



SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



CURSO

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

FACILITADOR:

MTRO. JUAN DE DIOS CHI CANCHE

DOCENTE PARTICIPANTE EN EL CURSO:

MTRA. NAYELI LISSET LIRA PEÑA

DICIEMBRE 2024

PROGRAMA ANALITICO

El jardín de niños Ermilio Abreu Gómez cuenta con 5 salones, y uno adaptado, utilizando parte del espacio de usos múltiples, cada Salón equipados con mobiliario necesario para la función educativa, tal como sillas, mesas, pizarra, ventiladores, pantallas, material didáctico y gráfico plástico, sin embargo en el salón ha saltado hace falta material y mobiliario para el docente, no cuenta con material didáctico y hace falta ventilación, cuenta con una dirección equipada con mobiliario para la escuela como es equipo de sonido, impresora, sillas y mesas para juntas, tiene baños de niños equipado con 2 mingitorios, 2 retretes y un baño para Discapacitados y una pequeña bodega dentro del baño, en cuanto a los baños de niñas cuenta con 3 retretes y un baño para Discapacitados, dentro de ella se encuentra integrado el baño para docentes; cuenta con una cocina funcional y comedor para los alumnos, estos anteriores son adaptados dentro de la sala de usos múltiples, una biblioteca equipada con libros de rincón, tapetes para lectura, etc.

El plantel cuenta con una bodega grande para el resguardo del material, un domo grande ubicado en la plaza cívica principal hecho de lámina reforzada y con reflectores que no funcionan, hace falta el mantenimiento de lámparas de todo el plantel, tiene una estructura pequeña techada con lámina que se usa para diversas actividades fuera del salón, en la parte trasera cuenta con lavamanos, existen 4 áreas de juegos, llantas de colores, juego de madera y dos área con juegos de metal de colores, sin embargo ninguno tiene adaptación de rampas para que los niños con discapacidad puedan tener acceso a esos juegos; de igual manera la escuela cuenta con andádotela de concreto, bancas de concreto, un chapoteadero con cerca de metal, áreas verdes y árboles grandes como mango y almendros, una entrada principal con reja de metal, y dos salidas de emergencia, una ubicada en la parte trasera del plantel y la otra a un costado de la entrada principal, cuenta con dos cañones uno ya no funciona y el otro es de uso del plantel, sin embargo es necesario contar con más equipo de este tipo para el uso del docente para con los alumnos y maestros.

Durante el ciclo escolar 2023- 2024, el colectivo docente participó en reuniones de colegiado que se realizaban de forma mensual con la finalidad de conocer la parte teórica del plan de estudios, así como las especificidades de los campos y áreas de Formación. De igual forma, las docentes en todo momento compartieron experiencias de proyectos exitosos y de estrategias en el aula con la finalidad de enriquecer el trabajo colaborativo.

Al inicio las educadoras solamente utilizaron la metodología de proyectos de aprendizaje basado en problemas, ya que era lo que más se facilitaba utilizar, sin embargo, durante el ciclo escolar, se fueron analizando otras metodologías y las docentes fueron aplicando las demás metodologías como STEAM y la de Aprendizaje de Servicio.

El colectivo docente trabajó de manera conjunta especialmente en la elaboración de proyectos comunitarios, así como en las actividades escolares en donde se involucraba la comunidad escolar. En cuanto a los materiales, las docentes trabajaron estrategias enfocadas al manejo del uso de los libros de textos, así como el manejo de la biblioteca de manera adecuada. Las docentes aplicaron estrategias a nivel escolar con apoyo de las sugerencias de las especialistas a fin de apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales enfocados en su cuidado y manejo de dichos alumnos especialmente en los momentos en donde la interacción era a nivel escuela. De igual forma, es importante mencionar que las docentes estuvieron en constante actualización con diplomados, cursos y talleres ofrecidos por la Secretaría de Educación Pública. La comunidad de Samahil tiene los servicios básicos contando con internet de diferentes empresas, centro de salud, escuelas (preescolar, primaria y secundaria) Sin embargo hay algunos servicios con los que no cuenta y tienen que recurrir a Uman o Mérida como en los bancos. Hay diversidad de familias como por ejemplo papás del mismo sexo, madres solteras donde el apoyo es la abuela, familias tradicionales donde el papá es el que trabaja y mamá es ama de casa. Las familias no son tan numerosas, pero si hay mucha mamá joven. Entre las religiones que

