

## Los Docentes y los Programas de Estudio: Nuevas miradas y nuevas relaciones

A partir del análisis de cambios curriculares que se han propuesto en los últimos treinta años para identificar la perspectiva planteada en los mismos y concluir con la comprensión del plan de estudios 2022 de manera deliberativa y comprendiendo que el Plan Analítico se realiza de manera colaborativa se ha llegado a la reflexión en consenso de que, Es importante tomar en cuenta y aprovechar la autonomía profesional para elegir de manera óptima y pertinente las acciones para atender las necesidades de avance y apoyo. Como los docentes y alumnos están al centro y el docente debe ser un facilitador para enfrentar las dificultades de los alumnos aprovechando sus fortalezas y logrando un esquema colaborativo entre los niños, padres de familia y entre docentes.

Como docentes frente a grupo nos enfrentamos a situaciones desafiantes en el trabajo con los estudiantes, ya sea de orden emocional, actitudinal, dificultad de aprendizaje, dinámicas familiares, entre otras que dan forma a las situaciones y problemáticas que se presentan en el ambiente del aula y la escuela, lo que representa para los docentes un reto de identificarlas y buscar atenderlas o minimizarlas de la mejor manera para apoyar al avance y aprendizaje de los niños y la mejora de su ambiente como impacto del proceso colaborativo que se logra.

El aprendizaje se logra desde la reflexión y la práctica, desde la experiencia y la interpretación y significados que c/u y en conjunto le damos al mundo, por medio de las relaciones e interacciones.

Actualmente el plan analítico se diseña a partir de analizar el plan sintético establecido por la SEP y por medio de decisiones consensuadas a partir de la socialización de los resultados del diagnóstico y compartir significados y habilidades logradas y aprendizajes por alcanzar utilizando proyectos para atender esas problemáticas y necesidades, obteniendo una guía de acción establecida en conjunto, en y para la comunidad escolar, partiendo de los intereses y su uso para la transformación social, con un proceso reflexivo en conjunto, crítico, promoviendo autonomía y trabajo colaborativo en la toma de decisiones, relacionando la realidad con aprendizajes pertinentes hacia

la solución de las problemáticas determinando la secuencia de contenidos, la distribución del tiempo, con creatividad, iniciativa y toma de decisiones responsable, determinando habilidades y conocimientos pertinentes para formar ciudadanos críticos, sensibles y responsables hacia su entorno, colaborativos y empáticos. Que pongan en práctica habilidades sociales, de comunicación y socioemocionales que ayuden a la autorregulación y manejo de emociones impactando en una convivencia pacífica, responsable y autocrítica, mediando entre conocimiento y afecto que están interrelacionados e interdependientes. Abordando o usando el conflicto como una oportunidad de aprendizaje fomento de valores, la democratización de las normas y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Esto implica disposición para aportar, ofrecer opiniones con una responsabilidad solidaria de tomar en cuenta lo acordado y de ser necesario socializar y decidir en conjunto modificaciones.

Entonces se debe llevar a cabo una lectura de la realidad en términos de problematizar las situaciones en la escuela, comunidad y el mundo identificando retos en términos de aprendizaje tomando en cuenta el perfil y características de los estudiantes, intereses, formas de convivir, sus dificultades y los elementos del contexto que impactan en ello positiva o negativamente, reconociendo las capacidades y el talento de la comunidad así como sus necesidades y dificultades. Distinguiendo si hay saberes comunitarios que es importante rescatar, y pensar formas para incorporarlos en sus programas, Invitando a los niños y familias a hacer un reconocimiento de la vida comunitaria como una fuente de aprendizaje. Procurando entonces interrelacionar aprendizajes de varios campos del currículo para atender dichas necesidades como un todo. Ejemplo:

