

TALLER

# LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES.

## PROPÓSITO:

Generar nuevos significados sobre la práctica docente y su relación con el currículo, la identidad y la autonomía profesional, así como los retos de la integración curricular mediante el análisis de referentes teóricos, el intercambio de conocimientos, saberes y experiencias, y la construcción de estrategias que les permitan participar en la elaboración colectiva del programa analítico.

**DOCENTE: JOSE RAUL PEREZ GUTIERREZ**

Un currículo educativo, entendido como un manual que define los objetivos y los contenidos a abordar, los temas del plan de estudio, así como la estrategia de enseñanza, puede construirse desde distintos enfoques, dependiendo de las perspectivas pedagógicas, las necesidades de los estudiantes y las demandas del contexto sociocultural en un momento determinado.

La participación de los docentes en el diseño de planes y programas de estudio depende del sistema educativo y del enfoque adoptado. Algunas formas de involucramiento que se han trabajado es la participación directa, cuando los docentes pueden formar parte de comités encargados de diseñar o actualizar el currículo, y la colaboración en proyectos piloto, en donde un grupo de docentes son invitados a participar en nuevas propuestas antes de su aplicación oficial.

En la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, la participación directa del docente va más allá de solo la aplicación, ya que a través del codiseño del programa analítico, los docentes tienen la oportunidad de proponer y realizar ajustes adecuados al contexto del alumno. La autonomía curricular permite con su flexibilidad, contextualizar los aprendizajes según las necesidades y realidades. Sin embargo, esto requiere capacitación continua y espacios para la colaboración docente, ya que la falta de comprensión del programa o parte de ella, genera una diversidad de problemas que van desde una mala planeación y aplicación, optar por realizarla solamente como un trámite, hasta el estrés docente.

En el nuevo programa 2022, con un enfoque humanista y socioeducativo, la escuela no es solo un lugar de transmisión de conocimientos, sino un espacio para la construcción de aprendizajes. Los estudiantes y docentes participan en aprendizajes contextualizados en su realidad local, se respeten las diferencias y se atiendan las necesidades de todos los estudiantes.

Para el colectivo docente desarrollar la lectura de la realidad en la construcción de un programa analítico, requiere de un trabajo colaborativo, realizar una reflexión profunda y contextualizada sobre su entorno, las necesidades de alumnos, y los desafíos sociales y culturales que afectan el proceso educativo.

También es necesario que los docentes deben estar dispuestos a revisar y ajustar constantemente los contenidos y las estrategias pedagógicas, por lo que podemos señalar que el programa analítico es flexible y ajustable.

La construcción del programas analítico, es una tarea de todo el colectivo docente, se requiere de diversas voces, experiencias y conocimientos, ya que la construcción colectiva permite incluir diferentes puntos de vista, lo que enriquece el análisis y al incorporar las experiencias y necesidades de diferentes actores (docentes, estudiantes y comunidad), el programa se adapta mejor al contexto en el que será implementado, aunado a esto las personas que participan en el diseño de un programa, sienten mayor compromiso con su implementación y éxito.

Por todo lo anteriormente señalado, el docente desempeña un papel central en la toma de decisiones para la elaboración del programa analítico, ya que requiere que:

Analice los contenidos del Plan de Estudio 2022 para identificar cómo pueden adaptarse a las características de la comunidad escolar y al contexto e identifique las necesidades, intereses y problemáticas del alumnado y su comunidad para asegurar que el programa analítico sea pertinente.

Que el docente participe en el diálogo con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad escolar para diseñar un programa analítico que integre diversas perspectivas.

Que el docente proponga estrategias innovadoras que favorezcan aprendizajes significativos, interdisciplinarios y vinculados a los ejes articuladores y participa en la evaluación continua del programa analítico, reflexionando sobre los logros y áreas de mejora para ajustar la planeación según los resultados obtenidos.

Otra de las tareas de los docentes en este nuevo enfoque de la nueva escuela mexicana es que Involucre a las familias, autoridades locales y otros actores relevantes para que el programa analítico tenga un impacto positivo en el entorno comunitario.

El docente que espera la nueva escuela mexicana es un líder y colaborador en la elaboración del programa analítico, integrando el Plan de Estudio 2022 con las particularidades del contexto local y las necesidades de los alumnos. Su papel como articulador, facilitador y diseñador garantiza una educación inclusiva y transformadora.

Cabe señalar que el principio de todo cambio es la percepción de una realidad cambiante, por lo que los programas y formas de asegurar el aprendizaje de los alumnos, requieren adaptarse a los cambios de una sociedad que así lo requiera.