hay en la comunidad está la católica, cristiana, testigo de Jehová y hay familias que no practican religión, sin embargo, cuando son fechas donde la comunidad está de fiesta hay mucha participación en ello y se nota la ausencia en la escuela. En la escuela asisten niños de otras comunidades, así como también los padres de familia son muy participativos en las actividades escolares, muestran un respeto hacia el maestro. El nivel económico de la comunidad es de medio a bajo y la escuela trata de darles un apoyo como las becas para el desayuno. Por otro lado, los oficios que ejercen los padres de familia son obreros, carniceros o trabajan en sus terrenos.

En cuanto a la organización que se tiene en la escuela, se requiere tener con mayor atención las actividades que se realizan al mes para poder identificar si hay algunas que se pongan en práctica que puedan beneficiar los proyectos que se aplican en el aula. Las docentes organizan desde su jerarquización de contenidos y PDAS lo que van a trabajar por trimestre, de tal manera que puedan identificar cuáles son sus principales aprendizajes que los niños requieren ir atendiendo. Por lo que a nivel escuela se puede identificar con que contenidos y PDAS se congenia para organizar proyectos en un escenario escolar

Los alumnos/as de la comunidad de Samahil en su mayoría, expresan sus necesidades e ideas adecuadamente, son participativos y se integran a las actividades, favoreciendo sus aprendizajes en todo momento, ello a través de las diversas oportunidades de enseñanza-aprendizaje que se les brindan. Se esfuerzan por crear y mantener relaciones adecuadas con amigos/as y compañeros. Son alumnos/as dinámicos, que les gustan las actividades que requieran movimiento constante, mantener el entusiasmo y persistir hasta concluirlos. Les gusta explorar y visualizar videos sobre el tema del proyecto, así como trabajar con libros de la biblioteca y hablar sobre ellos, captando así la información presentada de los proyectos de trabajo.

Los padres de familia toman un papel muy importante en la educación de sus hijos/as; en su gran mayoría apoyan y participan en las actividades solicitadas que involucran el aprendizaje de los alumnos/as, sin embargo, es de importancia considerar más responsabilidad y apoyo por parte de los padres de familia para mejorar la asistencia regular del alumnado a la escuela y cumplir con las tareas establecidas, favoreciendo aprendizajes significativos. La escuela cuenta con diversos materiales y recursos que apoyan los aprendizajes de los alumnos/as como material didáctico en los salones y recursos audiovisuales, televisión, internet, proyector, cuentos, de igual manera cuenta con una biblioteca equipada. Los libros de texto se han utilizado y las láminas de trabajo. Sin embargo, no es suficiente para la cantidad del alumnado. Hay niños con necesidades y este año hay nuevos. La mayoría de los niños con rezago concluyeron con un nivel esperado el curso pasado, son muy pocos los niños/as que se han quedado en rezago. Los padres de familia se muestran contentos y participativos con la escuela. Se trabajo con el programa de higiene bucal, sin embargo, no se concluyó debido a temas de organización del centro de salud.

La asistencia era de aproximadamente del 80%, se tenía en la matricula a 143 alumnos en total, distribuidos de la siguiente manera: Maestra Keyla con 22 alumnos, Maestra Paloma con 22 alumnos, maestra Kembly con 23, maestra Jessi con 26, maestra Gilda con 26 y la maestra Martha con 24. El equipo docente contaba con 6 maestras, una directora, maestra de música, maestro de Educación Física, maestra de educación especial, psicóloga y dos intendentes. Entre los meses de enero y marzo se notó una baja asistencia, ya que los niños se enfermaban constantemente y eso hacía que faltaran de manera constante, aunque en ocasiones los alumnos asistían estando enfermos, fuera de esta instancia, la asistencia se mantenía normal.