**PROBLEMÁTICA:** los niños tienen conflictos de interacción y de convivencia así como aún no se adaptan a rutinas y momentos de cada actividad y la importancia de respetarlos por lo que Es importante aplicar las reglas de manera consistente para que los niños comprendan su importancia y sean capaces de internalizarlas estableciéndolas junto con ellos. Hablar con los niños sobre las reglas y límites, explicándoles por qué son importantes para su seguridad y bienestar. Escuchar sus preguntas y comentarios para asegurarte de que comprendan y se sientan motivados a cumplir con las reglas. Esperar su turno al participar en una conversación con sus compañeras o compañeros. Escuchar con atención a sus pares y espera su turno para hablar. Se interesen por lo que otras personas expresan, sienten y saben e intercambien sus puntos de vista

**PROYECTOS-ACTIVIDADES:** NUESTROS ACUERDOS PARA CONVIVIR Y CUIDARNOS.

A QUE VENIMOS A LA ESCUELA, LOS ACUERDOS Y REGLAS NOS AYUDAN A APRENDER Y JUGAR MEJOR

**ABORDAR EN SEPTIEMBRE-OCTUBRE**

**CAMPO LENGUAJES**

**¿Qué necesito para sentirme bien en la escuela? ¿Cómo puedo convivir y relacionarme con los demás para evitar o solucionar conflictos? Como al jugar también necesitamos reglas y acuerdos para disfrutar y ganar en los juegos**

CONTENIDOS	PROCESOS DE APRENDIZAJE		
	1º.	2º	3º
Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, cambiando los lenguajes.
		Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.	Comprende, al interactuar con las demás personas, que existen diversas formas de comunicarse.
		Se interesa por lo que otras personas expresan, sienten y saben e intercambia sus puntos de vista.	Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.

**CAMPO: ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES**

CONTENIDO	1º	2º	3º
La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.	Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.	Acuerda con su familia, pares y otras personas, las responsabilidades que tendrá en su hogar y escuela, y explica por qué es importante cumplirlas.	Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad.
	Conversa con sus pares acerca de lo que para ella o el, significa la paz, y nutre su concepción a partir de ello.	Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común.	Reconoce los desacuerdos como oportunidades para construir un ambiente de equidad e inclusión.
	Colabora con la cultura de paz en su hogar y escuela, al convivir de manera respetuosa y armónica.		

**CAMPO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO**

CONTENIDOS	1º.	2º.	3º.
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración.	Interactúa con distintas personas en situaciones diversas, y establecen acuerdos para la participación, la organización y la convivencia.	Propone y lleva a cabo formas de convivencia libres de violencia en la casa, escuela y comunidad.
	Identifica las consecuencias positivas o negativas de sus comportamientos ante distintas situaciones y fomenta con sus pares, aquellos que promueven una sana y positiva convivencia.	Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.	Se integra con seguridad y confianza en actividades colectivas al interactuar con personas de otros lugares y culturas.
	Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y	Manifiesta disposición para establecer acuerdos que	Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y

	actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros	beneficien a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias.	colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas.
		Conoce distintas alternativas para colaborar con la comunidad e integrarse a ella, de acuerdo con sus condiciones	
Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.		Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad.	
		Descubre nuevas formas de coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros.	

**CAMPO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO**

¿Qué reglas o acuerdos tenemos en casa? ¿Cuáles y cuantos son iguales o parecidos? ¿Cuales y cuantos son diferentes? ¿Qué idea de la escuela o porque nos mandan a la escuela?

CONTENIDO	1o.	2o.	3o.
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.	Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo. Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.
		Compara colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.	Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.
			Representa cantidades con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.
Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Identifica saberes familiares que son útiles para la vida, sin poner en riesgo su integridad física y la de las otras personas.	Selecciona saberes familiares y comunitarios útiles, para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus pares y cuida su integridad y la de los demás.	Propone algunos saberes familiares y comunitarios, para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad.
	Comparte algunos saberes familiares con sus pares, y descubre similitudes con los de otras familias.	Reconoce que los saberes familiares se comparten, modifican y enriquecen entre las personas de una comunidad.	Distingue, con ayuda de otras personas, situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuándo deben complementarse y/o contrastarse con otros conocimientos; cuidando su integridad y la de los demás