

# Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones



**Mtra: Lilia Guadalupe Hernández Oliva**

**Asesor: Juan de Dios Chi Canché**

**Valladolid, Yucatán a 6 de diciembre de 2024.**

### **Propósito**

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

### **Aspecto de mejora**

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

## PRODUCTO FINAL

Realizar una narrativa de al menos dos ideas relacionadas con las sesiones desarrolladas en el curso.

- Las dificultades y los retos del **trabajo colaborativo** para la construcción del **programa analítico**.

Todo colectivo docente debe trabajar a la par y en equipo para obtener mejores resultados de aprovechamiento escolar, diseñando en conjunto estrategias y actividades consensuadas que permitan llevar a cabo los PDA en los que estamos enfocados como colectivo en el programa analítico.

Para ello se requiere de habilidades emocionales que nos permita tener escucha activa, resolución de problemas, toma de acuerdos y estar abierto a las sugerencias para lograr en conjunto un aprendizaje organizacional, “pues dos, tres o más cabezas piensan mejor que una”, concluyendo con acciones innovadoras que cubran de la mejor manera los PDA propuestos.

Al trabajar en equipo y de manera colaborativa podemos aprender y enriquecernos de las experiencias de los compañeros, pues las reuniones colegiadas nos permiten conocer estrategias y actividades diversas para poner en práctica con nuestros grupos, aprendiendo en conjunto

“Una **organización que aprende** es aquella en la que el personal desarrolla continuamente su capacidad para crear los resultados deseados, donde se nutren y socializan nuevos patrones de pensamiento, se libera la aspiración colectiva, y donde la gente continuamente está aprendiendo a ver el todo (la realidad) en conjunto, es decir, aprenden en conjunto” (Senge, 1992).

El trabajar de manera colaborativa nos permite desarrollar y fortalecer actitudes y habilidades, abonando y fortaleciendo nuestro quehacer docente, de manera personal y profesional, formando y siendo una red de apoyo mutuo.

“Es una **organización experta** en crear, adquirir y transferir conocimientos y en modificar su comportamiento para reflejar nuevos conocimientos e ideas” (Garvin, 1993).

- El análisis del contexto socioeducativo de la escuela (lectura de la realidad) plantea la elaboración del programa analítico

Para el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, se requiere un análisis minucioso de datos cuantitativos y cualitativos con respecto al aprendizaje de los educandos, sus estilos de aprendizaje, características físicas, emocionales, cognitivas, académicas, de salud, personales y familiares, que nos permitan al colectivo docente tener un panorama amplio de las necesidades de aprendizaje y características de cada alumno.

Así como también es indispensable conocer y recolectar información del contexto social y cultural para rescatar y fortalecer los saberes, costumbres y tradiciones de la comunidad, que nos permitan abonar a los procesos de aprendizaje PDA e incorporarlos a los programas, además de conocer los elementos del contexto local tenemos que tener en cuenta los estatales, nacionales e internacionales.

Para este ejercicio de la lectura de la realidad se necesita la recolección de datos no solo del colectivo docente, también se involucra las familias, estudiantes, personal directivo, administrativo, de apoyo y de servicios.

Una vez teniendo toda esta información se realizará la sistematización de datos para poder enlistar las problemáticas y trabajar en la mas urgente a tratar, y en colectivo por cada fase buscar los PDA que permitan que se trabaje la problemática, y es así como se comienza con el programa analítico.

Al detectar la problemática esta debe la consecuencia de otras problemáticas de la lista, por ende, al resolver esta se estarán resolviendo también las otras. Por eso es muy importante identificar en cual se ve a enfocar el colectivo docente.

Una vez teniendo los PDA, tomamos en consenso acuerdos toma la toma de decisiones y acciones a realizar durante el ciclo escolar y responsabilizándonos de las acciones que nos corresponden a cada uno, siempre trabajando en colectivo, unidad, y colaborativamente por un objetivo en común, trabajando de manera paulatina los PDA, campos formativos y ejes articuladores.