



LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

Propósito:

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resinifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022 desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del Programa Analítico

Trabajo:

Narrativa Final

Participante:

Mtra. María Elena González Canto

Nivel:

Preescolar

Mérida, Yucatán 06 de diciembre de 2024

Introducción

El presente trabajo es una reflexión del papel del docente, la escuela y la comunidad en los planes y programas de estudio de la educación básica. Así como la identificación del programa analítico en el contexto escolar y el desempeño del docente en la construcción de dicho programa.

Desarrollo

El currículo educativo es un documento teórico que establece las bases de las materias y los objetivos que deben cumplir los alumnos. El diseño de un currículum debe detallar los objetivos del sistema académico, proporcionar orientación para la enseñanza, describir los objetivos y especificar los aspectos del plan de estudio y los métodos de evaluación. Como sabemos en la mayoría de los países se ha instalado una serie de reformas en los diferentes niveles del sistema educativo tendientes a mejorar la calidad de la Educación, en México se construye desde distintos enfoques, como el socioformativo y por competencias. El enfoque socioformativo se concibe como un conjunto de prácticas que buscan resolver los problemas del contexto de la comunidad educativa, como la desigualdad social, la violencia, la desintegración familiar, entre otros. En el enfoque por competencias el currículo empodera a los estudiantes para enfrentar desafíos individuales y colectivos.

El papel del docente en el diseño de planes y programas de estudio es de mediador entre el alumno y el plan de estudios. El docente tiene un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que acompaña a los estudiantes para que construyan conocimiento de manera individual y colaborativa. Algunas de las funciones del docente en el diseño de planes y programas consisten en evaluar los contenidos a desarrollar y el contexto, buscar la mejor manera de alcanzar los objetivos propuestos, proponer objetivos y metas de manera crítica, analizar la situación de la enseñanza, orientar y guiar la actividad mental constructiva de los estudiantes y proporcionar ayudas pedagógicas adaptadas al nivel de los estudiantes.

El docente también debe ser un gestor de procesos de aprendizaje, un guía y orientador, un promotor de valores éticos y morales, y un creativo que se adapte al medio; de esta manera, el docente es una figura que ejerce un papel mediador entre el alumno y el plan de estudios, y podría realizar actividades que conlleven a mejorar la calidad de la enseñanza, tales como un análisis de la situación de ésta, la proposición crítica de objetivos y metas, así como el establecimiento del curso y evaluación continua de los procesos y resultados, como los elementos fundamentales que están presentes en la planeación educativa.

En el Plan de Estudios 2022, la escuela y la comunidad tienen un papel importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se concibe a la comunidad como el lugar donde se aprende y la escuela como un espacio de transformación social; la comunidad es el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La comunidad escolar ayuda a los estudiantes a desarrollar su potencial y habilidades sociales, lo que favorece el rendimiento académico. La comunidad puede participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en diferentes momentos, como en la planeación, el desarrollo o el cierre. Por su parte la escuela es un espacio de transformación social que fortalece el sentido de pertenencia. La escuela es un lugar de encuentro y convivencia, donde los estudiantes se sienten a gusto y se expresan de manera guiada. Por lo que a relación entre la escuela y la comunidad es fundamental para

promover la inclusión educativa. La educación debe formar a las nuevas generaciones con principios de solidaridad, igualdad, libertad, interculturalidad, justicia ecológica y social

El programa analítico es una estrategia que los maestros realizan para contextualizar la enseñanza de acuerdo a las condiciones de la comunidad, la escuela y el grupo escolar. Es un documento que se elabora de manera colaborativa por la escuela y que implica analizar, discutir y argumentar las decisiones en beneficio de los niños. El programa analítico puede incluir contenidos como: identificación de los cambios que ocurren en los entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las familias y comunidades, acontecimientos importantes en la historia personal y sucesos importantes de las distintas familias.

El programa analítico se construye por medio de un trabajo colaborativo para contextualizar los contenidos del programa sintético, de acuerdo con el ámbito social, territorial, cultural y educativo de niñas y niños, para conocer, analizar y comprender la realidad. Es el colectivo docente que analiza y discute en torno al contexto social, económico y cultural de la comunidad: cómo impacta, qué sucede, cuáles situaciones son pertinentes y factibles para intervenir como escuela, los logros y dificultades en los aprendizajes de niñas y niños, características personales, socioculturales. Así mismo identifican fortalezas de las y los docentes.

Por lo tanto podemos decir que el papel de los docentes en el diseño del programa analítico es el de elaborar un documento que contextualice los contenidos de los programas sintéticos y que refleje la realidad de la escuela y su entorno. Para ello, los docentes realizan un trabajo colaborativo que incluye leer el programa sintético, diagnosticar las problemáticas de la comunidad, contextualizar los contenidos, incorporar contenidos que se consideren necesarios, definir los ejes articuladores y distribuir y organizar los contenidos

Conclusión

Son muchas las ideas que se han mencionado en este análisis, entre los que destaca la participación del docente en el diseño y el desarrollo curricular, su reconocimiento como sujetos, así como la reflexión y formación permanente, abre un horizonte que no solo entraña la posibilidad de construcción colectiva, sino de generar procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto es válido cuando esta participación se siente, cuando los contenidos que se desarrollan en el espacio del aula tienen que ver con una propuesta en la que se cree. Cuando se vive el quehacer docente desde la conciencia crítica, en la que se sitúa la práctica docente, por lo que los cambios y transformaciones son posibles.