Durante el curso escolar 2023-2024 se contó con un incremento en la asistencia y participación de padres de familia en cuanto actividades, juntas y materiales que se les solicitaba. También se notó baja asistencia cuando en la comunidad había feria, o fiestas patronales, los niños asistían a éstas y faltaban a la escuela. Para combatir esta situación

el colegiado estructuró una estrategia para motivar a los padres y alumnos a asistir de manera más constante, la cual fue el Banderín de Asistencia que se entregaba cada mes al grupo que tuvo más asistencia en el mes.

❖ **PROBLEMAS DETECTADOS EN LA ESCUELA**

Durante este mes de septiembre, toda la comunidad escolar pudo participar en diversas actividades que nos permitió conocer más a fondo la opinión, intereses y principales necesidades que consideraban que eran necesario atenderse este curso escolar en la escuela. Entre las actividades puestas en práctica están:

- Encuesta de opinión a padres de familia: por medio de un formulario de Google se le compartió a todos los padres de familia una encuesta que responderían de manera anónima, compartiendo su opinión acerca de la organización, e infraestructura de la escuela y de las actividades pedagógicas. Se tuvo una participación 107 respuestas. (de 136 alumnos inscritos)
- Entrevistas individuales: Se aplicaron del 2 al 20 de septiembre en todos los salones las entrevistas individuales a padres de familia que permitieron conocer más a fondo los contextos familiares y cuales son las expectativas de los padres al estudiar sus hijos en la escuela.
- Encuesta a alumnos: se aplicaron del 2 al 26 de septiembre entrevistas a todos los alumnos para conocer un poco más de su contexto familiar y sus gustos e intereses.
- Planeación diagnóstica: del 26 de agosto al 20 de septiembre las docentes frente a grupo aplicaron planeaciones que permitieron conocer cuales son los aprendizajes que tienen los niños de su grupo, formas de comunicación, tipos de organización que es más de su interés para trabajar con sus pares,
- los diferentes acuerdos y normas de sana convivencia con los que cuentan en casa y que por lo tanto se reflejan en la escuela y niveles de apoyo en las actividades pedagógicas que pueden llegar a tener por parte de los padres de familia.

Al realizar colegiados con las docentes, se pudo considerar la información recabada de las diversas actividades y el avance que se tuvo del Programa Analítico del curso escolar 2023-2024, lo cual fue aportando información para llegar a las necesidades y problemáticas que se requieren trabajar este año las cuales son las siguientes:

- ❖ **Problemática:** Sigue siendo una necesidad y prioridad la adquisición de contenidos del programa de Educación Preescolar 2022 para dar atención a las dificultades de aprendizaje que enfrentan los alumnos fortaleciendo las actividades con la participación de los padres de familia en actividades específicas durante el curso escolar
 - Ejes Articuladores: interculturalidad crítica e inclusión,
 - Campos Formativos: todos los campos y sería una prioridad que se trabaje durante todo el curso
- ❖ **Problemática:** El trabajo con el área socioemocional, es una preocupación constante, ya que no fomentan crianza positiva y el establecimiento de normas de convivencia con los niños.
 - Ejes Articuladores: pensamiento crítico e inclusión,
 - Campos Formativos: Lenguajes /Ética, naturaleza y sociedad /De lo humano y lo comunitario
- ❖ **Problemática:** Fortalecer la comunidad escolar carece de hábitos de higiene, esto se refleja en que constantemente hay evidencia de enfermedades gastrointestinales, conjuntivitis, problemas de la piel como salpullido y bucales.
 - Ejes Articuladores: vida saludable
 - Campos Formativos: ética, naturaleza y sociedades / De lo humano a lo comunitario.