

***Los docentes y los programas de estudio:  
nuevas miradas y nuevas relaciones***

**Docente:**

Heber Esaú Yam Dzib

**Propósito:**

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

**Aspecto de mejora:**

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberada del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

## **La integración curricular y su impacto en la práctica docente a partir de la experiencia de construcción del programa analítico.**

A lo largo de los años el sistema educativo mexicano ha sufrido cambios que han buscado desarrollar y mejorar los procesos de enseñanza, en particular el 2022 trajo consigo la Nueva Escuela Mexicana (NEM), una de las características de este plan de la educación básica en México es el vínculo entre la escuela y la comunidad, éste último desempeña un papel importante y central en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se visualiza como un espacio donde los estudiantes tienen acceso durante toda su formación educativa, por lo que para el logro de una inmersión paulatina es importante que la educación pueda contextualizar los aprendizajes para volverlos relevantes y significativa para los estudiantes.

La escuela desde tiempo atrás se ha visualizado únicamente como un centro de transmisión de conocimientos, sin embargo actualmente esto está cambiando pues su transformación a comunidades de aprendizaje está relacionando a los habitantes de una comunidad, docentes y alumnos, el objetivo es fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de prácticas pedagógicas que promuevan la colaboración, la reflexión crítica y la participación activa, por lo que la escuela debe atender el desarrollo emocional, físico, social y cognitivo de los estudiantes y reducir brechas educativas, promoviendo una educación inclusiva que respete la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica.

Para lograr los propósitos del plan educativo actual, la NEM propone una metodología basada en proyectos, mismas que deben partir de las necesidades y problemáticas sociales, los proyectos permiten que los alumnos desarrollen habilidades para investigar, analizar y resolver problemas reales de su entorno, que participen en la transformación y mejora de su comunidad, siendo necesario como docentes aplicar la interdisciplinariedad integrando elementos de otros campos y áreas de conocimiento, para lograrlo es necesario que la escuela y la comunidad trabajen en conjunto para enriquecer las experiencias de los alumnos, formando así ciudadanos críticos, comprometidos con su entorno y capaces de transformar su realidad.

El papel y función del docente es fundamental para el logro de esta tarea, pues debe partir desde el análisis contextual para identificar las necesidades o problemáticas de la comunidad educativa, el rol que se desempeña como docente es de un agente investigador durante el proceso de construcción del programa analítico, partiendo de que el plan de estudios 2022 tiene una perspectiva integral, humanista, comunitaria y crítica, por lo que la realización del programa analítico debe perseguir la formación de estudiantes que no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades, actitudes y valores para transformar su realidad de manera autónoma, ética y responsable.

El análisis del contexto socioeducativo de una escuela es un proceso fundamental para comprender las condiciones, características y necesidades del entorno en el que se desarrolla la labor educativa, pues este análisis no solo permite conocer a profundidad el entorno físico, social, cultural y económico en el que viven los estudiantes, sino que también proporciona información clave para diseñar e implementar estrategias pedagógicas que respondan de manera efectiva a esas realidades, para la labor de construcción del programa analítico debemos reconocer que cada comunidad tiene características únicas que influyen

en el proceso educativo, por ello en la tarea de análisis del contexto socioeducativo, como docentes podemos adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para que sean más pertinentes y significativas, dando como ejemplo la comunidad donde laboro parto de la realidad inmediata e integro saberes locales como las prácticas agrícolas o tradiciones culturales, esto facilita el aprendizaje pues es más contextualizado y relevante para la vida diaria de los alumnos

El análisis del contexto me ha permitido modificar mis practicas como docente, en especial al ir construyendo el programa analitico, porque he podido identificar tanto las necesidades educativas como las fortalezas de la comunidad escolar, en ella incluyo aspectos como el nivel socioeconómico de las familias, el acceso a recursos educativos, la situación familiar de los estudiantes o la presencia de problemáticas sociales que son las que voy adaptando en mi plano didáctico con la intención de mejorarlas o minimizarlas; con la información que voy obteniendo a través de diferentes herramientas y técnicas, en la escuela se diseñenan programas de intervención o planes de mejora que aborden estas necesidades de manera específica.

Comprender de manera profunda el contexto socioeducativo facilita la creación de un ambiente escolar inclusivo y equitativo, promoviendo de esta manera la incorporación de diferentes ejes articuladores que contextualizan y sitúan las problemáticas sociales en el trabajo aúlico, de la misma manera el conocer las barreras que enfrentan los alumnos a través del proceso de diagnóstico o con el apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) permite integrar estrategias que garanticen el acceso de ciertos alumnos o grupos vulnerales a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

Cabe recalcar que el análisis del contexto fomenta una relación más cercana entre la escuela y la comunidad, sin embargo en la construcción del programa analitico y plano didáctico es labor del docente incluir a la comunidad en las clases, si se logra esto, los alumnos pueden comprender mejor su localidad y cómo los miembros de la comunidad se involucran con las problemáticas sociales; el análisis del contexto socioeducativo también proporciona datos y evidencias que permiten tomar decisiones más informadas y efectivas, tanto en la planificación curricular como en la gestión de recursos y en la implementación de proyectos educativos.

El análisis del contexto socioeducativo de una escuela es una herramienta esencial para ofrecer una educación pertinente, inclusiva y de calidad. Al comprender las características y necesidades del entorno, la escuela puede diseñar estrategias pedagógicas, políticas y programas que respondan de manera efectiva a las realidades de sus estudiantes, promoviendo así una educación que no solo forme académicamente, sino que también contribuya al desarrollo integral de la comunidad.

El análisis contextual permite que la construcción de un programa analítico trascienda en sus contenidos curriculares, el contexto en el estado de Yucatán es variado, donde la educación se enfrenta a desafíos particulares como el aislamiento geográfico en algunas comunidades, la falta de recursos y una fuerte conexión con la vida comunitaria, la elaboración del programa analítico requiere considerar tanto las necesidades educativas como las realidades locales, que se entienden también como problemáticas sociales.

La construcción de un programa analítico en una escuela rural es un proceso que exige creatividad, compromiso y colaboración, mi experiencia participante en este proceso me ha llevado a comprender que la atención de los contenidos nacionales son una guía para nuestro trabajo, pues nuestra autonomía nos permite adaptar el currículum a lo local, partiendo de las necesidades educativas para poder emitir aprendizajes significativos, formando alumnos que puedan usar su pensamiento crítico para participar en temas de relevancia social que les permitan transformar su realidad.

La tarea de adaptar el currículo oficial a las particularidades de una comunidad, es una actividad compleja, pues requiere la colaboración de todos los docentes inmersos en una institución educativa, pero con ello se logra una educación más pertinente, inclusiva y significativa; no solo mejora la calidad educativa, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad.

En conclusión el trabajo con el programa analítico abre nuevos horizontes de mejora, permite una lectura de la realidad que conlleva a una educación contextualizada, que a la vez se convierte en una herramienta poderosa para transformar las realidades locales y abrir nuevas oportunidades para las generaciones futuras.