos funcionó y que no para realizar ajustes, puesto que la planeación es flexible, adaptable y concreta. Nos orienta y permite gestionar el tiempo.

La NEM debe brindar calidad en la enseñanza cuyo objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación.

En conclusión, somos agentes educativos que debemos lograr los objetivos que plantea el plan 2022 y prepararnos día con día, conocer a nuestros alumnos sus intereses y características y estar en la misma línea con el colectivo docente respetando su ideas y aportando nuestros saberes.